

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání žáků
s lehkým mentálním postižením**



*Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Znojmo, Horní Česká 15*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

„ Spolu se měníme k lepšímu“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

Vyjádření k aktualizaci ŠVP ke dni 1.9.2013

K aktualizaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením došlo z důvodu, že dosavadní ŠVP nesplňoval náležitosti úředního dokumentu, dokument nebyl řádně zapsán v podacím deníku a neměl číslo jednací.

Aktualizovaný ŠVP je platný od 1.9.2013 a je evidován pod číslem jednací MZPSZN-488/2013, plně kopíruje původní ŠVP platný od 1.9.2007, včetně dodatku č. 1 ze dne 15.9.2009 a dodatku č. 2 ze dne 20.4.2010.

S účinností od 1.9.2013 platí dodatek č. 3 ze dne 10.6.2013, schválený Školskou radou dne 13.6.2013, který je součástí nově vzniklého dokumentu.

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků
s lehkým mentálním postižením

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Spolu se měníme k lepšímu

Adresa školy:

Horní Česká 15, 669 51 Znojmo

Zřizovatel školy:

Jihomoravský kraj

Ředitel školy:

PaedDr. Ivan Pospíchal

IČO: 67 0110748

IZO: 110 034 627

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Jitka Dvořáková

Mgr. Ludmila Falcová

REDIZO: 600 025 896

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Lucie Havelková, Jezuitské náměstí 1, 669 02 Znojmo
telefon: 515 224 125

Kontakty:

telefon: 515 222 728

603 258 006

e-mail: sps.znojmo@zn.orgman.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2007

.....
ředitel školy, PaedDr. Ivan Pospíchal

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15 je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola při Nemocnici Znojmo poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 dětí.

Mateřská škola má 2 místa výkonu.

Pracoviště: ul. Mládeže 10 a Svatopluka Čecha 15, kapacita 35 dětí.

Základní škola při Nemocnici Znojmo poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 žáků.

Základní škola praktická poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, lehčím mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, kapacita 187 žáků.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, autismem, žákům se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10, Mašovická 10, kapacita 95 žáků.

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, J. Palacha 2, kapacita 30 žáků.

Školní jídelna vaří pro 200 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu. Kapacitu má 280 strážníků.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8.

Školní družina má tři oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1, kapacita 40 žáků.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

Přípravný stupeň základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání dětem s těžkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 18 žáků

Internát zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí.

Kurz pro doplnění základního vzdělání při výchovném ústavu Višňové.
Kurz pro doplnění základů vzdělání při Oblastní Charitě Znojmo.
Kurz pro doplnění základů vzdělání při Domově U lesa, Tavíkovice.

Aktivity:

Výuka cizích jazyků:

- angličtina jako volitelný předmět v 6.- 9. ročníku
- němčina jako nepovinný předmět
- muzikoterapie
- canisterapie
- hipoterapie
- individuální logopedická péče

Zájmové kroužky:

- počítačový
- pěvecký
- sportovní
- muzikálový
- aerobic
- stolní tenis

2.2 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15:

V budově se nachází 10 tříd, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, jazyková učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň, šicí dílna a rehabilitační centrum obsluhované zdravotníky.

Budova je bezbarierová, vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky. Speciální nábytek, zvedák Tráxie.

Žáci využívají 24 počítačů připojených na internet, 4 interaktivní tabule, 5 dataprojektorů. Jazyková učebna je vybavena sluchátky.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1:

V budově je 8 učeben, cvičný byt, školní družina se 3 hernami, rehabilitační sál. Žáci využívají dataprojektor, počítače, interaktivní tabuli. Pro nevidomého žáka je k dispozici speciální počítač.

Bezbariérový přístup je vyřešen osobním výtahem.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8:

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2 - 3 lůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, schodolezem, společenskou místností. Děti mohou využívat 8 počítačů. Budova je vybavena slunečními kolektory. V prostorách internátu je učebna pro žáky s poruchou autistického spektra. Školní kuchyň je plně modernizována.

Vybudování osobního výtahu zajistilo bezbariérovost budovy.

Pracoviště Znojmo, J. Palacha 2

Praktická škola, kapacita je 30 žáků. Má cvičnou kuchyň, dílnu, rehabilitační sál, počítač, schodolez. Jedna třída je umístěna na pracovišti Horní Česká 15.

Pracoviště při Dětském centru Znojmo, ul. Mládeže 10:

Má dvě učebny. Rehabilitační péči zajišťují zdravotníci Dětského centra.

Pracoviště při Nemocnici Znojmo:

Výuka probíhá na nemocničních odděleních, přímo na pokojích.
MŠ má hernu.

Pracoviště při Oblastní Charitě Znojmo, Mašovická 10

Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením.

Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením.

Dostupnost školy je velmi dobrá, žáci dojíždějí z okresu Znojmo i hraničních obcí sousedních okresů. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

2.3 Přehled o pracovnících školy

ředitel školy
zástupkyně – výchovná poradkyně
zástupkyně
preventista sociálně patologických jevů
koordinátor výpočetní techniky
koordinátoři ŠVP
počet učitelů: 35
počet učitelů v MŠ: 5
počet vychovatelů školní družiny: 3
počet vychovatelů školního klubu: 1
počet vychovatelů internátu: 10
počet druhých pedagogů ve třídě: 8
počet asistentů pedagoga: 8

Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství. Učitelé absolvovali řadu přednášek o činnostním učení. V současné době probíhá kurz z projektu Evropských strukturálních fondů – Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory komunikačních kompetencí žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami. Rozšiřování odbornosti je plně podporováno ředitelstvem školy. Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru dává předpoklady pro úspěšné vzdělávání žáků.

2.4 Nejblíže cíle rozvoje školy

Modernizace počítačové sítě.

Dobudování odborných učeben v půdních prostorách na Horní České 15.

Zřízení funkce školního psychologa.

Rozvoj spolupráce s rodiči, zvýšení účasti rodičů na akcích pořádaných školou.

Dobrá a účinná spolupráce s Radou školy.

Podpora kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Zřízení další třídy Praktické školy.

Úprava prostorů internátu a dvorní plochy na Jezuitském nám. 1.

2.5 Charakteristika žáků

Naše škola poskytuje vzdělání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žákům s více vadami (imobilní žáci, žáci s poruchou autistického spektra, žáci se zrakovým postižením). Narůstá počet žáků s kombinovanými vadami, což vyžaduje zvýšenou pedagogickou i zdravotnickou péči.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „**Spolu se měníme k lepšímu**“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání bariér v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy, ze speciální mateřské školy, při neúspěchu v běžné základní škole).

V 1.-3. ročníku, tj. v 1. období prvního stupně, se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. **Ve 2. období prvního stupně, tj. ve 4.-5. ročníku**, si žáci upevňují nový osvojený styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovali ve společnosti. Pomocí prvků činnostního učení ukazujeme žákům, jak získané vědomosti uplatní v praktickém životě.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky z SPC pro zrakově, sluchově a tělesně postižené a s SPC pro vady řeči. **Speciálně pedagogickou péči zajišťujeme žákům se zdravotním postižením** - máme třídu pro žáky se zrakovým postižením, tělesným postižením a třídu pro žáky s poruchou autistického spektra. Vzdělávací potřeby těchto žáků jsou garantovány plněním individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje speciální pedagog na základě psychologického vyšetření žáka odborným pracovištěm. Žákům, kteří z důvodu svého zdravotního handicapu potřebují individuálního asistenta, škola tyto asistenty zajišťuje a dohlíží na jejich spolupráci s třídním učitelem i dalšími vyučujícími.

Poskytujeme žákům **individuální logopedickou péči** na základě odborné depistáže v rámci hodin řečové výchovy.

Novinkou ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je **zařazení předmětu cizí jazyk** od 6. ročníku. Žákům se dostává základů cizího jazyka. Vyučující se zaměřují na konverzaci a odstranění zábran při komunikaci v cizí řeči. Žákům se zlepšuje jejich postavení při přestupu na střední školu a nabídkách na trhu práce.

Vedeme žáky k využívání **informačních a komunikačních technologií**, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci diferencovaných úkolů nebo v zájmových kroužcích. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snažení pozitivním směrem.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Strategie naplňování jednotlivých klíčových kompetencí v naší škole:

1. Kompetence k učení

tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- žákům předkládáme jak pracovat s učebnicemi a pracovními sešity
- ke zpestření probíraného učiva pracují s učebními pomůckami
- jsou vedeni k sebehodnocení, tím poznávají vlastní pokroky a umí najít chyby, kterých se dopustili
- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, které využijí v běžném životě
- žákům předkládáme ustálené postupy při osvojování učiva, častým opakováním upevníme získané vědomosti i dovednosti
- nacvičují čtení s porozuměním, pracovat s textem, samostatně ho reprodukovat, poznat podstatné sdělení v textu
- podchycením i drobných pokroků motivujeme žáky k učení, oceňujeme každý úspěch a prezentujeme žákům význam vzdělávání
- podporujeme účast žáků na různých soutěžích a oceňujeme reprezentaci školy

2. Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových úloh z praktického života, žáci z více předložených řešení vybírají to nejoptimálnější
- přiměřeně věku jsou žákům předkládány logické úlohy formou soutěží nebo zajímavých úkolů
- učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací, žáci se učí informace hledat, třídít, využívat
- žáky vedeme k rozpoznání problémové situace, zodpovědnému přístupu k jejímu řešení, zdůvodňování výběru svého řešení dané situace
- žáci se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí, zhodnotit výsledek řešení problému
- podporujeme v žácích schopnost popsat problém, umět se svěřit a požádat o radu, dobrou radou se řídit

- vedeme žáky k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě - ohrožení života, zdraví apod. a věděli, jak přivolat pomoc
- posilujeme v žácích víru ve vlastní schopnosti, učíme je nevzdávat se při nezdaru

3. *Kompetence komunikativní*

tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- žákům nabízíme jak se srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- učitelé navozují učební situace, ve kterých se žák učí vést dialog, argumentovat, obhájit si své stanovisko
- vedeme žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názoru jiných a přiměřenému reagování
- mluvní pohotovost žáků nacvičujeme formou didaktických her, prolíná všemi předměty
- kromě ústní komunikace se žáci učí písemnému projevu, zaměřujeme se na praktická cvičení - například vyplňování dotazníků, složenek, formulářů, sestavení životopisu apod.
- žáci se podílejí na používání informací o životě školy v novinářském kroužku, který vydává školní noviny
- žákům předkládáme práci s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými), žáci mohou využívat školní žákovskou knihovnu
- škola podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků tradičními akcemi školy - pěveckou soutěží Jarní drozd, recitačními soutěžemi, vystupování žáků v programu tříd na školní akademii a na besídkách ke Dni matek
- žáci reprezentují školu na okresní pěvecké soutěži Znojemský slaviček, vystupují v době vánoc v divadle v pořadu Čas radosti a veselosti
- podporujeme komunikaci s jinými školami, např. při neformálních setkáních na sportovních hrách mládeže, lyžařských výcvikových kurzech apod.
- žáky posilujeme ve využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření interpersonálních vztahů

4. *Kompetence sociální a personální*

tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, poznávají, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- při týmové práci se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory druhých
- žáci získávají návod jak pomáhat spolužákům při učení
- získávají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- jsou podporováni v navazování vztahů, poznávají co dobré vztahy posiluje a co je narušuje
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, učíme je odmítat rizikové a nevhodné chování, uvědomovat si jeho důsledky
- posilujeme sebeovládání žáků, jejich vnímavost k potřebám zdravotně handicapovaných spolužáků

- vedeme žáky přiměřeně jejich věku uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání jejich osoby, budujeme v nich důvěru, aby se v případě ohrožení dovedli svěřit
- dáváme návod jak jednat v situaci ohrožení svého psychického či fyzického zdraví, na koho se obrátit o odbornou pomoc
- usilujeme o to, aby žáci uměli překonávat stresové situace a naučili se organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu
- ve škole jim zajišťujeme takové činnosti, které jim přinášejí radost, uspokojení a pozitivní zážitky - tím podporujeme jejich psychický vývoj žádoucím směrem

5. Kompetence občanské

tj. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- v třídních kolektivech se žáci podílejí na vytváření vnitřního řádu třídy, pravidel, která budou dodržovat
- žáci jsou podporováni v respektování domluvených pravidel soužití ve třídě, chápání důsledků porušení pravidel, pod vedením pedagoga pracují na svém osobnostním růstu
- seznamujeme žáky s Chartou práv dítěte, žáci se učí rozlišovat svá práva a své povinnosti
- dozvídají se o základních právech a povinnostech občanů
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, se kterými se seznamují prostřednictvím médií nebo se kterými mají osobní zkušenost
- s žáky jsou nacvičovány formou didaktických her a dramatizace simulované situace při styku s úřady tak, aby neměli zábrany v komunikaci s úřady, dovedli srozumitelně sdělit a prosadit své požadavky
- škola vede žáky k chápání významu zdravého životního stylu a přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život
- žáky podporujeme v ochraně životního prostředí, učíme je jak pečovat o své okolí, jak třídit odpady
- formou soutěží a tématicky zaměřených akcí (Den Země) budujeme v žácích kladný vztah k přírodě
- žáci poznávají nebezpečí rasismu a xenofobie, jsou vedeni k respektování národnostní a kulturní odlišnosti, k toleranci minoritní skupiny ve společnosti

6. Kompetence pracovní

tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, formou soutěží zručnosti jednotlivců i tříd si žáci zpětnově ověřují úroveň svých pracovních dovedností
- žáci posuzují výsledek své práce, tj. učí se objektivnímu sebehodnocení
- žáci jsou vedeni k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, orientují se v jednoduché technické dokumentaci
- cvičíme žáky v pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci vstřebávají zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- při kolektivní práci rozvíjejí komunikační schopnosti
- během hodin pracovního vyučování exkurzí do závodů získávají představu o pracovních

činnostech běžných profesí

- na základě získaných znalostí a zkušeností si žáci vytvářejí představu o svém budoucím pracovním uplatnění, dovedou posoudit nejen svůj zájem o daný obor, ale i své reálné možnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená i žákům s jiným zdravotním postižením. Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, třídu pro zrakově postižené žáky vede kvalifikovaný tyflopéd, třídu pro tělesně postižené žáky kvalifikovaný somatoped. Ve třídě pro žáky s poruchou autistického spektra pracují pedagogové vyškolení SPC Brno formou přednášek a praxe. Kromě pravidelných kazuistických a metodických seminářů se zúčastnili i celostátního sjezdu k otázkám autismu. Pro vzdělávání těchto žáků škola zajišťuje speciální materiálně technické vybavení a asistenty pedagoga. Samozřejmostí je i snížený počet žáků ve třídách a individuální vzdělávací plány vycházející z potřeb a možností každého jednotlivého žáka.

Péče o žáky se specifickými poruchami učení je realizována v rámci hodin individuální logopedické péče a hodin českého jazyka.

Žáci mohou své dovednosti rozvíjet v zájmových kroužcích pořádaných školou.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno nákupem speciálních didaktických pomůcek i celkovým rozvojem vybavenosti školy. Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi jako je OSPOD, PPP a SPC.

3. 4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována 3 formami:

- začleněním obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu (u jednotlivých předmětů je to uvedeno v tabulce ve sloupci „Přesahy, vazby“)

- formou projektu, který je uskutečňován v průběhu školního roku v daném ročníku, a to převážně v uvedených předmětech – viz tabulka

- v rámci 2 projektových dnů ve školním roce; každé pololetí vyhlásí ředitel školy 1 projektový den zaměřený na 1 zvolené průřezové téma

Tématické okruhy PT formou projektu

	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Já a moji spolužáci Prvouka (+ Vv, Čj)								Volba povolání Prac. vyuč. (+ Čj, VO)
Výchova demokratického občana			Práva a povinnosti Prvouka (+ Vv, Čj)			Moje obec a já Zeměpis (+ Čj, D)			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					Evropa a my Vlastivěda			Objevujeme Evropu a svět Zeměpis (+ Inf)	
Multikulturní výchova		Všichni jsme kamarádi Prvouka (+ Čj, Vv)						Soužití s národnostními menšinami VO (+ Z, D)	
Environmentální výchova			Příroda kolem nás Prac. vyuč.			Životní prostředí v našem okolí Přírodopis (VO)			
Mediální výchova				Práce se zdroji informací Informatika					Tvorba školního časopisu Český jazyk (+ Inf)

Průřezová témata jsou také integrována do vyučovacích předmětů.

4. Učební plán, I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Celkem Za oblast	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace (33)	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	33	
Matematika a její aplikace (22)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	5	5	23	23	1
Informační a komunikační technologie (2)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	+1	1	1	3	3	1
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2 + 1	2 + 1	2 + 1	-	-	9	16	3
		Přírodověda	-	-	-	1	1	2		
		Vlastivěda	-	-	-	1	1 + 1	3		1
		Cvičení z VI a Prv	-	-	-	1	1	2		
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví (15)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	15	
Člověk a svět práce (15)	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	18	18	3
PT – Osobnostní a sociální výchova			+							
PT - Výchova demokratického občana					+					
PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech							+			
PT–Multikulturní výchova				+						
PT - Environmentální výchova					+					
PT – Mediální výchova						+				
Celkem povinná časová dotace			21	21	25	25	26	118	118	-
Z toho disponibilní časová dotace			1	1	4	1	2	-	-	9

DČD - disponibilní časová dotace

PT - průřezová témata

4. Učební plán, II.stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací Předmět	Ročník				Celkem předměty	Celkem Za oblast	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (19)	Český jazyk a literatura	5	5	5	4+1	20		1
	Cizí jazyk (4)	Anglický jazyk	1+1	1+1	1+1	1+1	8	28	4
Matematika a její aplikace(20)	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20		
Informační a komunikační technologie (4)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	24	
Člověk a společnost (8)	Dějepis	Dějepis	1	1	1	1	4		
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	8	
Člověk a příroda (13)	Fyzika	Fyzika	-	1	1	1	3		
	Chemie	Chemie	-	-	-	1	1		
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	2	1	1	6		1
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	1	1+1	1	6	16	2
Umění a kultura (8)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (2)	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2		
	Tělesná výchova (12)	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	14	
Člověk a svět práce (20)	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5+1	5+1	5+1	5+1	24	24	4
PT-Osobnostní a sociální výchova						+			
PT-Výchova demokratického občana			+						
PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					+				
PT-Multikulturní výchova					+				
PT-Environmentální výchova			+						
PT-Mediální výchova						+			
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	122	
Z toho disponibilní časová dotace			4	2	3	3	-	-	12

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

1. **Český jazyk** má 3 specifické složky: Komunikační a slohová výchova (na 1.stupni má v sobě tato složka samostatnou část Psaní), Jazyková výchova a Literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. V předmětu Český jazyk je zahrnuta řečová výchova.
2. **Anglický jazyk** je povinný od 6. ročníku, výuka probíhá v jazykové učebně.
3. Předmět **Matematika** v sobě zahrnuje v 8. a 9. ročníku rýsování.
4. Předmět **Informatika** probíhá v moderně vybavené počítačové učebně.
5. **Výtvarná výchova** probíhá na druhém stupni v učebně výtvarné výchovy.
6. V **Tělesné výchově** v 6.-9. ročníku je počítáno s diferenciací podle pohlaví. Výuka probíhá v rehabilitačním sále a v tělovýchovných zařízeních mimo budovu školy (hřiště,stadion).
V rámci Tělesné výchovy probíhá rehabilitace a nápravná cvičení v rehabilitační místnosti.
Zdravotní tělesná výchova je nabízena žákům podle potřeby.
7. Předmět **Pracovní vyučování** probíhá zpravidla v oddělených skupinách chlapců a dívek, skupina ale může být i smíšená. K dispozici je školní dřevodílna, kovodílna, šicí dílna, cvičná kuchyně a pozemek školy. K výuce Pracovního vyučování slouží i cvičný byt.
8. Předmět **Cvičení z Vlastivědy a Přírodovědy** má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku. V praxi je realizován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Výuka probíhá ve třídě, v odborných učebnách, na vycházkách a v terénu.
9. **Německý jazyk** je zařazen jako nepovinný předmět. Nabízí se pro žáky 6.-9. ročníku.

5. Učební osnovy

I. Řazení vyučovacích předmětů a použité zkratky :

5. 1. Český jazyk - Čj
5. 2. Anglický jazyk - Aj
5. 3. Německý jazyk - Nj
5. 4. Matematika - M
5. 5. Informatika - Inf
5. 6. Prvouka - Prv
5. 7. Vlastivěda- V1
5. 8. Přírodověda - Přv
5. 9. Cvičení z Vlastivědy a Přírodovědy - Cv. z V1 a Přv
- 5.10. Dějepis - D
- 5.11. Výchova k občanství - VO
- 5.12. Fyzika - F
- 5.13. Chemie - Ch
- 5.14. Přírodopis - PŘ
- 5.15. Zeměpis - Z
- 5.16. Hudební výchova - Hv
- 5.17. Výtvarná výchova - Vv
- 5.18. Výchova ke zdraví - VZ
- 5.19. Tělesná výchova - Tv
- 5.20. Pracovní vyučování - Pv

II. Použité zkratky u názvů průřezových témat :

- Osobnostní a sociální výchova - OSV
- Výchova demokratického občana - VDO
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS
- Multikulturní výchova - MkV
- Environmentální výchova - EV
- Mediální výchova – MeV

5. 1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Český jazyk

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku.

V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně. Ve 3. a 4. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně. V 6. – 9. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně (v 9. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v jazykové a počítačové učebně.

Vyučovací předmět Český jazyk v sobě propojuje témata vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a je rozdělen do tří specifických složek:

- **Komunikační a slohová výchova, která má na prvním stupni samostatnou část Psaní**
- **Jazyková výchova**
- **Literární výchova**

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Předmět vede žáky k srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných komunikačních situacích. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vyučovací předmět vede žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, k vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním, k získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, k zájmu o literaturu, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel nabízí žákům práci s učebnicemi, pracovními sešity a vhodnými učebními pomůckami, vede žáky k sebehodnocení. Vyučující směřuje žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a vede je k reprodukování textu a sdělení podstatného (**kompetence k učení**). Učitel podporuje u žáků schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu (**kompetence k řešení problému**). Vyučující vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky a ostatními dospělými. Učitel vede žáky k chápání obsahu sdělení a naslouchání, k mluvní pohotovosti a učí je písemnému projevu. Učitel podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků na společenských akcích školy (**kompetence komunikativní**). Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory druhých (**kompetence sociální a personální**). Za podpory učitele si žáci vytvářejí vnitřní řád třídy a pravidla, která budou dodržovat (**kompetence občanské**). Žáci jsou vedeni k posuzování výsledků své práce a při kolektivní práci rozvíjejí komunikační schopnosti (**kompetence pracovní**).

Při osvojování učiva Českého jazyka se aplikují metody **monologické** (vyprávění a vysvětlování), **dialogické** (rozhovor), **fixační** (různá cvičení) a **prověřovací**. Učitel využívá aktivních metod výuky (hraní rolí, návštěvy divadel a knihoven), které slouží k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova
MkV - Multikulturní výchova
VDO - Výchova demokratického občana
MeV - Mediální výchova

Vv - Výtvarná výchova
Hv - Hudební výchova
Prv - Prvouka
Inf - Informatika

1. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty a obrázky, pozorovat předměty a určovat jejich polohu, změny a rozdíly - pojmenovat obrázky zleva doprava v jedné i více řadách - rozumět pojmu: "na začátku" - "uprostřed" - "na konci" - "nahore" - "dole" - tvořit jednoduché věty - orientovat se ve větě (jedno slovo - více slov) - určovat polohu a délku hlásky, tvořit slova na danou hlásku - v tištěné podobě rozpoznat písmeno, malé i velké, v psané podobě rozpoznat písmeno graficky se nelišící od tištěné podoby - používat samohlásku jako spojku ve větě - číst plynule slabiky a dvojslabičná slova - přečíst jednoduchou větu - na základě svých individuálních schopností a možností zvládat mluvený projev - pozdravit, správně oslovit, požádat, poděkovat 	<p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků zleva doprava - orientace na stránce a řádku - analyticko-syntetické činnosti - grafické znázorňování slova a věty - rozvíjení fonemického sluchu - vyvození hlásek a písmen (A-a, E-e, I-i, O-o, U-u, Y-y, M-m, L-l, V-v, T-t, S-s, J-j) - užití samohlásek ve větné stavbě - čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov - čtení jednoduchých vět - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk) - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování) 	<p>OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých individuálních schopností zvládat předepsané psychomotorické cviky (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) -zvládat správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku - psát písmena poznaná ve čtení - zvládat psát naučená písmena, napsat slabiky z těchto písmen - opsat, přepsat, napsat podle diktátu probraná 	<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní - psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se neliší tvarem od malých) - procvičování naučených písmen ve slabikách - opisování podle předlohy, přepisování, diktát 	<p>Vv- uvolňovací cviky (déšť, voda, klubičko)</p>

<p>písmena, slabiky a dvojslabičná slova (při větších grafomotorických nedostatcích obtížná písmena jen poznávat)</p> <p>- umět si kontrolovat napsaný text</p>	<p>- nácvik sebekontroly napsaného textu</p>	
<p>- určovat polohu a délku hlásky</p> <p>- rozlišovat délku samohlásky</p> <p>- znát probrané hlásky</p> <p>- ovládat tvorbu slabik</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>- zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek</p> <p>- výslovnost hlásek</p> <p>- znalost probraných hlásek</p> <p>- nauka o slově - členění slova na slabiky a hlásky</p>	
<p>- se zájmem a pozorně poslouchat dané texty, odpovídat na jednoduché otázky k textu</p> <p>- paměťově zvládat a přednášet jednoduchý text</p> <p>- jevit zájem o literaturu, která je přiměřená jeho věku</p> <p>- seznamovat se s hranou podobou známých textů, s prostředím divadla (jeviště - hlediště, herci – diváci)</p>	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>- poslech textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla)</p> <p>- přednes říkadel a básniček</p> <p>- návštěva dětské knihovny - beseda nad knihou</p> <p>- návštěva divadla - zhlédnutí představení</p>	<p>OSV- témat okruh Já a moji spolužáci</p> <p>Prv- využití volného času</p> <p>Hv- rytmy a rhytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel</p>
<p><u>Říkadla a hádanky:</u></p> <p>- J. Lada - L. Střecha: Lidové písně a říkadla pro nejmenší</p> <p>- J. Žáček: Pojd' si se mnou hrát</p> <p>- M. Černík: První říkadla</p> <p>Pro účely poslechu bude použito CD a audiokazet.</p>	<p><u>Literatura vhodná k využití v 1. ročníku</u></p> <p><u>Pohádky:</u></p> <p>- J. Čapek: Povídaní o pejskovi a kočičce</p> <p>- J. Lada - J. Brukner: Čaroděj Mordydy</p> <p>- J. Žáček - H. Zmatlíková: Malý čtenář</p> <p>- F. Hrubín: 2x sedm pohádek</p>	

2. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat všechna malá i velká písmena v tištěné i psané podobě, napsat písmena s nižší grafomotorickou náročností (malá i velká) - dokázat přesně určit polohu hlásky - přečíst dvojslabičná i víceslabičná slova složená s otevřených slabik - přečíst jednoslabičná slova (typ: <i>les, pes, ...</i>) - přečíst dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci (typ: <i>košík, sešit, ...</i>) - přečíst danou větu se správnou intonací, rozumět obsahu věty - orientovat se v daném textu - umět oslovovat, zahájit i ukončit rozhovor - požádat, poděkovat, omluvit se, vyslovit blahopřání 	<p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokončení nácvičku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací) - rozvíjení fonemického sluchu - čtení dvojslabičných a víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ: <i>máma, vesele, ...</i>) - automatizace čtení jednoslabičných slov - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci - čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků - čtení textu s obrázkem - základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu) - formy společenského styku (prosba, poděkování, omluva, blahopřání) 	<p>MkV- témat. okruh Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat probraná písmena, dodržovat poměr výšky písma, velikost a sklon - napsat všechna malá písmena abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem - napsat slabiky a slova s probranými písmeny, dodržovat správné pořadí písmen - přepsat slabiku, slovo, jednoduchou větu - zvládat diktát slabik a slova 	<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování písmen z 1. ročníku - psaní předepsaných psacích písmen, naučených ve čtení - spojování písmen ve slabiky, psaní slov - přepisování slabik, slov, jednoduchých vět - psaní slabik a slov podle nápovědi 	
<ul style="list-style-type: none"> - určovat polohu a délku hlásky, zřetelně vyslovovat samohlásky a souhlásky - znát probrané hlásky - zvládat tvorbu slabik - tvořit slova opačného významu (<i>malý - velký, suchý - mokrý, ...</i>) 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka -sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek - znalost hlásek poznanych ve čtení - nauka o slově - členění slova na slabiky a hlásky - slova opačného významu 	

<ul style="list-style-type: none"> - se zájmem pozorně poslouchat, odpovídat na dané otázky k literárnímu textu, vyprávět jednoduché pohádky a krátké příběhy pomocí ilustrací - paměťově zvládat a přednášet jednoduchý text - jevit zájem o literární texty odpovídající jeho věku - pozorně zhlédnout divadelní představení 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - přednes říkadel, básní a hádanek - návštěva knihovny - beseda nad knihou - návštěva divadla 	<p>MkV- témat okruh Multikulturita</p> <p>Prv- změny v přírodě v průběhu roku</p> <p>Vv- pohádkové představení</p>
--	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat čtení textu s porozuměním, používat správnou intonaci - dle svých individuálních schopností mluvit spisovným jazykem, používat správné výrazy k pojmenování - dodržovat správnou výslovnost daných slabik - při čtení zřetelně vyslovovat, správně intonovat, umět vyprávět obsah čteného textu - orientovat se ve čteném textu - umět mluvit před kolektivem a pozorně naslouchat - vyjadřovat své pocity mimikou a gesty - formulovat a tlumočit daná slova 	<p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení a ukončení výcviku čtení - obohacování a zpřesňování slovní zásoby žáků, vedení k volbě vhodných pojmenování - čtení slabik: dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě di - ti - ni , dy - ty - ny - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním - příprava nácviku tichého čtení a orientace tichým čtením ve větě - mluvený projev - střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta - formy společenského styku - ústní vzkaz 	<p>Inf-využití výukových programů</p> <p>Prv- praktické způsoby komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní písmen malé i velké abecedy - psát daná písmena, dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen - dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov - opsat a přepsat krátké věty - převádět slova z mluvené podoby do podoby psané - <i>ve všech ročnících vést žáky k úpravě a sebekontroli psaného textu</i> - <i>vycházet z individuálních možností a schopností jednotlivce</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování naučených písmen malé a velké abecedy - dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy - spojování písmen ve slabiky a slova, psaní krátkých vět - opis a přepis předepsaného textu - psaní slov a vět podle nápovědy 	

<ul style="list-style-type: none"> - určit polohu a délku hlásky, vyslovovat zřetelně samohlásky a souhlásky i souhláskové skupiny - znát probrané hlásky - zvládat tvorbu slabik - tvořit slova opačného významu - zařazovat daná slova do skupin dle významu - psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - správně intonovat, užívat přízvuk, dodržovat tempo řeči 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek a souhláskových skupin - znalost hlásek, se kterými se žáci seznamují ve čtení - nauka o slově - členění slova na slabiky <ul style="list-style-type: none"> - slova opačného významu - třídění slov podle významu - věta, vlastní jména - modulace souvislé řeči 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně a se zájmem poslouchat, odpovídat na otázky, vyprávět jednoduché pohádky a krátké texty za pomoci obrázků - paměťově zvládat a správně rytmicky přednášet text, zapojovat se do dramatického ztvárnění textu, užívat spisovného jazyka (dle svých individuálních možností) - jevit zájem o knihy, přiměřené jeho věku - při představení se chovat slušně 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů pro děti - přednes říkadel, básní a hádanek, dramatizace jednoduchých textů - kultura mluveného projevu - návštěva knihovny - návštěva divadla 	

4. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluvit se v běžných situacích školního života; - vhodně klást otázky ke sdělenému textu a odpovídat na ně - sám vyprávět krátké zážitky - rozlišovat jednoduché předměty, děje a činnosti, které popisuje - umět správně napsat probraná písmena a číslice (velikost, sklon, spojování) - rozlišovat štihlou písmen - umět správně napsat v poměru výšky písmena tvarově podobná - umět napsat správně spojení s písmeny o, v, b, f; - psát vratný tah - používat správně diakritická znaménka - psát upraveně a čitelně - psát správně mezery mezi slovy - opisovat a přepisovat jednoduché texty, jednoduchá sdělení - vyslovit správný pozdrav, poděkování, prosbu, omluvu, vzkaz a blahopřání 	<p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých jazykových projevů - tvoření otázek - odpovědi na otázky - reprodukce jednoduchých textů - domluva v běžných situacích školního života - popis jednoduchých předmětů, dějů a činností - zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování) - rozlišování štihlou písmen - poměr výšky písmen (u tvarově podobných) - spoje s o, v, b, f - vratný tah - diakritická znaménka - úprava a čitelnost psaného textu (nadpis, okraje, odstavce, správné mezery mezi slovy, aj.) - opisování a přepisování jednoduchých textů - psaní jednoduchých sdělení - formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání 	<p>OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat větu - umět určit začátek a konec věty v řeči i písmu - vyjmenovat druhy vět a aktivně je poznat - dodržovat pořádek slov ve větě - znát stejný a opačný význam slov - třídit slova - správně vyslovit a napsat pořádek slov ve větě - umět členit slova na slabiky a hlásky 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči a písmu - druhy vět - slova ve větě - význam slova - opačný a stejný význam slov - třídění slov - pořádek slov ve větě - členění slova na slabiky a hlásky 	<p>Inf- využití výukových programů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používat malá a velká písmena - vědět, co je samohláska a souhláska - vyslovovat a psát správnou délku samohlásek - určovat souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - psát správně -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písmena - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - psaní správného -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat čtený text, krátkým textům rozumět a umět je podle jednoduché dějové linie reprodukovat - používat správný slovní přízvuk - mluvit s přirozenou intonací - ovládat tiché čtení - orientovat se ve čteném textu - rozlišovat knihu, časopis, noviny, ilustraci a text - číst pohádky a poznat hlavní postavy příběhu a jejich vlastnosti - tvořit otázky k přečtenému textu a odpovídat na ně - vyprávět vlastní zážitky - umět vyprávět podle ilustrace - rozlišit verše a prózu - přednášet říkadla a krátké básničky 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správné čtení (výslovnost) - čtení krátkých textů s porozuměním - správný slovní přízvuk - přirozená intonace - správné pauzy a tempo řeči - dostatečná slovní zásoba - tiché čtení - nácvik orientace ve čteném textu - pojmy: kniha, časopis, noviny, ilustrace, text - čtení pohádek, poznávání hlavních postav - tvoření otázek vztahující se k přečtenému textu a odpovědi na ně - vyprávění vlastních zážitků, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací - rozlišení verše a prózy - přednes říkadel a krátkých básniček 	

5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat dovednosti nabyté ve 4. ročníku - mít bohatou slovní zásobu k plynulému vyjadřování - tvořit věty a umět na ně odpovídat - ovládat základní komunikační pravidla, umět správně oslovit, umět zahájit a ukončit dialog, střídat se v roli mluvčího i posluchače, mít zdvořilé vystupování - mít plynulé pohyby při psaní, písmo by mělo být automatizováno - dodržovat tvar a sklon písma - zvyšovat rychlost psaní - psát upraveně - psát římské číslice - ovládat hůlkové písmo 	<p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovedností ze 4. ročníku - vytváření odpovídající slovní zásoby k souvislému vyjadřování - tvoření vět a odpovědí na ně - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - dodržování tvaru a sklonu písma - zvyšování rychlosti psaní - úprava písemností - psaní římských číslic - hůlkové písmo 	<p>OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě - správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova (jednoduché případy) - vyjmenovat písmena abecedy, abecedně řadit slova - správně vyslovovat a psát slova s předložkami - ovládat vyjmenovaná slova po b, l, m a umět je používat - přiřazovat rod a číslo k podstatným jménům - ovládat vlastní jména 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a psaní slov se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy) - abeceda, abecední řazení slov - výslovnost a psaní výrazů s předložkami - vyjmenovaná slova po b, l, m - podstatná jména (rod, číslo) - vlastní jména 	

<ul style="list-style-type: none"> - číst texty a rozumět jim - reprodukovat texty podle jednoduché osnovy - zvládat tiché čtení - určovat hlavní postavy děje a její vlastnosti - rozlišovat místo a čas děje - rozlišovat pohádkové a reálné prostředí - přednášet říkadla a krátké básničky - rozlišovat literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka - rozlišovat literární žánry: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec - sledovat doporučené pořady a hovořit o nich 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení textů s porozuměním - nácvik reprodukce podle jednoduché osnovy - rozvoj tichého čtení - určování hlavní postavy, její vlastnosti - rozlišení místa a času děje - reálné a pohádkové prostředí - správný přednes říkanek a krátkých básniček - literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka - literární druhy a žánry: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec - sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů 	<p>MeV – využití mediálních zdrojů</p>
---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost a psaní slov se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě - dokázat správně řadit slova podle abecedy, správně vyslovovat a psát znělé a neznělé hlásky, navazovat tak na učivo 5.ročníku - znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní slov se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě - výslovnost a psaní znělých a neznělých hlásek uvnitř a na konci slova. - abeceda, abecední řazení slov - výslovnost a psaní slov s předložkami - vlastní jména. - ucelené řada vyjmenovaných slov - zvládnutí pravopisu i - y uvnitř slov i ve slovech příbuzných. - podstatná jména - rod, číslo, životnost a neživotnost u rodu mužského - slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném - využití osobních zájmen při časování 	<p>Inf - využití výukových programů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat své čtenářské dovednosti - zvládat tiché čtení s porozuměním - znát základní literární pojmy 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení uměleckých textů. - uvědomělé tiché čtení a čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem - reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - bajka, povídka, pověst - orientace v ději - hlavní myšlenka přečteného krátkého díla - návštěva divadelního představení - vyprávění shlednutého příběhu 	<p>Z: místní region</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyprávět vlastní zážitky - domluvit se v běžných situacích - v mluveném textu volit správnou intonaci a tempo řeči - žák by měl ovládat úpravu dopisu a obálky 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování učiva ze 4. a 5. ročníku - tvoření vět na daná slova, doplňování vět, tvoření otázek, reprodukce textu, vypravování podle obrázků - dopis - úprava dopisu a obálky 	

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat pravopis slov s předponami a předložkami - měl by znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis - znát osobní zájmena - umět časovat slovesa 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků z nižších ročníků - slovní základ, předpona, přípona - pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, vy - vý - výrazy s předložkami od, nad, před, bez, pod - pokračování výcviku pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova - podstatná jména - pojem skloňování podstatných jmen - pořadí pádů a pádové otázky - nácvik určení pádu podstatných jmen - vzory podstatných jmen - slovesa - časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů 	
<ul style="list-style-type: none"> - získávat pozitivní vztah k literatuře a neustále jej prohlubovat - dokázat formulovat dojmy z četby nebo divadelního či filmového představení 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení uměleckých a naukových textů - uvědomělé tiché čtení - reprodukování textů z četby - dramatizace, recitace - pojmy román, drama, muzikál - srovnání s operetou 	<p>Výchova k občanství - významné osobnosti obce</p> <p>Hv- hudební teorie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umět komunikovat v běžných situacích a rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - reprodukovat text - ovládat úpravu běžných písemností - adresa, poštovní poukázka 	<p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných - pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů - kolektivně sestavená osnova - reprodukce a vyprávění textů podle této osnovy yk. projevu na úvod, hlavní část a závěr - formy společen.styku: telefonní hovor, vyplňování podacího lístku, poštovní poukázky, průvodky 	<p>OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)</p>

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy - vyprávět podle připravené osnovy a písemně zpracovat dané téma - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností, sestavit životopis a napsat žádost podle potřeby číst plynule s porozuměním 	<p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Čtení - prohlubování čtenář. dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy</p> <p>Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (vypravování, popis, pracovní postup)</p> <p>Písemný projev - osobní komunikace, korespondence, komunikace s úřady (vyplňování tiskopisů, otazník, žádost, životopis)</p>	<p>Výchova k občanství - právní dokumenty občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - měl by zvládat pravopis s předponami a příponami - znát vyjmen. slova a ovládat jejich pravopis - skloňovat podst.jména - znát pravopis shody podmětu s přísudkem - určit základ. skladeb. dvojici - zvládat pravopis přičestí min. při shodě s několikanásob. podmětem - rozeznat větu jednoduchou a souvětí 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis i-y po obojetných souhláskách, pravopis bě-bje, vě-vje, mě-mně</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména, pádové otázky skloňování podst.jmen, pravopis koncovek I.a 4. pádu vzor pán, hrad, žena, příd. jména</p> <p>Skladba - základ. skladeb. dvojice, shoda podmětu s přísudkem, přičestí minulé.</p> <p>- věta jednoduchá a souvětí, několikanásob.větný člen</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - získat pozitivní vztah k literatuře - vyhledat základní myšlenku díla - ústně formulovat dojmy z četby, divadla nebo filmu - rozeznat základ. literár. druhy a žánry - znát významné představitele české literatury 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <p>Práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, čtení s porozuměním</p> <p>Poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, síla, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu, čtení novin a časopisů a orientace v nich</p> <p>Literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra</p> <p>- literatura pro děti a mládež, významní autoři české a svět. literatury</p>	<p>D - národní obrození</p> <p>MkV- témat. okruh Multikulturalita, Kulturní rozdíly</p>
---	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v běžných situacích - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - číst plynule s porozuměním - vyprávět podle připravené osnovy a písemně zpracovat dané téma - ovládat koncepci běžných písemností - umět reprodukovat text - orientovat se v Pravidlech čes. pravopisu - sestavit životopis podle předlohy - popsat děje, jevy, osoby, prac. postupy 	<p style="text-align: center;"><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Čtení - prohlubování čtenář. dovedností, tiché čtení s porozuměním, odborné texty - slovníky, encyklopedie, jazykové příručky</p> <p>Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultiv. projevu, komunik. žánry (projev, diskuze), organizování besedy, osobní komunikace, otázky a odpovědi</p> <p>Písemný projev - osobní komunik. korespondence, písemná korespondence s úřady (i s využitím PC), formy společn. styku - dotazník, žádost, životopis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat pravopis slov s nejdůlež. předponami - dokončit výcvik pravopisu vyjmenovaných slov - skloňovat podst. jména - znát pravopis shody podmětu s přísudkem - určit zákl. skladební dvojici - zvládat pravopis přičestí minulého při shodě s podměty děti, my, všichni - rozlišovat jednotlivé věty v nesložitých souvětích - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - umět používat Pravidla čes. pravopisu 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Nauka o slově - procvičování známých jevů ve složitějších případech (pravopis i/y po obojetných souhláskách)</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpony od-, za-, na-, roz-, u- - slovní kořen, odvozování - pravopis skupin bě - bje, vě - vje, mě - mně - předložky z, ze, s, se <p>Tvarosloví - přehled slovních druhů, podstatná jména - pravopis koncovek 1., 4. a 7.p., vzory pán, hrad, žena, město, přídavná jména - rozlišení měkkých a tvrdých, vzory a skloňování, shoda přísudku s podmětem, podmět děti, my, všichni - shoda</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, nejběžnější spojky (a, i, ale, že, když) 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat zákl. literární druhy a žánry - zvládnout plynulé čtení s porozuměním - prohlubovat návyky správného tichého i hlasitého čtení - orientovat se v literár. textu, vystihnout hlavní myšlenku - umět ústně formulovat dojmy z četby, divadla nebo filmu - dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - získat pozitivní vztah k literatuře - znát významné představitele české literatury - rozlišit v textu fakta od názorů a hodnocení, zábavné prvky ve sdělení od informativních - rozpoznat různé typy sdělení a zaujmout kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích - rozlišit subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - podílet na sběru informací a jejich třídění pro vydání školního nebo třídního časopisu - provádět úpravy grafické podoby na počítači 	<p style="text-align: center;"><u>Literární výchova</u></p> <p>Práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, rozšiřování slovní zásoby - vysvětlení méně známých slov</p> <p>Poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p>Literární druhy a žánry - poezie, próza, divad. hry, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení předloženého textu a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - vliv médií na život jednotlivce, role médií v politickém a kulturním životě <p>Tvorba školního časopisu</p>	<p>Vv - současná ilustrační tvorba</p> <p>VDO- témat. okruh Občan, občanská společnost a stát (základní práva a povinnosti občana)</p> <p>MeV- témat. okruh Tvorba mediálního sdělení a Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Informatika - výukové programy</p>
--	---	---

5. 2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 2. stupni realizován v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7.-9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho vždy 1 hodina z disponibilní časové dotace). Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v jazykové nebo počítačové učebně. Výuky se účastní celá třída.

Vyučovací předmět Anglický jazyk má za cíl poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, apod., osvojit si jednoduchá sdělení a základy komunikace v cizím jazyce v běžných každodenních situacích.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život a učí žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy (**kompetence k učení**). Učitel pomáhá žákům řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, odstraňuje u žáků strach při komunikaci s cizím člověkem a učí žáky opsat obsah myšlenky tam, kde chybí slovní zásoba (**kompetence k řešení problémů**). Učitel učí žáky tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení v angl. jazyce, vede k porozumění promluvě a přiměřenému textu v angl. jazyce a učí žáky využít dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu (**kompetence komunikativní**). Učitel vede žáky k tomu, aby uměl v jednoduchých situacích požádat o pomoc, radu apod., dodržovat zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí (**kompetence sociální a personální**). Učitel seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích, porovnává je se zvyky u nás (**kompetence občanské**). Učitel seznamuje žáky s dvojjazyčným slovníkem, učí je se ve slovníku orientovat, vyhledávat potřebné výrazy (**kompetence pracovní**).

Použité zkratky:

MkV - Multikulturní výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

6. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s pravidly výslovnosti, osvojit si rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka, pomalu pronikat do psané formy jazyka - seznámit se s jazykem, jména - umět říct, jak se jmenuje, zeptat se na jméno - rozšířit si slovní zásobu o zákl. pozdravy, naučit se je používat a rozlišovat - umět rozlišit použití urč. a neurč. členu s podst. jménem - pojmenovat základní číslovky, vyjádřit svůj věk, umět se zeptat na věk, pojmenovat řadu čísel - např. telefonní čísla - znát asi 12 zákl. barev, měl by se umět zeptat na barvu předmětu apod. - umět používat sloveso to be v přít. čase ve všech osobách jed. a mn. čísla - v souvislosti s tvary slovesa to be znát základní osobní zájmen - zvládat slovní zásobu a jednoduché fráze k tématům 	<p>Pravidla výslovnosti, psaná a mluvená forma angličtiny</p> <p>Kamarádi, jména, představování</p> <p>Pozdravy</p> <p>Člen určitý, neurčitý</p> <p>Ukazovací zájmena IT, THIS - v oznam. větě a v otázce Číslovky základní 0 – 12</p> <p>Plurál pravidelných podstatných jmen</p> <p>Barvy</p> <p>Základní opozita (lightXdark, blackXwhite, happyXsad)</p> <p>Sloveso TO BE – v oznam. větě, otázce, záporu, staž. tvary v přít. čase</p> <p>Slovosled angl. věty v přítomném čase</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Jednoduché dialogy, rýmy a písně s využitím slovní zásoby, základy jednoduchého čtení a překladů Tematické okruhy představování, přátelé, rodina, svátky</p>	<p>Inf - výukové programy</p> <p>MkV - témat. okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) - témat. okruh Kulturní rozdíly (sociokulturní rozdíly)</p> <p>VMEGS - témat. okruh Objevujeme Evropu a svět (životní styl mladých Evropanů)</p>

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit co má a nemá rád, ptát se spolužáka - umět utvořit otázku se slovesem to be, vytvořit krátkou odpověď - ovládat fonetickou podobu angl. abecedy, techniku spelování - vytvořit množné číslo podst. jmen - tvořit otázku s pomoc. slovesem do, reagovat na otázku - naučit se a umět použít sloveso can - seznámit se s vazbou there is, there are a používat ji ve větě - umět používat a rozlišovat předložky v jednoduchých větách, zařazovat je do komunikace - využít slovní zásoby a gramatik v komunikačních útvarech - učit se orientovat ve slovníku cizího jazyka za využití abecedy - rozšiřovat slovní zásobu, konverzovat na dané téma 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výuka:</u></p> <p>Sloveso TO LIKE I like X I don 't like What do you like?</p> <p>Sloveso TO BE v otázce, krátké kladné i záporné odpovědi</p> <p>Spelování , Abeceda</p> <p>Plurál podstatných jmen, pravidelných a nepravidelných Pomocné sloveso DO</p> <p>Modální sloveso CAN v oznam. větě, otázce, záporu, staž. tvary</p> <p>Existenční vazba THERE IS, THERE ARE</p> <p>Předložky ON, IN, UNDER, NEXT TO ABOVE, BEHIND, IN FRONT OF, BY</p> <p style="text-align: center;"><u>Konverzace:</u></p> <p>Složitější dialogy, rýmy, písně</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy: Zvířata, příroda, počasí, škola, města a vesnice, ubytování, prázdniny a svátky</p>	<p>Inf - výukové programy</p> <p>MkV - témat. okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) - témat. okruh Kulturní rozdíly (sociokulturní rozdíly)</p> <p>VMEGS - témat. okruh Objevujeme Evropu a svět (životní styl mladých Evropanů)</p>

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubit znalost slovesa to be ve všech tvarech v přítomném čase - vytvořit otázku s danými tázacími výrazy - používat ve větě oznam. a v otázce ukaz. zájmena - naučit se tvořit a používat přítomný čas průběhový - rozlišit, kdy se čas používá - umět pojmenovat číselky od 13 do 100, používat je v součtech, spojení s podst. jmény apod. - opakovat a prohloubit existenční vazby - osvojit si slovní zásobu a fráze na dané téma, - využít slovíčka v konverzaci - u svátků v roce mít základní informace o tom, jak se slaví v anglicky mluvících zemích a jak u nás 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výuka:</u></p> <p>Sloveso TO BE v přítomném čase – kladná oznam. věta, stažený tvar, zápor, otázka</p> <p>Otázky s tázacími výrazy WHAT, WHO, WHERE</p> <p>Ukazovací zájmeno THIS X THAT</p> <p>HOW MANY?</p> <p>Prostorová orientace – vpravo, vlevo, uprostřed Přítomný čas průběhový v kladné a záporné oznamovací větě Pravopis významových sloves v předpřít. čase Krátké kladné a záporné odpovědi v přít. čase průběhovém Číselky základní 13 - 100</p> <p>There is X There are</p> <p style="text-align: center;"><u>Konverzace:</u></p> <p>Tématické celky: Roční období, měsíce v roce Popis lidského těla, Zdraví a nemoc Svátky v roce Oblečení, nakupování, obchody - peníze</p>	<p>Inf - výukové programy</p> <p>MkV - témat. okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) - témat. okruh Kulturní rozdíly (sociokulturní rozdíly)</p> <p>VMEGS - témat. okruh Objevujeme Evropu a svět (životní styl mladých Evropanů)</p>

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit a dokázat v hovoru použít přívl. pád a zájmena, znát pravidla pravopisu u přivlastňování - prohloubit a osvojit znalost slovesa can - naučit a umět používat sloveso to have ve všech tvarech - naučit se rozlišovat, kdy použít some, any a kdy neurč. člen - naučit používat opozita ve spojeních s podst. jmény a ve větách - u svátků v roce - mít základní informace o tom, jak se slaví v anglicky mluvících zemích a jak u nás 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výuka:</u></p> <p>Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena - jed. i mn. číslu Ukazovací zájmeno THIS X THESE Modální sloveso CAN v kladné, záporné oznamovací větě, v otázce v přítomném čase</p> <p>Sloveso TO HAVE V kladné a záporné oznamovací větě</p> <p>Použití SOME, ANY a neurč. členu (v souvislosti s jídlem) Sloveso TO LIKE (v souvislosti s jídlem) Opozita</p> <p>Vazba THERE IS, THERE ARE Závěrečné shrnutí učiva 6. – 9. ročníku</p> <p style="text-align: center;"><u>Konverzace:</u></p> <p><u>Tématické celky:</u> Sport, hobby, hračky jídlo, ovoce, zelenina Bydlení, dům Svátky v roce</p>	<p>Inf - výukové programy</p> <p>MkV - témat. okruh Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) - témat. okruh Kulturní rozdíly (sociokulturní rozdíly)</p> <p>VMEGS - témat. okruh Objevujeme Evropu a svět (životní styl mladých Evropanů)</p>

5. 3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Německý jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně. Výuka bude probíhat většinou jako nepovinný předmět. Rozsah základního učiva je rozdělen do tří ročníků.

Cílem předmětu je znát základ cizího jazyka k překonání jazykové bariéry při cestách do zahraničí, připravuje žáky k praktickému užívání jazyka. Znalost cizího jazyka zlepšuje postavení žáků při přestupu do středního vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Součástí předmětu je průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel klade důraz na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech (**kompetence komunikativní**). Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich úrovni slovní zásoby. Pod vedením učitele vyhledávají slovíčka ve slovnících (**kompetence k učení**). Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim (**kompetence občanské**).

Použité zkratky:

Inf - Informatika

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV - Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat představit sebe i členy své rodiny, zvládat pozdravy - seznámit se s cizím jazykem ve zvukové podobě a osvojit si základní výslovnostní návyky - ovládat fonetickou podobu abecedy - rozumět obecně známým slovům - vytvářet jednoduché otázky, umět formulovat jednoduché odpovědi v základních časech 	<p style="text-align: center;">Jednoduché sdělení</p> <p>pozdrav, poděkování, přivítání, představení sebe a členy své rodiny, formulace jednoduchých dotazů na dané téma</p> <p style="text-align: center;">Čtení a překlad</p> <p>jednoduchých pojmů a názvů</p> <p style="text-align: center;">Základní jednoduché fráze</p> <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <p>- rodina, domov, barvy, vlastnosti osob, zvířat, názvy jídel, ovoce a zeleniny</p> <p style="text-align: center;">Základní gramat.struktury</p> <p>slovesa v jednot.čísle, sloveso v l.os. č. množ. Sein v jednot.čísle,člen určitý a neurčitý. Zápor u sloves. 4.pád podst. jmen.Sloveso <u>haben</u></p>	<p>Inf - výukové programy</p> <p>OSV- témat okruh Sociální rozvoj (komunikace)</p>

2. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet přijatelný ústní projev - na dané téma vést jednoduchý rozhovor - umět vyjádřit souhlas a nesouhlas - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - rozumět obecně známých frázím - zvládat základní číslovky a jejich pojmenování - seznámení se se slovníkem daného jazyka 	<p style="text-align: center;">Jednoduchá sdělení</p> <p>Formulace dotazů na dané téma, vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p style="text-align: center;"><u>Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</u></p> <p style="text-align: center;">Základní jednoduché fráze</p> <p>- obecně známé fráze</p> <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <p>Oblečení, počasí, roční období, číslovky 1 - 12, hodiny, nákupy, různé činnosti, dopravní prostředky, pohádka</p> <p style="text-align: center;">Základní gramatické struktury</p> <p>- sloveso anhaben a 4. pád, zápor u podstatných jmen, časování sloves, sloveso sein, fahren, předložka in + 3. pád a sloveso haben</p> <p style="text-align: center;"><u>Práce se slovníkem</u></p> <p>- seznámení</p>	<p>Inf - výukové programy</p> <p>VMEGS - témat. okruh Evropa a svět nás zajímá</p>

3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat jednoduchá sdělení - umět soustředěně poslouchat zvukovou nahrávku - formulovat dotazy na dané téma - vést jednoduché rozhovory na dané téma - podstatně doplnit slovní zásobu dle daných okruhů - rozumět obecně známým slovům a frázím - umět sestavit jednoduchou větu v základních časech - zvládnout názvy dnů, měsíců a ročních období - orientovat se ve slovníku 	<p style="text-align: center;">Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání, omluva, žádost, poděkování, formulace dotazů na dané téma, jednoduché rozhovory <p style="text-align: center;">Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplnění slovní zásoby podle daných okruhů <p style="text-align: center;">Základní jednoduché fráze</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecně známé fráze <p style="text-align: center;">Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, dům, byt, vánoce, rok, kalendář - měsíce, dny v týdnu, narozeniny, jmeniny, město, obchody a nákupy, ZOO, škola - třída, rozvrh hodin, pomůcky, pohádka <p style="text-align: center;">Práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve slovníku daného jazyka 	<p>Inf - výukové programy</p> <p>VMEGS - témat. okruh Jsme Evropané</p> <p>OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)</p>

5. 4. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má v 1. a 2. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně (ve 3. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace) . Na 2. stupni je předmět realizován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně..

Vzdělávací obsah je rozčleněn na 4 tématické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- aplikační úlohy

Součástí tématického okruhu Geometrie v rovině a prostoru je v 8. a 9. ročníku předmět Rýsování.

Vyučovací předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, pracuje se základními matematickými pojmy a symboly, matematickými postupy a způsoby jejich užití, učí přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Součástí předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky k práci s učebnicemi a pracovními sešity, vede je k samostatnému vyhledávání informací, které užijí v běžném životě a k sebehodnocení - poznání vlastního pokroku a nacházení chyb, kterých se dopustili (**kompetence k učení**). Učitel podporuje práci s různými zdroji informací - hledání, třídění, využívání a řešení úloh z praktického života (**kompetence k řešení problémů**). Učitel vede žáky k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, k orientaci se v jednoduché technické dokumentaci a cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení (**kompetence pracovní**).

Použité zkratky:

OSV- Osobnostní a sociální výchova

MeD - Mediální výchova

Pv - Pracovní vyučování

F - Fyzika

Inf- Informatika

Z - Zeměpis

1. ročník		
Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět číst a psát čísla 1-5, spočítat předměty v daném souboru - vytvořit soubor o daném počtu prvků - umět číst i zapsat matematické pojmy +, -, =, <, > - s pomocí stavebnice, obrázků, koleček apod. vymodelovat situaci sčítání nebo odčítání -opsat z tabule a pracovního sešitu příklad - zapsat samostatně příklad podle diktátu - rozlišovat symboly + a - - porovnat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 5 - znát pojmy více, méně, stejně - užívat matematické symboly <, >, = - vyjmenovat číselnou řadu 1-5, určit číslo před a za daným číslem - samostatně doplnit číselnou řadu - rozložit dané číslo - znát význam rozkladu pro praktické situace (rozdělení hraček, peněz apod.) - doplnit předměty k danému počtu - doplnit zápis typu $1+ = 2$ - umět řešit jednoduchou slovní úlohu - samostatně vymyslet slovní úlohu v oboru do 5 - zvládat ústně odpověď ke slovní úloze - vymýšlet slovní úlohy na základě vlastních zkušeností s nakupováním (potravin, hraček apod.) - zvládat komunikaci při hře na obchod (pozdrav, dotaz na prodavače, výběr zboží, zaplacení, pozdrav při odchodu) 	<p style="text-align: center;"><u>1. Číslo a početní operace</u></p> <p>Zavedení pojmu čísla, seznámení s psaním číslic 1 – 5.</p> <p>Zavedení matematických pojmů +, -, =, >, <</p> <p>Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti manipulačními činnostmi Zápis součtu a rozdílu.</p> <p>Porovnávání množství v oboru do pěti.</p> <p>Uspořádání číselné řady v oboru do pěti.</p> <p>Rozklad čísla.</p> <p>Dočítání.</p> <p>Slovní úlohy , jejich zápis a řešení</p> <p>Sčítání a odčítání při řešení praktických situací. Hra na obchod.</p>	<p>OSV – témat. okruh Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>PV-třídění stavebnic podle daných kritérií</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat věci na obrázku - „číst“ obrázky řazené do sloupců nebo řad 	<p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat barvy, uspořádá předměty podle barvy, velikosti, tvaru - určit zda předmět do skupiny patří nebo nepatří, chápat pojmy stejný-nestejný 	<p>Názorný úvod k zavedení pojmu čísla, poznávání vyjmenovaných nebo nakreslených věcí.</p> <p>Třídění předmětů podle dané vlastnosti, podle společného znaku.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, vedle, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, málo, hodně 	<p>Orientace v prostoru a používání výrazů pro popsání situace.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout uspořádání prvků do skupin podle daného znaku - poznat rozdíly mezi obrázky, určí v čem se liší 	<p>Modelování jednoduchých situací podle pokynů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí pořadí v konkrétních situacích - vybarvit řadu obrázků s řadovými číslovkami podle pokynů 	<p>Řadové číslovky 1.-5.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat drobné mince - přiřadit hračky s cenovkou k dané minci 	<p>Manipulace s drobnými mincemi. Hra na obchod.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - roztrždit geom. tvary (využití skládanek, geom. tvarů z plastu, dřeva apod.) - pojmenovat geom. tvary - poznat geom. tvar skutečného předmětu ve třídě - zvládnout rytmické řazení prvků podle předlohy a podle diktátu - nakreslit kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - přečíst prvky jdoucí za sebou ve sloupci, v řadě 	<p><u>3. Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <p>Poznávání základních geometrických tvarů.</p> <p>Orientace ve sloupcích a řadách.</p>	<p>Pv - hry se stavebnicemi</p>

2. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítat na konkrétních předmětech, na počítadle - vytvářet soubory o daném počtu prvků - napsat číslice 0-10 - opsat řadu číslic - zapsat číslice podle diktátu - přečíst řadu číslic - zapsat a přečíst příklad - samostatně vyřešit příklad (používá k řešení prsty, kolečka, počítadlo) - užívat symboly +, -, = - zapsat slovní úlohu - samostatně vyřešit sl. úlohu - zvládat ústní odpověď ke slovní úloze - vymyslet sl. úlohu ke konkrétním situacím, obrázku apod. - ovládat klávesnici kalkulačtoru - zkontrolovat si vyřešený příklad - vyjmenovat číselnou řadu 0-10 - doplnit číselnou řadu - určit číslo před a za daným číslem - porovnat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 10 - užívat matem. symboly <, >, = - znát vztahy větší, menší, rovná se - rozložit dané číslo - vymýšlet slovní úlohy k procvičování rozkladu na konkrétním příkladu ze života 	<p style="text-align: center;"><u>1. Číslo a početní operace</u></p> <p>Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10. Psaní číslic 0 - 10.</p> <p>Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10.</p> <p>Slovní úlohy, zápis a řešení.</p> <p>Používání kalkulačtoru.</p> <p>Uspořádání číselné řady v oboru do 10.</p> <p>Porovnávání množství v oboru do 10.</p> <p>Rozklad čísla v oboru do 10.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - doplnit předměty k danému počtu - doplnit zápis typu $4+ \cdot =7$, $7- \cdot =3$ 	Dočítání v oboru do 10.	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vymyslet slovní úlohu na dané téma 	Sčítání a odčítání při řešení praktických	

<p>(ve škole, v obchodě, u lékaře apod.) - zvládat komunikaci při hře na obchod</p>	<p>situací.Hra na obchod.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát pojmy vpravo, vlevo, pod, za, nad, před, vedle, nahoře, dole, vpředu, vzadu - používat tyto pojmy k popisu konkrétní situace (na obrázku, ve třídě) - zvládat uspořádání prvků do skupin podle daného znaku - poznat rozdíly mezi obrázky, určit v čem se liší - vymodelovat slovní úlohu s využitím pomůcek (modely ovoce a zeleniny, hračky apod.) - doplnit jednoduchou tabulku - orientovat se v řádcích a ve sloupcích - vyhledávat situace z běžného života, které by se daly zapsat do tabulky - určit pořadí v konkrétních situacích - vybarvit řadu obrázků s řadovými číslovkami podle pokynů - v řadě nebo sloupci obrázků vyhledat 3., 7. apod. - poznat drobné mince 1,2,5,10 Kč - umět rozměnit minci s větší hodnotou na menší - využívat matem. znalosti při manipulaci s mincemi 	<p style="text-align: center;"><u>2: Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Orientace v prostoru a používání výrazů pro popsání situace.</p> <p>Modelování jednoduchých situací podle pokynů.</p> <p>Čtení jednoduchých tabulek , orientace v nich, doplňování.</p> <p>Řadové číslovky 1.-10.</p> <p>Manipulace s drobnými mincemi. Hra na obchod.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (soutěživost a spolupráce)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat a graficky znázornit čtverec, kruh, obdélník a trojúhelník - samostatně je pojmenovat - zvládat rytmické řazení geom. prvků podle diktátu 	<p style="text-align: center;"><u>3. Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <p>Procvičování znalosti základních geometrických tvarů.</p>	<p>Pv – modelování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslit přímou a křivou čáru - rozlišit je - rýsovat přímky podle pravítka - hrát si se stavebnicemi - rozlišovat různé tvary v dřevěné stavebnici, třídit je - plnit úkoly doplněné počtem (polož 1 kostku na 3 kostky ležící vedle sebe) 	<p>Kreslení přímých a křivých čar.</p> <p>Manipulace s pravítkem. Úkoly na rozvoj prostorové představivosti.</p>	

3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítat na konkrétních předmětech, na počítadle - vytvářet soubory o daném počtu prvků - napsat číslice 0-20, přečte řadu číslic - opsat řadu číslic - psát číslice podle diktátu - zapsat a přečíst příklad - vyřešit příklad s užitím manipulačních činností (užití koleček, počítadla, tabulky sčítání) - zapsat sl. úlohu - vyřešit sl. úlohu vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 - zvládat ústní odpověď ke sl. úloze - napsat jednoduchou odpověď ke sl. úloze podle vzoru nebo doplnit část odpovědi - vymyslet sl. úlohu na daný příklad - vymyslet sl. úlohu ke konkrétní situaci - vyjmenovat číselnou řadu od 0 do 20 - poznat chybějící čísla v číselné řadě - určit číslo za a před daným číslem - doplnit čísel. řadu - porovnávat čísla a soubory - užívat matem. symboly <, >, = - vytvořit slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n- méně - rozložit dané číslo - vymyslet samostatně sl. úlohu k procvičování rozkladu na konkrétním příkladu z běžného života 	<p style="text-align: center;"><u>1. Číslo a početní operace</u></p> <p>Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20. Psaní číslic 0-20.</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Slovní úlohy, zápis a řešení.</p> <p>Číselní řada v oboru do 20.</p> <p>Porovnávání množství v oboru do 20.</p> <p>Rozklad čísla v oboru do 20.</p>	<p>Pv - výroba mřížky ke sčítání a odčítání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doplnit předměty k danému počtu - doplnit zápis typu $12+.=15$, $15-.=12$, $.-3=12$ 	<p>Dočítání v oboru do 20.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vymyslet sl. úlohu na dané téma (ve škole, v lese apod.) - zvládat komunikaci při hře na obchod - ovládat klávesnici kalkulačtoru - využívat kalkulačtoru k sebekontrolě vypočítaných příkladů, umět si příklad opravit - znát řadu násobků čísla 2 - orientovat se v užívání násobení v praktických činnostech - vymyslet sl. úlohu k využití násobení - přečíst desítky od 10 do 100 - doplnit chybějící desítku v číselné řadě 10-100 - počítat na počítadle po desítkách 	<p>Sčítání a odčítání při řešení praktických situací. Hra na obchod.</p> <p>Používání kalkulačtoru.</p> <p>Násobilka v oboru do 2 vyvozená na manipulačních činnostech.</p> <p>Seznámení s numerací do 100.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - na modelech vytvářet situace vhodné k popisování - modelovat sl. úlohy s užitím pomůcek - zadat spolužákům jednoduchou situaci k modelování - umět doplnit jednoduchou tabulku - číst údaje v tabulce ve sloupcích a v řádcích - najít zadaný údaj v tabulce - hledat situace ze školního prostředí, které by se daly zpracovat do tabulky - určit pořadí v konkrétních situacích - v řadě nebo sloupci vyhledat 11., 15. obrázek, údaj apod. - chápat pojmy první, poslední 	<p style="text-align: center;"><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Orientace v prostoru a používání výrazů pro popsání situace. Modelování jednoduchých situací podle pokynů.</p> <p>Práce s tabulkou.</p> <p>Řadové číslovky 1.-20.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat mince 1,2,5,10,20 Kč - umět rozměnit minci s větší hodnotou na menší 	<p>Manipulace s drobnými mincemi. Hra na obchod.</p>	

<p>- využívat matem. znalostí při manipulaci s mincemi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - tvary poznat, samostatně pojmenovat - rytmicky řadit geom. prvky podle diktátu - rýsovat přímky podle pravítka - rýsovat (obtahovat) jednoduché ornamenty - umět narýsovat úsečku - vědět, jak se označuje úsečka a bod - narýsovat body na úsečce i mimo ni - vytvářet stavby z krychlí, dělit je na sloupce a vrstvy - rozlišovat různé tvary v dřevěné stavebnici, třídit je - plnit úkoly doplněné počtem (sloupec ze 4 krychlí a 1 krychle vlevo apod.) 	<p style="text-align: center;"><u>3. Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <p>Procvičování znalosti základních geometrických tvarů, jejich grafické znázornění. Manipulace s pravítkem. Rýsování přímek.</p> <p>Rýsování úseček a bodů.</p> <p>Úkoly na rozvoj prostorové představivosti.</p>	

4. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům: „<i>o n-více, o n-méně</i>“ - spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100 - vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, s penězi a ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 - zapsat a přečíst číslo - vymýšlet slovní úlohy k procvičování rozkladu na konkrétním příkladu z praxe - rozkládat číslo na desítky a jednotky - znát význam rozkladu pro praktické situace (rozdělení peněz) - porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi umět zapsat pomocí symbolů - seřadit číslo od nejmenšího k největšímu a naopak - orientovat se na číselné ose - doplnit číselnou řadu na číselné ose - určit číslo před a za daným číslem - sčítat a odečítat z paměti i písemně dvouciferná čísla - sčítání a odčítání využívat v praxi - samostatně vymyslet slovní úlohu k jednomu početnímu výkonu - vyřešit jednoduchou slovní úlohu 	<p style="text-align: center;">1. Číslo a početní operace</p> <p>Opakování a prohloubení učiva 1.-3. ročníku Číselná řada 0 – 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 Slovní úlohy Numerace v oboru do 100 Obor přirozeného čísla Zápis čísla</p> <p>Rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 -Sčítání a odčítání násobku 10 -Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek -Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně</p> <p>Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p> <p>Inf- využívání výukových programů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých vlastních zkušeností řešit slovní úlohy s využitím těchto vztahů v oboru do 100 - využívat daných vztahů při počítání s penězi 	<p>Využití vztahu: „<i>o n-více, o n-méně</i>“</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - používat manipulaci s předměty při vyvozování násobení - vyhledávat násobky v tabulce násobení - zvládat s názorem řady dělení čísel 2 až 10 do 100 - vyhledávat podíly v tabulce dělení - zapsat slovní úlohu - samostatně vyřešit slovní úlohu - vymyslet a zapsat odpověď ke slovní úloze - vymyslet slovní úlohu ke konkrétní situaci a obrázku - s pomocí učitele řešit slovní úlohu - vymyslet a zapsat odpověď - ovládat klávesnici kalkulačtoru - ověřit si vyřešený příklad 	<p>Násobení v oboru do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pamětné zvládnání násobkových řad - Manipulace s konkrétními předměty - Tabulka násobení <p>Dělení v oboru do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výuka probíhá dle schopností dětí <p>Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek</p> <p>Řešení slovních úloh s využitím vztahů: „<i>n-krát-více, n-krát-méně</i>“</p> <p>Používání kalkulačtoru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vymyslet modelovou situaci pro orientaci v prostoru a popsat ji - orientovat se v čase (den, hodina, minuta) - zadat spolužákům jednoduchou situaci k modelování - vyřešit zadaný úkol s pomocí vyučujícího 	<p style="text-align: center;"><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat česká platidla: 1, 2, 5, 10, 20, 50 a 100 Kč - využívat matematických znalostí při manipulaci s penězi v modelové situaci 	<p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dokázat směnit platidla s větší hodnotou na menší a naopak - využívat platidel při hře „na obchod“ - vytvářet si své role: „kupující – prodávající“ 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat soubory předmětů – zboží s hmotností 1kg - dané soubory porovnávat odhadem a vážením - modelovat slovní úlohy s využitím jednotek hmotnosti - rozlišovat jednotky délky 1m, 1cm - odhadnout vzdálenosti 1m a 1cm a porovnat je - dokázat sčítat a odčítat vzdálenosti, zapsat zjištěné údaje do tabulky a za pomoci učitele je vyhodnotit - práci s délkovými jednotkami dokázat prakticky využít - určit čas s přesností na půl hodiny - využívat jednotky času v každodenním životě - vyjmenovat látky měřené na litry - práci s objemovými jednotkami dokázat prakticky využít - orientovat se v tabulce: řádek – sloupec - dokázat najít v tabulce požadovaný údaj - doplnit jednoduchou tabulku <ul style="list-style-type: none"> - dokázat zpracovat jednoduchý příklad z praxe do tabulky - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Jednotka hmotnosti: <i>kilogram</i></p> <p>Jednotky délky: <i>metr - centimetr</i></p> <p>Jednotky času: <i>hodina - minuta</i></p> <p>Jednotka objemu: <i>litr</i></p> <p>Práce s tabulkou</p> <p>Peníze</p>	<p>Pv - výroba pomůcky</p> <p>Pv- výroba pomůcky VI - témat.okruh Lidé a čas</p>
	<p><u>3. Geometrie v rovině a v prostoru</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačit a pojmenovat bod v rovině - rozeznat přímou čáru od křivé - narýsovat přímku, polopřímku a úsečku podle 	<p>Procvičování znalostí o základních útvarech v rovině</p> <p>Bod, čára, přímka, polopřímka a úsečka</p>	

<p>pravítka</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsovat body na úsečce i mimo ni - měřit délku úsečky a využívat tuto znalost prakticky 		
<ul style="list-style-type: none"> - narýsovat rovnoběžné i různoběžné přímky - určit průsečík různoběžných přímek - narýsovat tyto rovinné útvary - označit vrcholy rovinných útvarů a pojmenovat je 	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Útvary v rovině</p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat tyto útvary na předmětech ze svého okolí a vymodelovat je - za pomoci vyučujícího se dle svých individuálních schopností orientovat v číselných a obrázkových řadách - za pomoci vyučujícího řešit praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<p>Útvary v prostoru</p> <p>Kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>4. Aplikační úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Doplňovačky</p>	

5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst a zapsat trojčíferné číslo - opsat řadu trojčíferných čísel - doplnit číselnou řadu - psát trojčíferná čísla podle diktátu - porovnávat čísla a soubory - seřadit čísla od nejmenšího k největšímu a naopak - znázornit trojčíferná čísla na číselné ose - používat matematické symboly: $<$, $>$, $=$ - zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky - využívat těchto dovedností při početních operacích - rozložit čísla na stovky, desítky a jednotky - využívat těchto dovedností při početních operacích - rozeznávat sudá a lichá čísla - zobrazovat čísla na číselné ose - využívat těchto dovedností k porovnávání čísel - sčítat a odčítat násobky 100 - sčítat a odčítat čísla bez přechodu násobků 100 - sčítat a odčítat čísla s přechodem násobků 100 - písemně sčítat dva sčítance, kontrolu provádět záměnou sčítanců - písemně odčítat a kontrolu výsledků provádět sčítáním - využívat dovedností zaokrouhlování čísel k řešení těchto slovních úloh - zapsat slovní úlohu - samostatně ji vyřešit - zapsat a vymyslet odpověď - ověřit si správnost výpočtu - uvádět slovní úlohu do běžného života 	<p style="text-align: center;"><u>1. Číslo a početní operace</u></p> <p>Obor přirozeného čísla 0-1000 Zápis čísel</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Čísla sudá a lichá Číselná osa</p> <p>Součet a rozdíl čísel</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy typu: <i>o n více, o n méně</i></p>	<p>MeV – využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroj informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat násobné řady do 100 - využívat znalosti násobení při řešení konkrétních situací 	<p>Násobení v oboru do 100</p>	<p>Inf - využívání výukových programů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymyslet slovní úlohu k danému matematickému 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat s názorem řady dělení čísel 2 až 10 do 100 - vyhledávat podíly v tabulce dělení - vymyslet slovní úlohu ke konkrétním situacím, obrázkům - zapsat slovní úlohu - samostatně vyřešit slovní úlohu - zapsat a vymyslet odpověď - ověřit si správnost řešení slovní úlohy - aktualizovat slovní úlohu pro běžný život 	<p>Dělení v oboru do 100</p> <p>Řešení slovních úloh s využitím vztahů: <i>n-krát více, n-krát méně</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vymyslet modelovou situaci pro orientaci v prostoru a popsat ji - vyřešit zadaný úkol s využitím dovednosti orientace v prostoru - určit čas s přesností na čtvrt hodiny - využívat znalosti rozdělení hodiny na čtvrt, půl a tři čtvrti v běžném životě - přečíst zápis hodin digitálním způsobem - používat časové údaje při řešení konkrétní situace z běžného života - zpracovávat časové údaje do tabulky - rozpoznat základní hodnoty bankovek a mincí - poznat a číst hodnoty s desetinnou čárkou - převádět: 2 Kč 50 hal = 2,50 Kč a naopak - rozměnit platidla s větší hodnotou za menší - využívat matematických znalostí při manipulaci s penězi v modelové situaci (kupující – prodávající) 	<p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - převádět jednotky délky: km – m, m – dm, cm, mm - používat k měření různá měřidla - ověřit si odhady vzdálenosti měřením - odhady vzdáleností využívat při řešení konkrétních situací z běžného života 	<p>Jednotky délky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - převádět jednotky hmotnosti: kg – dkg –g - využívat této dovednosti k řešení slovních úloh z praktického života - odhadnout hmotnost a ověřit si výsledek odhadu vážením 	<p>Jednotky hmotnosti</p>	<p>Přv - základní rozdělení látek, jejich vlastnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určit: 1 den = 24 hodin - převádět hodiny na minuty - využívat znalosti rozdělení hodiny na čtvrt, půl a tři v běžném životě - převádět jednotky objemu: 1 hl = 100 l - využívat této dovednosti při řešení konkrétních situací z běžného života - odhadnout objem, ověřit si výsledek odhadu měřením - uplatnit matematické znalosti při manipulaci s penězi - dokázat si nakoupit a spočítat nákup - zpracovat své údaje a zapsat je do tabulky - najít zadaný úkol v tabulce - vyhledávat situace z běžného života a zpracovávat je do tabulky 	<p>Jednotky času</p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Peníze</p> <p>Práce s tabulkou</p>	<p>Přv - základní rozdělení látek, jejich vlastnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat a zapsat body úsečky - měřit a porovnat délku úsečky - zapsat délku úsečky - měřit s přesností na mm - převádět jednotky délky - sestrojít rovnoběžky a kolmice - narýsovat kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou 	<p style="text-align: center;"><u>3. Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <p>Prohlubování znalostí o základních útvarech v rovině</p> <p>Bod, čára, přímka, polopřímka, úsečka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary - vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek 	<p>Základní rovinné útvary</p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník</p>	

<p>jeho stran</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat základní tělesa - rozlišit tyto útvary na předmětech ze svého okolí a vymodelovat je - určit osu souměrnosti překládáním papíru v polovině 	<p>Základní tělesa Kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>Osová souměrnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci vyučujícího se dle svých individuálních schopností orientovat v číselných a obrázkových řadách - doplnit chybějící údaj (obrázek) za pomoci vyučujícího - za pomoci vyučujícího řešit praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<p style="text-align: center;"><u>4. Aplikační úlohy</u></p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Doplňovačky</p>	<p>Inf - využívání výukových programů</p>

6. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat psaní, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000. - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru do 10 000 - dělit se zbytkem - zaokrouhlit čísla v oboru do 10 000 - odhadnout výsledek - znát jednotky délky, hmotnosti, času, a umět je vzájemně převádět - zvládat početní úkony s penězi - číst v jednoduché tabulce - používat kalkulátor - samostatně řešit praktické úlohy, hledat různá řešení předložených situací - využívat poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p><u>1.Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>1.opakování a prohloubení učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 1000 - násobení a dělení v oboru do 100 <p>2. sčítání a odčítání v oboru do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace v oboru - násobení a dělení 10, 100, 1000 - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - slovní úlohy - odhady výsledků - zaokrouhlování v oboru <p>3. dělení se zbytkem pojem neúplný podíl, zbytek</p> <p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, porovnávání a třídění dat - jednotky času, délky, hmotnosti,délky – převody - práce s penězi <p><u>3. Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	<p>Inf - využívání výukových programů</p> <p>OSV – témat. Okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat psaní, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem - odhadnout výsledek - znát jednotky délky, hmotnosti, času a umí je vzájemně převádět - zvládat početní úkony s penězi, převody měn - třídit a porovnat data, vypracovat jednoduchou tabulku - znát římské číslice - vypočítat aritmetický průměr - samostatně řešit praktické úlohy, hledat různá řešení předložených situací - využívat poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p><u>1. Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>1. opakování a prohlubování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní výkony do 10 000 - jednotky času, délky, hmotnosti <p>2. číselný obor do milionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace v oboru - písemné sčítání a odčítání čísel - slovní úlohy - provádění početních výkonů na kalkulátoru - odhady výsledků - určování času <p>3. písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení čísel v oboru s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu - písemné násobení v oboru činitelem jednociferným i dvojciferným - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, aritmetický průměr - římské číslice <p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka - třídění a porovnávání dat - práce s penězi, převody měn - jednotky délky, času, hmotnosti <p><u>3. Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	<p>MeV - využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací</p> <p>F - využívání znalostí převodu jednotek</p>

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat psaní, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem - zvládat práci se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahů celek - část (zlomek, desetinné číslo) - číst desetinná čísla, umět je zapsat a provádět s nimi základní početní operace - odhadnout výsledek, pracovat s kalkulátorem - znát jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umět je vzájemně převádět - zvládá početní úkony s penězi - orientovat se v měřítku plánu a mapy - třídit a porovnávat data, vypracovat tabulku - řešit jednoduché rovnice - samostatně řešit praktické úlohy, hledat různá řešení předložených situací - využívat poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p><u>1. Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>1. opakování a prohloubení učiva 7. ročníku</p> <p>2. písemné dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení násobkem deseti (10, 20, 30...) - dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem <p>3. zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názorné zavedení zlomků s pojmy - užití zlomků v praxi - smíšená čísla - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku <p>4. desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem desetinného čísla - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel - násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným - slovní úlohy, užití kalkulátoru - odhady, zaokrouhlování, zkouška <p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka, třídění a porovnávání dat - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu - práce s penězi – převody měn <p><u>3. Aplicační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	<p>OSV – Sociální rozvoj (soutěživost a spolupráce)</p>

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat psaní, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem - zvládat práci se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahů celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) - číst desetinná čísla, umět je zapsat a provádět s nimi základní početní operace - řešit jednoduché úkoly na procenta - odhadnout výsledek, pracovat s kalkulátorem - znát jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umět je vzájemně převádět - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v měřítku plánu a mapy - třídit a porovnávat data, vypracovat tabulku - řešit jednoduché rovnice - samostatně řešit praktické úlohy, hledat různá řešení předložených situací - využívat poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p><u>1. Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>1. opakování a prohloubení učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly <p>2. dělení desetinných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení dvou přirozených čísel (podíl je číslo desetinné) - dělení desetinného čísla číslem přirozeným - dělení desetinného čísla číslem desetinným (nejvýše dvojciferným) - užití kalkulátoru - slovní úlohy <p>3. procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento - základní pojmy - výpočet jednoho procenta ze základu - výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru) - řešení jednoduchých slovních úloh z praxe - úrok, úroková míra <p>4. rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché lineární rovnice <p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr – dělení v daném poměru, měřítko plánu a mapy - jednoduchá tabulka – třídění a porovnávání dat - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - práce s penězi – převody měn <p><u>3. Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	<p>Z - práce s mapou</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

6. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- zacházet správně s rýsovacími pomůckami a potřebami- odhadnout délku úsečky- graficky sčítat a odčítat úsečky- určit délku lomené čáry- rýsovat a měřit úhly- provádět jednoduché konstrukce- umět narýsovat základní rovinné útvary a zobrazit jednoduchá tělesa- vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu- vypočítat objem a povrch kvádra, krychle a válce- řešit samostatně praktické úlohy- určit různá řešení předložených situací a využívat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí- používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	1. bod <ul style="list-style-type: none">- vyznačení bodů, popis 2. úsečka <ul style="list-style-type: none">- rýsování úseček- měření úseček- odhady délky úseček 3. přímka <ul style="list-style-type: none">- rýsování přímky- rovnoběžky, různoběžky 4. rovinné útvary <ul style="list-style-type: none">- trojúhelník- čtyřúhelník- čtverec- obdélník 5. úhel <ul style="list-style-type: none">- velikost úhlu, stupeň, úhломěr- vyznačování úhlů dané velikosti- měření velikosti úhlů 6. tělesa <ul style="list-style-type: none">- poznávání těles (kvádr, krychle, válec, koule)	Pv - využití znalostí rýsování a měření při zhotovení výrobku

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacházet správně s rýsovacími pomůckami a potřebami - odhadnout délku úsečky - graficky sčítat a odčítat úsečky - určit délku lomené čáry - rýsovat a měří uhly - provádět jednoduché konstrukce - umět narýsovat základní rovinné útvary a zobrazit jednoduchá tělesa - vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - vypočítat objem a povrch kvádru, krychle a válce - řešit samostatně praktické úlohy - určit různá řešení předložených situací a využívat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>1. opakování a prohlubování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovinných obrazců - poznávání těles - úhel, velikost úhlu <p>2. úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce úhlu 60, 120 a 30 stupňů <p>3. mnohoúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník: dělení podle stran a úhlů - výška v trojúhelníku - mnohoúhelníky: konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníků vepsaného kružnicí - lichoběžník - konstrukce <p>4. rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rýsování kosočtverce, kosodélníka <p>5. obvody rovinných obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod trojúhelníku - obvod čtverce - obvod obdélníku - řešení úloh z praxe 	<p>Pv – praktické cvičení, měření, rýsování</p>

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacházet správně s rýsovacími pomůckami a potřebami - odhadnout délku úsečky - graficky sčítat a odčítat úsečky - určit délku lomené čáry - rýsovat a měřit úhly - provádět jednoduché konstrukce - umět narýsovat základní rovinné útvary a zobrazí jednoduchá tělesa - vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - vypočítat objem a povrch kvádru, krychle a válce - řešit samostatně praktické úlohy - určit různá řešení předložených situací a využívat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> 1. opakování a prohloubení učiva - obvody rovinných obrazců - konstrukce mnohoúhelníků a rovnoběžníků 2. obsahy obrazců - jednotky obsahu - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - řešení úloh z praxe 3. kruh - délka kružnice - obvod a obsah kruh - řešení úloh z praxe 4. povrch těles - síť krychle a kvádru - povrch krychle a kvádru - řešení úloh z praxe 	

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacházet správně s rýsovacími pomůckami a potřebami - odhadnout délku úsečky - graficky sčítat a odčítat úsečky - určit délku lomené čáry - rýsovat a měřit úhly - provádět jednoduché konstrukce - umět narýsovat základní rovinné útvary a zobrazit jednoduchá tělesa - vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - vypočítat objem a povrch kvádru, krychle a válce - řešit samostatně praktické úlohy - určit různá řešení předložených situací a využívat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>1. opakování a prohlubování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvody, obsahy - užití vzorců - povrch těles - užití vzorců <p>2. objemy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem - jednotky objemu - objem těles - použití vzorců (kvádr, krychle, válec) - řešení úloh z praxe <p>3. závěrečné opakování učiva zvláštní školy</p>	<p>Inf – využití výukových programů</p> <p>F – využívání znalostí převodu jednotek</p>

Rýsování - základní škola praktická - 8. - 9. ročník (součást GEOMETRIE) 1 hod. týdně

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům - sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - zvládnout načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě - používat technické písmo 	<p>1. úvod do rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a vývoj technického kreslení - pomůcky na kreslení a rýsování - uspořádání pracovního místa <p>2. normalizace v technickém kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy technických výkresů - formáty výkresů - druhy čar a jejich použití <p>3. technické písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy písma - nácvik psaní od ruky - práce s popisovací šablonou <p>4. kreslení náčrtů a rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup kreslení náčrtů - rýsování přímk v různé poloze, kolmice, rovnoběžky, sítě obrazců - geometrické konstrukce - kreslení ornamentů 	<p>Inf – využití výukových programů</p>

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům - sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - zvládnout načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich síť. - používat technické písmo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opakování učiva 8. ročníku - rýsování rovnoběžek a kolmic, geometrické konstrukce 2. základy kótování - pravidla kótování ve strojírenství - kótování délek, průměrů, poloměrů 3. dělení úseček 4. osová a středová souměrnost 5. kótování geometrických obrazců 6. volné rovnoběžné promítání - kreslení náčrtů (kvádrů, krychle) - kreslení od ruky 7. síť krychle a kvádrů 	<p>Pv – praktická činnost, zhotovení náčrtu</p>

5. 5. Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Informatika

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět je realizován na 1. stupni ve 3. - 5. ročníku. Ve 3. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně (z disponibilní časové dotace), ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na 2. stupni je realizován v 5. - 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně. V případě, že jsou informační technikou vybaveny jednotlivé třídy, lze výuku realizovat i tam. Cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům získat teoretické znalosti a praktické dovednosti nutné k efektivní práci s informační technikou. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Mediální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich důkladnému zpracování a selekci (**kompetence k řešení problému**). Podporuje žáky v komunikaci prostřednictvím sítě Internet, poskytuje dostatek času ke komunikaci pomocí e-mailových služeb, vhodným výchovným působením zvyšuje úroveň této komunikace a vede žáky k aktivnímu výběru vhodných partnerů k virtuální komunikaci (**kompetence komunikativní**). Vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v rámci třídy, školního kolektivu a v širším smyslu pomocí chatových služeb internetu, vybírá prostředky a témata k diskusi tak, aby přispívaly k tříbení a kultivaci názorů a postojů žáků (**kompetence sociální a personální**). Seznamuje žáky s takovými zdroji informací, které budou kultivovat jejich charakter dle demokratických zásad naší společnosti a podporuje žáky v potřebě komunikace (**kompetence občanské**). Vede žáky k řádné přípravě a udržování pracovního prostoru dle zásad hygieny práce, tj. k dodržování hygienických pravidel při práci s počítačem a jinými komunikačními prostředky (**kompetence pracovní**).

Použité zkratky :

MeV - Mediální výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EV - Environmentální výchova

MkV - Multikulturní výchova

Čj - Český jazyk

3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázat základní komponenty počítače - ovládat základní obsluhu počítače (zapnout a vypnout počítač, pracovat s myší) - umět pracovat s výukovými a zábavnými programy pod vedením učitele - znát základní hygienické a bezpečnostní zásady 	<p style="text-align: center;">Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní technické vybavení počítače - pojmenování a jejich funkce - základní uživatelská obsluha <p style="text-align: center;">Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy - zábavné programy - kreslicí programy <p style="text-align: center;">Zásady bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické a bezpečnostní návyky 	<p>Využití výukových a zábavných programů v M, Čj a popřípadě ostatních předmětech</p>

4. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázat a popsat základní komponenty počítače - ovládat základní obsluhu počítače (zapne a vypne počítač, umí pracovat s klávesnicí a myší) - vědět, co je programové vybavení počítače - umět pracovat s výukovými programy - umět kreslit jednoduché obrázky - znát základní hygienické a bezpečnostní zásady 	<p style="text-align: center;">Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní technické vybavení počítače (case [kejs], monitor, klávesnice, myš, tiskárna, repro, datové kabely, aj.) - popis, pojmenování a jejich funkce - základní uživatelská obsluha (zapnutí a vypnutí počítače, práce s klávesnicí a myší) <p style="text-align: center;">Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - programové vybavení počítače - výukové programy - kreslicí programy <p style="text-align: center;">Zásady bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické a bezpečnostní návyky 	<p>MeV - tématické okruhy: Práce se zdroji informací Vnímání mediálních sdělení Různé typy mediálních sdělení (zprávy, reklama) Vliv médií na člověka</p> <p>EV- témat. okruh Vztah člověka k prostředí (zjišťování aktuál. informací o stavu prostředí)</p>

6. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět zapnout a vypnout počítač - dbát zásad hygieny práce s počítačem - orientovat se na klávesnici - umět používat příslušenství počítače - být schopen otvírat okna a přepínat mezi nimi - umět používat textový editor <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v nabídce okna předvolby tisku <ul style="list-style-type: none"> - vědět, co je elektronická pošta a k čemu se používá <ul style="list-style-type: none"> - být schopen samostatně hrát jednoduché počítačové hry - být schopen učit se pomocí výukového programu <ul style="list-style-type: none"> - vědět co je internet - umět procházet www stránky 	<p><u>Základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klávesnice - nastavení data, času a tabulkového kalkulátoru - tabulkový kalkulátor - spuštění textového editoru - ukončení textového editoru - okno textového editoru - nový dokument, uzavření dokumentu, přepínání mezi okny <p><u>Přídavná zařízení počítače, jejich použití, účel a obsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předvolba tisku - nastavení tiskárny <p><u>Základní způsoby komunikace, e-mail, mobilní telefon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta (úvod do problematiky) <p><u>Práce s výukovými programy, hry, multimedia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v menu výukového programu - orientace v menu hry <p><u>Seznámení s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - internet (základní pojmy a principy) - obecné principy procházení www stránek - práce s prohlížečem 	<p>Výukové programy pro ostatní předměty</p> <p>VMEGS - témat. okruh Evropa a svět nás zajímá (vyhledávání zajímavostí majících vztah k tradicím a zvykům národů Evropy, životu dětí v jiných zemích)</p>

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát klávesové zkratky - zvládat některé úpravy textu - samostatně obsluhovat tiskárnu 	<p><u>Základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení souboru na disk - otevření souboru - klávesové zkratky, pohyb po textu - odvolání poslední operace - použití stylů odstavců <p><u>Přídavná zařízení počítače, jejich použití, účel a obsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskové a disketové jednotky - druhy tiskáren a jejich obsluha <p><u>Základní způsoby elektronické komunikace, e-mail, mobilní telefon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protivirusová ochrana - akce, které můžeme provést s doručenou poštou <p><u>Práce s výukovými programy, hry, multimedia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovladače DVD <p><u>Seznámení s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oblíbené stránky, historie - hledání informací 	<p>Výukové programy pro ostatní předměty</p> <p>MkV- vyhledávání základních pojmů</p> <p>Multikulturní terminologie</p>

8.ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět napsat jednoduchý dokument - obsluhovat periferní doplňky počítače - používat mobilní telefon - komunikovat prostřednictvím internetových služeb - ukládat data na nosiče dat 	<p><u>Základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulatoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní dokumentu - odvolání poslední operace - styly odstavců <p><u>Přídavná zařízení počítače, jejich použití, účel a obsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha skeneru, digitální kamery a fotoaparátu <p><u>Základní způsoby komunikace, e-mail, mobilní telefon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha a princip mobilního telefonu <p>Práce s výukovými programy, hry, multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - kodeky <p><u>Seznámení s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití služeb portálu - práce s portálem 	<p>Výukové programy pro ostatní předměty</p> <p>MeV- témat. okruh Tvorba mediálního sdělení</p>

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat úpravu textu - umět vytvořený dokument uložit - pracovat s grafickým editorem - obsluhovat vypalovačku - umět upravit nastavení internetu 	<p><u>Základní funkce grafického editoru a tabulkového kalkulátoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - náhled - kopírování a přesun textu - změna vzhledu písma - vložení obrázku do textu <p><u>Přídavná zařízení počítače, jejich použití, účel a obsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha faxu, dataprojektoru <p><u>Základní způsoby komunikace, e-mail, mobilní telefon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - založení e-mailové adresy - komunikace na chatu <p><u>Práce s výukovými programy, hry, multimedia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypalovací programy <p><u>Seznámení s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení internetu 	<p>Výukové programy pro ostatní předměty</p> <p>Čj - tvorba školního časopisu</p>

5. 6. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován v 1.- 3. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně (z toho 1 z disponibilní časové dotace v 1. - 3. ročníku). Výuka probíhá ve třídě, ale i na vycházkách, školním pozemku, při exkurzích apod.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do 5 tématických celků :

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

Cílem vyučovacího předmětu Prvouka je rozvíjet základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Předmět vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka a vytváří základní představy o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života..

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků a vztahů, otvírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi žáka ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy (**kompetence k učení**). Vyučující pomáhá žákům utvářet základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Žáci si postupně vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu (**kompetence občanské**). Učitel vede žáky k vhodnému jednání a rozhodování se v běžných i méně obvyklých životních situacích, žáci se učí spoléhat na sebe, ale i možnou pomoc druhých (**kompetence k řešení problému**). Učitel u žáků upevňuje vhodné chování, vede je k chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, k toleranci druhých a spolupráci (**kompetence sociální a personální**).

Osvojování učiva Prvouky je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, hraní rolí, exkurze, vycházky), které samy o sobě slouží jako prostředek k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

MkV - Multikulturní výchova

EV - Environmentální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

Vv - Výtvarná výchova

Čj - Český jazyk

Pv - Pracovní vyučování

Tv - Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve škole, ve třídě a v okolí školy - udržovat pořádek - dojít, dopravit se bezpečně do školy a zpět - znát svoji adresu, popsat dům, byt 	<p style="text-align: center;"><u>1. Místo, kde žijeme</u></p> <p>1. Jsem školák</p> <p>2. Domov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát pojmy otec, matka, bratr, sestra, sourozenec, syn, dcera - umět pojmenovat zákl. povinnosti a úkoly členů rodiny - umět vyprávět o rodinných událostech a akcích, popsat je, nakreslit - vhodně se chovat ke spolužákům i učitelům - umět se obrátit na učitele o radu a pomoc - učit se chápat odlišnost a podobnost lidí (původ, barva pleti, jazyk), kladné a záporné povahové vlastnosti - učit se řešit spory nenásilným způsobem - učit se poznávat svoje práva a povinnosti, nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace a osob - znát vztahy kamarádské, sousedské, neosobní - pojmenovat běžná povolání a přiřadí k nim výsledek práce - učit se vážit si práce druhých - dramaticky znázornit vybrané profese 	<p style="text-align: center;"><u>2. Lidé kolem nás</u></p> <p>1. Moje rodina</p> <p>2. Nové vztahy</p> <p>3. Pracovní činnosti lidí</p>	<p>Vv – kresba, malba rodiny</p> <p>OSV – témat. Okruh Sociální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v částech dne - poznat přístroje k měření času, poznat celou hodinu - orientovat se v čase: teď, před chvílí, za chvíli, včera, zítra, dnes - vědět k čemu slouží kalendář - seřadit jednotlivé fáze života podle obrázků - znát pravidelně se opakující činnosti 	<p style="text-align: center;"><u>3. Lidé a čas</u></p> <p>1. Základní orientace v čase</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - utvářet si nejvhodnější způsob práce a odpočinku 	<p>2. Využití volného času</p>	<p>Čj – literární výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápat rozdíl mezi aktivním a pasivním odpočinkem - znát vhodná místa pro dětské hry 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat 4 roční období , určit jejich charakteristické znaky - znát domácí zvířata a jejich mláďata - znát názvy zvířat z lesa, pole a zahrady - osvojit si správné chování v přírodě a kladný vztah k ní - pojmenovat základní druhy, popsat pozorované skutečnosti - pod vedením učitele dokázat pozorovat pokus a vyvozovat z něho závěry 	<p style="text-align: center;"><u>4. Rozmanitost přírody</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Příroda v ročních obdobích 2. Domácí zvířata 3. Volně žijící zvířata 4. Poznávání ovoce a zeleniny 5. Jednoduché pokusy 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky osobní a intimní hygieny, pravidelně je řadit do denního režimu - umět informovat dospělé o bolesti, malátnosti, průjmu apod. - vědět, jak se chovat u lékaře - vědět, že nesmí užívat léky bez vědomí lékaře, rodičů, učitele - učit se přivolat pomoc v modelových situacích - znát 1. pomoc při drobném poranění - vyjmenovat části těla, popsat obličej - vyjmenovat smysly, určit k čemu slouží - znát význam pohybu, dostatečného spánku a odpočinku pro zdraví - učit se poznávat zdravé a nezdravé potraviny - znát pravidla pro chodce, umět přecházet na přechodu, orientovat se podle semaforu - učit se uplatnit dechová a pohybová kompenzační cvičení ve vyuč. hodinách i při sedavých činnostech doma 	<p style="text-align: center;"><u>5. Člověk a jeho zdraví</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrana zdraví a čistota 2. Nemoc 3. Úraz 4. Lidské tělo 5. Péče o naše zdraví 	<p>OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj</p>

2. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v blízkém okolí školy, znát pojmy blízko-daleko, vpravo - vlevo - znát pravidla pro soužití ve škole, povinnosti a práva žáka - zvládat bezpečnou cestu do školy, pravidla pro chodce - popsat svůj pokoj, vyjmenovat hračky - znát okolí svého bydliště, popsat je 	<p align="center"><u>1. Místo, kde žijeme</u></p> <p>1. Škola začíná</p> <p>2. Můj domov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát pojmy dědeček, babička, sestřenice, bratranec, teta, strýc - znát podíl členů rodiny na chodu domácnosti, popsat společné činnosti rodiny, významné události, oslavy, setkání - vědět, jak se má chovat k rodičům, k mladším a starším členům rodiny - umět pomoci rodičům přiměřeně svému věku - vytvářet si vhodné modely chování, osvojovat si způsoby vstupu do různých místností ve škole - umět slušně vyjádřit svůj názor, svěřit se s problémem - respektovat jiné názory a zájmy, chápat odlišnosti mezi lidmi - učit se znát svá práva - učit se bezpečnému chování v různých prostředích, osvojovat si dovednost říci „ne“ nabídkám neznámých lidí, chování a dotýkání, které nechce - procvičovat dovednost přivolat pomoc dospělého a policie - znát povolání rodičů - znát předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života, předměty pro práci, orientovat se v jejich využití 	<p align="center"><u>2. Lidé kolem nás</u></p> <p>1. Moje rodina</p> <p>2. Pravidla slušného chování</p> <p>3. Pracovní činnosti lidí</p>	<p>OSV - témat. okruh Sociální rozvoj</p> <p>MkV - témat. okruh Kulturní rozdíly</p> <p>Vv- kresba, malba</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popsat a vyjmenovat činnosti lidí - nacvičovat nakupování zákl. potravin, novin apod, umět poslat dopis 		Pv - výroba předmětu denní potřeby, pracovního nástroje
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v názvech dnů, jejich časové posloupnosti - poznat na hodinách celou hodinu, znát pojem hodina a minuta - vyjmenovat měsíce, rozlišovat minulost, přítomnost a budoucnost, chápat pojmy mladý- starý - zařadit Vánoce a Velikonoce do ročního období - znát výhody pravidelného denního režimu a možnosti řídit se časem - poznat vhodnou a nevhodnou aktivitu ve volném čase, znát vhodné způsoby trávení volného času - vymyslet hru pro třídu - popsat co ho baví, pomůcky ke svému koníčku - znát různé způsoby kulturního a sportovního vyžití 	<p style="text-align: center;"><u>3. Lidé a čas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základní orientace v čase 2. Využití volného času 	OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - popsat pravidelné proměny v přírodě v jednotl. ročních obdobích za pomoci obrázků - vědět, čím se živí zvířata během roku, jak je možné je přikrmovat - popsat práce v zemědělství, poznat nářadí - znát jejich životní projevy a potřeby, způsob života - vyjmenovat domácí mazlíčky, vědět, jak s nimi vhodně zacházet - vyjmenovat je, popsat, znát nebezpečí vztekliny - vyjmenovat známé ptáky, určit, kde žijí, čím se živí a jak o ně pečovat v zimě - poznat dřeviny, ovocné stromy - znát letní a jarní květiny - vyjmenovat plodiny pěstované na zahrádce a na poli - znát lesní rostliny, znát pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými popřípadě jedovatými rostlinami 	<p style="text-align: center;"><u>4. Rozmanitost přírody</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Změny v přírodě v průběhu roku 2. Domácí zvířata 3. Volně žijící zvířata 4. Rostliny 	Čj -přednes říkadel, básní k ročnímu období

<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele pozorovat pokus a vyvodit z něj závěry - znát pravidla pro pobyt v přírodě - vědět, jak chránit přírodu 	<p>5. Jednoduché pokusy</p> <p>6. Vztah člověka a přírody</p>	<p>EV - témat. okruh Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát hygienické potřeby, pečovat o svůj zevnějšek, dodržovat osobní hygienu - poznat příznaky nemoci, umět je popsat, umět sdělit své pocity - vědět, jak se chovat u lékaře, kde je nejbližší lékárna - znát pravidla chování nemocného, vědět, jak se postarat o nemocného člena rodiny - znát nebezpečí užívání léků bez vědomí dospělého - vědět, jak se chovat ve škole, aby neohrozil sebe a své spolužáky, aby nedošlo k úrazu - znát význam používání dětské přilby při jízdě na kole - znát 1. pomoc při drobných poraněních a krvácení, znát způsoby sebeochrany před nakaženou krví - umět si změřit teplotu, znát umístění lékárničky ve škole i doma - umět telefonem přivolat pomoc, znát číslo 1. pomoci - znát význam stravovacího a pitného režimu pro zdraví - znát riziko užívání návykových látek - popsat zákl. rozdíly mezi člověkem a živočichy - zkoušet činnosti s omezením smyslů - poznat zákl. anatomické odlišnosti mužského a ženského těla, znát správné pojmy pro označení jednotlivých částí těla včetně pohlavních orgánů - v modelových situacích procvičovat dovednost říci „ne“ nevhodným nabídkám 	<p style="text-align: center;"><u>5. Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>1. Zdraví a nemoc</p> <p>2. Úraz</p> <p>3. Výživa a zdraví</p> <p>4. Lidské tělo</p>	<p>Tv- prevence úrazů</p> <p>OSV- témat. okruh Osobnostní rozvoj</p>

3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti žáka - pečovat o školní potřeby, odmítat projevy vandalizmu a ničení vybavení školy - znát pravidla pro chodce - znát funkce jednotlivých prostorů bytu a domu - znát nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, obchody, zdrav. zařízení v okolí bydliště - chápat význam ochrany zeleně, úklidu v okolí domu 	<p style="text-align: center;"><u>1. Místo, kde žijeme</u></p> <p>1. Naše škola</p> <p>2. U nás doma</p>	<p>VDO - témat. okruh Občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát pojmy úcta, vzájemné pochopení, ochrana, pomoc - rozlišovat základní a širší příbuzenské vztahy - vědět, čím může pomoci v rodině - popsat rodinné tradice, oblíbené činnosti rodiny - zvládat praktické způsoby komunikace mezi lidmi - chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů - vyjmenovat profese na stavbě, materiály, popsat stavbu domu - popsat výrobu pečiva, druhy pečiva - poznat suroviny a materiály pro výrobu věcí - vyjmenovat přístroje usnadňující lidem život 	<p style="text-align: center;"><u>2. Lidé kolem nás</u></p> <p>1. Rodina a společnost</p> <p>2. Pravidla společenského chování</p> <p>3. Technika a výroba</p>	<p>Čj - formy společenského styku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit čtvrt hodinu, půl hodinu, celou hodinu 	<p style="text-align: center;"><u>3. Lidé a čas</u></p> <p>1. Orientace v čase</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umět přečíst datum, orientovat se v pojmech loni, letos, příští rok, před týdnem, za týden, dávno, v budoucnu 		
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, že existují svátky, narozeniny, slaví se významné dny 		
<ul style="list-style-type: none"> - seřadit podle časové posloupnosti známou událost, vlastní zážitky, pohádky apod. 		
<ul style="list-style-type: none"> - snažit se zlepšit využívání volného času zařazením 	<p>2. Práce a volný čas</p>	

vhodných aktivit		
<ul style="list-style-type: none"> - poznat, kdo pracuje a kdo odpočívá - umět nakoupit, zeptat se na cestu, na čas, odeslat dopis 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí - popsat práce v zemědělství, znát pracovní nářadí a vědět k čemu slouží - vyjmenovat nejznámější rostliny, rozlišit bylinu a dřevinu, poznat jedovaté rostliny - znát význam chráněných rostlin a rostlin užitkových - znát zástupce domácích a volně žijících zvířat, jejich životní potřeby a způsob života - vědět, co přírodě škodí a jak ji chránit - znát zástupce chráněných rostlin a živočichů - orientovat se v péči o živočichy v přírodě a v zajetí - pod vedením učitele se třídou pravidelně pozorovat počasí a průběžně zaznamenává do kalendáře přírody, vyvozovat závěry - porovnávat zvířata, ovoce a zeleninu pod vedením učitele 	<p style="text-align: center;"><u>4. Rozmanitost přírody</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Příroda v ročních obdobích 2. Život v přírodě, jeho různé podoby 3. Člověk a příroda 4. Jednoduché pokusy 	<p>Vv – kresba, malba</p> <p>EV – témat. Okruh Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umět chránit své zdraví, znát význam otužování a aktivního pohybu pro zdraví - vědět, jak se chovat při nemoci, kde ordinuje jeho lékař, umět se postarat o nemocného člena rodiny - cvičit v modelových situacích ošetření drobného poranění, přivolání 1. pomoci a výstižné popsání poranění - znát škodlivé vlivy sladkých a tučných pokrmů - znát zásady stolování v jídelně, doma, v restauraci - znát význam minerálních vod a léčivých rostlin 	<p style="text-align: center;"><u>5. Člověk a jeho zdraví</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdraví a nemoc 2. Úraz, přivolání 1. pomoci 3. Výživa, zdraví, návykové látky 	<p>Tv - význam sportu pro zdraví</p> <p>OSV- témat. okruh Morální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak bezpečně manipulovat s čistícími a mycími prostředky, znát rizika lepidel, barev, ředidel apod. a jejich používání bez dozoru dospělých 		
<ul style="list-style-type: none"> - znát škodlivé účinky drog, tabáku, kávy, alkoholu, léků na zdraví člověka, umět odmítnout návyk. látky 		
<ul style="list-style-type: none"> - umět se svěřit, znát Linku důvěry - popsat tělesný vzhled - vědět, jak se pečuje o novorozence, starší dítě, starého člověka - znát funkci lidských smyslů - nacvičovat rozhodné způsoby odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami 	<p>4. Lidské tělo</p>	

5. 7. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové , časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Vlastivěda má týdenní časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku (1 hodina je z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, na vycházkách apod.. Je doplněna Cvičeními z Vlastivědy a Přírodovědy (2 hodiny týdně jedenkrát za 14 dní). Výuka navazuje na zkušenosti a poznatky získané v Prvouce 1., 2. a 3. ročníku.

Tato vzdělávací oblast pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Očekávaným cílem je, aby si žák uvědomil, že je částí lidského společenství, že je závislý na svém okolí (rodina, bydliště, škola, obec, kraj, vlast). Dokázal ocenit a vážit si práce a díla předků, rodiny, tradic, kultury a historie.

Učivo předmětu Vlastivěda je rozděleno do tématických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** - předmět vede žáky v tomto tématickém okruhu k poznávání svého nejbližšího okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

- **Lidé kolem nás** - v tomto tématickém okruhu směřuje předmět žáky k základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

- **Lidé a čas** - v tomto tématickém okruhu přináší předmět žákům znalost orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobů života v nejbližším okolí. Návštěva významných historických památek v místě bydliště.

Součástí předmětu je průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky k využití vlastních schopností, k získávání základních mravních hodnot v rodině i ve společnosti (**kompetence sociální a personální**). Podněcuje žáky k tvořivému myšlení (**kompetence k řešení problémů**). Učí žáky k ochraně životního prostředí (**kompetence občanské**). Výuka Vlastivědy probíhá tak, jak je popsáno u předmětu Přírodověda.

Použité zkratky:

M - Matematika

Pv - Pracovní vyučování

Vv - Výtvarná výchova

Inf - Informatika

OSV - Osobnostní a sociální výchova

MeV - Mediální výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat, co je vhodné - nevhodné chování ve škole - rozumět svým povinnostem, znát pravidla „Školní řád“ - znát pravidla soužití v rodině, pojmy: rodiče, prarodiče, sourozenci, teta, strýc, sestřenice, bratranec - umět vysvětlit, kdo je v rodině nejmladší, nejstarší - vyjmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období - vědět, proč se střídá den a noc, roční období - orientovat se v kalendáři. - mít jasné části dne v souvislosti s denními činnostmi - zvládat určování času - vyhledávat významná místa svého bydliště - orientovat se na mapě - zvládnout čtení z mapy, zvládat základní orientaci na mapě - umět charakterizovat region, ve kterém bydlí 	<p style="text-align: center;"><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Škola a život ve škole Škola Orientace ve škole Chování a povinnosti žáků ve škole</p> <p style="text-align: center;"><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina Rodina - příbuzenské vztahy</p> <p>Datum narození Péče o estetické prostředí domova</p> <p style="text-align: center;"><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase Den, týden, měsíc, rok, roční období Pohyby Země</p> <p>Části dne Dělení dne na hodiny - měření času</p> <p style="text-align: center;"><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Seznámení s plánem obce, mapou Orientace v obci podle plánu Orientace na mapě: Mapa - barvy na mapě, značky, hlavní světové strany Mapa místní krajiny Mapa ČR - vlastivědná</p> <p>Domov a jeho okolí Krajina v okolí obce - vodní toky, mosty,</p>	<p>OSV - Tématický okruh Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>M - jednotky času</p> <p>Pv - Výroba pomůcky k tématu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát části své obce (významné budovy) - uvědomovat si rozdíl mezi bydlením dříve a dnes - orientovat se, kde je vlakové a autobusové nádraží - znát pojem „reflexní oblečení“ a základní pravidla - ovládat čísla tísňového volání - zvládat základy první pomoci, přivolání další dospělé osoby 	<p>nádrže Čistota vody, péče o životní prostředí Orientace v obci Památné objekty v obci a okolí Regionální pohádky a pověsti Lidská obydlí dříve a dnes</p> <p>Doprava v obci, mezi obcemi</p> <p style="text-align: center;"><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Chování chodců a cyklistů v silničním provozu Chování při dopravní nehodě První pomoc</p>	<p>MeV, Inf - Získávání informací z regionu</p> <p>Vv - Výtvarný projev k přečtené pověsti</p> <p>Pv - Výroba dopravních značek k danému tématu</p>
---	---	--

5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledat významné orientační body na plánu obce - znát mechanismy a důležitost ochrany životního prostředí - chápat role členů rodiny, funkce rodiny, svá práva a povinnosti v rodině - ovládat základní pravidla slušného chování - znát model chování u lékaře, v obchodě, na poště a také roli peněz - mít povědomí o zájmových organizacích a spolcích a základních právech dítěte - rozlišovat protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání, gamblerství, rasismus apod.) a jeho postih - vědět, jak se má chovat v rizikovém prostředí, v krizových situacích, jak vyhledat odbornou pomoc- pomáhající organizace - reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých - orientovat se na mapě - umět pracovat s kompasem - mít znalost o poloze ČR v Evropě - využívat čtení z mapy - znát práci s mapou, vyčíst všechny potřebné informace 	<p>Opakování a prohloubení učiva 4. ročníku <u>Místo, kde žijeme</u> Orientace v obci, orientace podle plánu obce Ochrana životního prostředí</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> Vztahy v rodině Chování ve společnosti</p> <p>Právo a spravedlnost Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u> Česká republika Nad mapou naší vlasti Orientace na mapě, hlavní světové strany Druhy map, kompas, buzola Evropa - poloha ČR, hranice státu, sousední státy Hlavní město Praha Místní oblast na mapě Čechy, Morava , Slezsko</p> <p>Nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky</p>	<p>OSV - Tématický okruh Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>VMEGS - Tématický okruh Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Inf - Práce s výukovými programy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - eventuelně sdělovat zážitky z vlastního cestování - uvědomovat si význam slova <i>vlast</i>, <i>vlastenectví</i>, <i>rodná zem</i>, <i>domov</i> - poznat vlajku, státní znak, hymnu - popsat způsob života v pravěku - orientovat se ve významu „počátek Českého státu“ - chápat význam Karla IV. - uvědomit si proměny způsobu života, co nám zanechali předkové - zachovávat tradice, tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny, úctu k předkům 	<p>Města v ČR - informativně podle mapy</p> <p>Naše vlast - náš domov Státní symboly</p> <p style="text-align: center;"><u>Lidé a čas</u></p> <p>Naše země v dávných dobách Naše vlast v pravěku, lovci mamutů, místní památky Pověsti z minulosti našeho státu Příchod Čechů, hora Říp Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj Karel IV. v souvislosti s hlavním městem</p> <p>Využití pověstí místní oblasti</p> <p style="text-align: center;">Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>Pv - Práce s modelovací hmotou</p> <p>Vv - Možnosti písma v experimentálních činnostech</p>
---	--	--

5. 8. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové , časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Přírodověda

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Přírodověda má týdenní časovou dotaci 1 hodinu týdně a je realizován ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, na vycházkách apod. Je doplněna Cvičeními z Vlastivědy a Přírodovědy (2 hodiny týdně jedenkrát za 14 dní).

Výuka navazuje na zkušenosti a poznatky získané v Prvouce 1., 2. a 3. ročníku. Žák si rozvíjí základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Cílem je správný vztah k přírodě, uvědomění si sama sebe jako nedílné součásti jednoho celku - přírody.

Učivo Přírodovědy je rozděleno do tématických okruhů:

- **Rozmanitost přírody** – v tomto tématickém okruhu vyučovací předmět umožní žákům seznámit se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

- **Člověk a jeho zdraví** - v tomto tématickém okruhu předmět umožní, aby žáci poznávali sami sebe, seznamují se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které využijí v běžném životě (**kompetence k učení**). Podněcuje žáky k tvořivému myšlení logickému uvažování a řešení problémů (**kompetence k řešení problémů**). Podporuje u žáků chápání obsahu sdělení, naslouchání názorů druhých (**kompetence komunikativní**).

Výuka Přírodovědy společně s Cvičeními z Vlastivědy a Přírodovědy probíhá tak, aby žák měl co nejvíce podmětů pro své smysly k pochopení a osvojení učiva (vycházky, jednoduché pokusy, video a CD nahrávky, vyhledávání informací na internetu, spojení výuky s praktickým životem - konkrétní příklady a příběhy). Nezastupitelné zůstávají klasické pomůcky (učebnice, pracovní listy, encyklopedie apod.).

Způsob práce frontální, skupinové, ve dvojicích, samostatné, soutěže apod..

Žák by měl mít vždy možnost zapojit se v rámci svých možností a schopností do řešení úkolu - s pomocí učitele nebo zdatnějších spolužáků. Základním měřítkem pro míru probíraného učiva a objektivního hodnocení výsledků žáka je individuální přístup, zohlednění mentálních a fyzických možností popřípadě jiného handicapu.

Použité zkratky:

Vv- Výtvarná výchova

Tv - Tělesná výchova

Inf- Informatika

OSV - Osobnostní a sociální výchova

EV- Environmentální výchova

MeV - Mediální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - znát běžné nemoci, jejich prevenci a chování v době nemoci - vědět, jak se zachovat při úrazu, poranění vlastním, popřípadě další osoby - umět přivolat pomoc - umět porovnat rozdíly mezi prací na zahradě, v sadě, na poli - určit bylinu a dřevinu - vyjmenovat části těla kvetoucích rostlin - umět uvést příklady některých ochránců a škůdců sadu a zahrad - vědět, že ne všechny lesní byliny a plodiny jsou jedlé - chápat důležitost ochrany lesa a správného chování v lese - umět popsat střídání ročních období - znát význam plodů a plodin léta pro člověka, uchovávání - zavařování, sušení - dokázat posoudit, které činnosti člověka přírodě pomáhají a které ji poškozují 	<p>Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi (Pohlavní choroby)</p> <p>Úrazy, poranění - jejich ošetření</p> <p style="text-align: center;"><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>VI. Jaro</p> <p>Příroda na jaře - charakteristické znaky přírody a počasí</p> <p>Práce na zahradě, v sadě, na poli</p> <p>Byliny, dřeviny</p> <p>Části těla kvetoucích rostlin</p> <p>Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad</p> <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>VII. Les</p> <p>- základní druhy jehličnatých a listnatých stromů (Lesní byliny a plodiny)houby)</p> <p>Význam lesů, nepřátelé lesů</p> <p>VIII. Léto</p> <p>Příroda v létě - charakteristické znaky počasí a přírody</p> <p>Senoseč - luční květiny, rostliny v zahradě, letní ovoce</p> <p>Druhy obilovin</p> <p>Chování v přírodě - ochrana přírody</p>	<p>Inf, MeV - Práce s informačními zdroji</p> <p>Vv - Kontrast tvaru a pozadí</p>
--	---	--

5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat jednotlivé etapy vývoje člověka - orientovat se v uplatňování základních návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - osvojit si poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, zlomeninách a čísla tísňového volání - uvědomovat si správné chování k opačnému pohlaví - vědět, jak by se měl zachovat v případě takové situace - umět popsat stavbu těla domácích zvířat (savců) a vysvětlit způsob péče o ně - vědět, jaký nám zvířata přinášejí užitek - znát rozdíl mezi stavbou těla ptáka a savců a význam a užitek jejich chovu pro člověka - chápat, proč volně žijící ptáci jsou užiteční - popsat stavbu těla hmyzu - znát význam včely medonosné a včelích produktů pro člověka - vědět, jak se zachovat při napadení hmyzem - chápat, že rostliny se během svého vývoje přizpůsobily různým životním prostředím 	<p style="text-align: center;"><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>I. Živá příroda</p> <p>1. Člověk Orgánové soustavy lidského těla a jejich hygiena Prevence návykových látek Zdravý životní styl Preventivní ochrana zdraví První pomoc při úrazech a zlomeninách Osobní bezpečí : Správný vztah chlapce a děvčete Násilí, šikana apod. Dopravní výchova pro cyklisty, silniční provoz</p> <p style="text-align: center;"><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>2. Živočichové Domácí zvířata (stavba těla, užitek) Péče o zvířata Chov zvířat</p> <p>3. Ptáci Stavba těla ptáka Ptáci volně žijící v přírodě, chovní ptáci - drůbež Ochrana ptactva</p> <p>4. Hmyz Stavba těla hmyzu Včela medonosná Hmyz užitečný, škodlivý, obtížný</p> <p>5. Rostliny Základní životní projevy rostlin(dýchání, přijímání potravy, vylučování, pohyb, rozmnožování) Rostliny na zahrádce, poli, v lese, u vody apod.</p>	<p>OSV - Tématický okruh Osobnostní rozvoj (psychohygiena)</p> <p>Pv - Papír, karton</p>

<p>- orientovat se ve skupenství, uvádět příklady - rozlišovat, u kterých látek měříme hmotnost, u kterých objem</p> <p>- znát, jak se pečuje o půdu - co jí škodí a prospívá a že půda je jedním ze základů života</p> <p>- rozumět pojmu nerost a uvědomit si, že nerostné bohatství je vyčerpatelné</p>	<p>Chráněné rostliny</p> <p>II. Neživá příroda</p> <p>1. Základní rozdělení látek - pevné, kapalné, plynné - vlastnosti látek (hmotnost, objem)</p> <p>2. Půda Druhy půdy - podle regionu Humus a jeho význam pro úrodnost půdy Péče o půdu, působení přírodních vlivů na půdu Ochrana půdy</p> <p>3. Nerost, hornina Nerosty v místní krajině Pojem hornina Hlíny cihlářské, keramické</p>	<p>M - Jednotky hmotnosti</p> <p>Vv - Kompozice z přírodního materiálu</p>
--	---	--

5. 9. Cvičení z Vlastivědy a Přírodovědy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4. ročníku (je z disponibilní časové dotace) a 1 hodinu týdně v 5. ročníku (je z disponibilní časové dotace). V praxi je realizován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Výuka probíhá ve třídě, v odborných učebnách, na vycházkách, v terénu tak, aby učitel uplatňoval především aktivní metody výuky.

Cílem Cvičení z Vlastivědy a Přírodovědy je vést žáky k prohlubování znalostí získaných v hodinách Přírodovědy a Vlastivědy, k jejich praktickému využití.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky k tomu, aby se naučili pracovat podle pracovního návodu a cvičí žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení (**kompetence pracovní**). Učitel, formou tématicky zaměřených akcí, buduje v žácích kladný vztah k vlasti a přírodě (**kompetence občanské**). Pod vedením učitele se žáci učí pracovat ve skupině při řešení úkolu (**kompetence sociální a personální**).

Použité zkratky:

EV	Environmentální výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
MeV	Mediální výchova
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Přv	Přírodověda
Vl	Vlastivěda

4. a 5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat představu o Vlastivědě a Přírodovědě z praxe, propojit si praxi s teorií - rozvíjet si komunikační schopnosti - umět pracovat s různými zdroji informací - sdělit zážitky, popsat postup práce - učit se pracovat sám i v kolektivu - přijmout nezdar i úspěch - aktivně se podílet na výuce, sebehodnocení 	<p>Vycházky</p> <p>Exkurze</p> <p>Besedy</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Obrazové publikace</p> <p>Četba, poslech</p> <p>Film, Video, DVD</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Pokusy</p> <p>Pozorování</p> <p>Soutěže</p> <p>Jednoduchý zápis, nákres</p> <p>Samostatná činnost na zadané téma, úkol</p> <p>Využití aktuálních možností vyplývajících ze života školy, regionu, veřejného dění apod.</p>	<p>EV - Tématický okruh Základní podmínky života</p> <p>OSV - Tématický okruh Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>MeV - Čerpání informací z médií</p> <p>VMEGS - Ochrana životního prostředí v regionu, vliv globálních jevů</p>

5. 10. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Dějepis

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován na 2.stupni v 6.- 9. ročníku, časová dotace je v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je podávat obraz dějinného vývoje od pravěku po současnost. Žáci poznávají vývoj společnosti v souvislostech a chronologickém vývoji. Výuka probíhá většinou ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a tematických exkurzích. Vztahy mezi minulostí, přítomností a budoucností jsou důležité pro pochopení vlastního života. Národní dějiny jsou podávány na pozadí evropských a světových událostí.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Multikulturní výchova (počátky civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rasismus, nacionalismus), Osobnostní a sociální výchova (vztahy a soužití ve společnosti.), Výchova demokratického občana (lidská solidarita, lidská práva, politický a hospodářský život.), Environmentální výchova (lidské aktivity a jejich vliv na Zemi, prostředí a zdraví.), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (historická poučení z válečných konfliktů minulosti, soužití v rámci Evropy, evropské porozumění).

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel žáky seznamuje s obecně používanými znaky, termíny, symboly používanými v oboru dějepis. Vede žáky k práci s více informačními zdroji - učebnice, mapy, encyklopedie, tisk aj. (**kompetence k učení**). Učitel vede žáka k získávání schopnosti diskutovat o názorech na historické události, pochopit smysl týmové práce a uvědomit si vliv dějinných událostí na život jedince (**kompetence sociální a personální**). Žák se učí odmítat projevy xenofobie, chápe nebezpečí rasismu. Uvědomuje si přednosti demokratických států a nebezpečnost totalitních režimů pro mezinárodní vztahy (**kompetence občanské**). Využívá znalostí a dovedností získaných ve školní výuce pro svůj další rozvoj (**kompetence pracovní**). Žák vnímá složitost společenských problémů v jejich vývoji, uvědomuje si souvislost mezi minulostí, přítomností a budoucností. Historický vývoj vnímá z různých hledisek a společenských aspektů (**kompetence k řešení problémů**). Získává schopnost formulovat své názory na dějinné události (**kompetence komunikativní**).

Použité zkratky:

Př - Přírodopis

Čj - Český jazyk

Z - Zeměpis

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MkV - Multikulturní výchova

VDO - Výchova demokratického občana

6.ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků a aplikovat na svůj osobní život - uvést příklady zdrojů informací o minulosti <p>Prameny poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na časové přímce, řadit události chronologicky za sebou - charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, projevy jejich materiální a duchovní kultury - znát rozdíly mezi životem současných a pravěkých lidí - popsat způsob lovu, zbraně a předměty denní potřeby - objasnit význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů - znát základní archeolog. kultury na našem území, také k. v regionu - pochopit souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - znát nejvýznamnější kulturní památky - světové kulturní dědictví - seznámit se na konkrétních příkladech s přínosem antické kultury pro dnešek, uvádět osobnosti antiky - poznat základy evropské civilizace - porovnat formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech - význam demokracie 	<p>Historie - dějiny Proč se učíme dějepis? Kroniky Pověsti Minulost kolem nás Muzeum Knihovna Časová přímka Přiřazování dějů k ose</p> <p>Vývoj člověka - proces polidšťování Doba kamenná - starší, střední, mladší Člověk sběrač, lovec, zemědělec, řemeslník</p> <p>Zemědělská revoluce zásadní změna ve vývoji lidstva Doba kamenná, bronzová, železná</p> <p>První starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie Stavitelství Písmo Výtvarné umění Znalosti, které mají trvalou hodnotu Antické Řecko, Řím Athény - Sparta Království- republika- císařství</p>	<p>Př - Stavba lidského těla</p> <p>Čj - Řecké báje a pověsti VDO - formy vlády VMEGS - vnímání dějinných událostí v globálním kontextu</p>

7.ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s důsledky rozpadu říše římské, změnou s příchodem nových etnik a christianizací, vznikem nových států - objasnit situaci a podmínky vzniku českého státu v souvislostech střední Evropy - Ilustrovat postavení společenských vrstev v raném feudalismu - uvést příklady románské kultury - charakterizovat vrcholný feudalismus - znát předpoklady rozvoje gotické kultury - pochopit příčiny celospolečenské krize 	<p>Stěhování národů Základy křesťanství Sámová říše Velká Morava</p> <p>Počátky českého státu - doba knížecí Přemyslovci Doba přemyslovských králů</p> <p>Feudalismus - podstata společnosti ve vlastnictví půdy Rozvoj obchodu Zakládání měst Románské stavební památky Znaky Písemnictví Vzdělanost</p> <p>Lucemburkové Vláda Karla IV Rozvoj českého státu - příznaky společenské krize Gotický sloh Rozvoj českého písemnictví Regionální stavby</p> <p>Husitství Osobnost Jana Husa Husitský program Významné bitvy Důsledky pro český stát Ohlas v Evropě</p>	<p>Z - Přírodní poměry Čj - Staré pověsti české</p> <p>Čj - regionální pověsti</p> <p>Z - Významná historická města</p>

8.ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o důsledcích objevných cest - získat poznatky o nových civilizacích - vysvětlit, proč došlo ke znovuobjevení antiky Nové myšlenky nové názory na život - objasnit příčiny vzniku habsburské monarchie - vysvětlit příčiny a důsledky třicetileté války - pochopit společenské rozpory novověku - objasnit příčiny společenských změn - objasnit příčiny rozvoje věd a společenských změn v 18. století - vysvětlit příčiny osvícenství a posoudit jeho význam a důsledky - vysvětlit podstatné změny, které vedly k moderní společnosti - porovnat jednotlivé fáze utváření českého národa 	<p>Objevné cesty Evropanů Změny v hospodářství v 16. Století - organizace výroby Růst vzdělanosti – knihtisk Reformace v Evropě Dějiny Itálie, Francie, Anglie</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn Renesance v českých zemích</p> <p>České stavovské povstání Bitva na Bílé hoře Život v době pobělohorské Barokní kultura J.A. Komenský</p> <p>Anglická revoluce Průběh a vliv na ostatní Evropu</p> <p>Francouzská revoluce, její vliv na Evropu. Americká revoluce Napoleonské války</p> <p>Reformy Marie Terezie a Josefa II. Selská povstání Počátky národního obrození</p> <p>Průmyslová revoluce. Technické vynálezy 19. století Revoluční rok 1848 Vznik Rakousko - Uherska Česká kultura na konci 19. století</p>	<p>Z – Státy Evropy VMEGS - témat. okruh Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV - témat. okruh Kulturní rozdíly</p> <p>Počátky evropské demokracie</p> <p>VDO - Cesta k demokracii.</p> <p>Čj – Počátky železnic, motorismu</p> <p>Čj - J.K.Tyl, Fidlovačka, Národní divadlo</p> <p>Výchova demokratického občana.</p> <p>Z - Přírodní a hospodářské poměry.</p> <p>MkV - pojmy nacionalismus, rasismus, netolerance</p>

9.ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s příčinami a důsledky I. světové války - poznat zásady demokratického státu - srovnat rozdíly mezi demokratickými a totalitními státy - vysvětlit příčiny a důsledky světové hospodářské krize - seznámit se s příčinami a průběhem II. světové války - zhodnotit postavení ČSR po II. světové válce - vysvětlit podstatu lidských práv 	<p>Průběh I. světové války Akce T.G. Masaryka za samostatný stát Čs. legie Revoluce v Rusku Vznik ČSR</p> <p>Československo mezi I. a II. světovou válkou - politický systém Kultura v samostatném státě</p> <p>Světová hospodářská krize a její projevy v ČSR</p> <p>Nástup fašismu v Německu a důsledky pro Evropu a ČSR</p> <p>Mnichovská zrada</p> <p>Vývoj války do roku 1941 Vznik protihitlerovské koalice Hlavní bojiště Čs. domácí a zahraniční odboj, holocaust</p> <p>Svět a Československo po II. Světové válce Studená válka Válečné konflikty rozděleného světa</p> <p>Odpor proti totalitnímu režimu 60. léta - pokus o reformy Rok 1968</p> <p>Rok 1989 v Československu Svět a Evropa na konci 20. století</p>	<p>OSV - témat. okruh Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova k evropanství</p> <p>VMEGS - světová hospodářská krize v globálním kontextu</p> <p>VDO - občan jako odpovědný člen společnosti</p>

5. 11. Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Výchova k občanství je na 2. stupni realizován v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je v 6. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace), v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídě i mimo školu na vycházkách, exkurzích apod.

Obsah je členěn na 4 obsahové celky:

- **Člověk ve společnosti**
- **Stát a právo**
- **Péče o občana**
- **Mezinárodní vztahy**

Součástí předmětu jsou průřezová témata Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Výchova k občanství má za cíl vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí občanské odpovědnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky k práci s učebnicemi a pracovními sešity a s učebními pomůckami. Vede je k samostatnému vyhledávání informací, které využijí v běžném životě a k sebehodnocení - poznávání vlastního pokroku a nacházení chyb (**kompetence k učení**). Učitel pomáhá žákům utvářet základní vztah k životu, k vlastní osobě, k jiným lidem, k přírodě, k lidským činnostem, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí. Posiluje v žácích víru ve vlastní schopnosti a učí je nevzdávat se při nezdaru. Žáci se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí a hodnotit výsledek řešení problému. Vede je také k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě - ohrožení života a věděli, jak přivolat pomoc. Učitel navozuje učební situace, ve kterých se žák učí vést dialog, argumentovat a obhájit si své stanovisko, vede žáky k chápání obsahu řešení, naslouchání názorů jiných a přiměřeného reagování. Podněcuje žáky k využívání komunikativní dovednosti k vytváření interpersonálních vztahů (**kompetence komunikativní**).

Pod vedením učitele se žáci učí společně pracovat při řešení daného úkolu a podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu. Získávají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti. Učí se respektovat společně dohodnutá pravidla chování, učí se odmítat rizikové a nevhodné chování. Učitel posiluje sebeovládání žáků a jejich vnímavost k potřebám zdravotně handicapovaných spolužáků. Učitel usiluje o to, aby si žáci přiměřeně svému věku uvědomovali nebezpečí možného fyzického a psychického zneužívání jejich osoby. Usiluje o to, aby se naučili organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu (**kompetence sociální a personální**).

Učitel vede žáky k respektování domluvených pravidel soužití ve třídě a pod vedením pedagoga pracují na svém osobnostním růstu. Učitel seznamuje žáky s Chartou práv dítěte a učí žáky rozlišovat svá práva a povinnosti. Vede je k chápání nebezpečí rasismu a xenofobie, respektování národnostní a kulturní odlišnosti, tolerování minoritní skupiny ve společnosti. Formou soutěží a tématicky zaměřených akcí buduje v žácích kladný vztah k přírodě, podporuje žáky v ochraně životního prostředí, vede je k péči o své okolí, třídít odpady apod. Probírá s žáky aktuální situace z denního života, se kterými se seznamují prostřednictvím médií (**kompetence občanské**).

Učitel podněcuje žáky k vstřebávání zásady bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny práce a vede je k tomu, aby si na základě získaných znalostí a zkušeností vytvářeli představu o svém budoucím pracovním uplatnění a dovedli posoudit nejen svůj zájem o daný obor, ale i své reálné možnosti (**kompetence pracovní**).

Použité zkratky:

D - Dějepis

Z - Zeměpis

EV - Environmentální výchova

Př - Přírodopis

Čj - Český jazyk

Inf - Informatika

Pv - Pracovní vyučování

Ch - Chemie

MkV - Multikulturní výchova

VDO - Výchova demokratického občana

VZ - Výchova ke zdraví

OSV - Osobnostní a sociální výchova

6. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o otázkách rodinného života - měl by rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků <ul style="list-style-type: none"> - respektovat mravní principy a pravidla společenského chování 	<p style="text-align: center;"><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>1. Rodina Rodina, příbuzenské vztahy, vztahy v rodině, péče o estetické prostředí domova, funkce a struktura rodiny</p> <p>2. Škola Orientace ve škole, vztahy ve škole, chování žáků, práva a povinnosti žáků. Chování ve společnosti - základní pravidla společenského chování, úcta k člověku, zásady morálky dnes a dříve - ukázky ze starého zákona, mravní hodnoty jedince</p> <p>3. Naš region, obec, kraj Způsob života obyvatel regionu, kulturně - historické zajímavosti, památné objekty v obci a okolí. Regionální pohádky a pověsti. Problematika životního prostředí a jeho ochrana</p>	<p>EV - témat. okruh Životní prostředí v našem okolí Př - Živočichové v našem regionu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát státní symboly našeho státu a vědět, jak je použít - měl by znát svá základní práva a povinnosti 	<p style="text-align: center;"><u>Stát a právo</u></p> <p>Naše vlast, náš domov Státní symboly, práva dítěte a jejich ochrana, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana</p>	<p>D - počátky českého státu Z - ČR - demokratický stát, státní symboly</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob a za mimořádných událostí 	<p style="text-align: center;"><u>Péče o občana</u></p> <p>Bezpečnostní předpisy, pravidla silničního provozu, chování při dopravní nehodě, první pomoc, předcházení úrazům</p>	

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života - chápat význam vzdělávání - by mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti 	<p style="text-align: center;"><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Rodina, škola Domov jako l.horizont života, životní rytmus rodiny, funkce a struktura rodiny, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život</p> <p>Obec, region,kraj Město, obec, kde bydlím, důležitá místa obce, zajímavosti a významné osobnosti obce, kraje, regionu, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje</p>	<p>Čj - literární výchova - literární osobnost v regionu D- národní obrození Inf - využívání výuk. programů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápat státoprávní uspořádání ČR - vyjmenovat státní symboly našeho státu a vědět, kde a jak se používají 	<p style="text-align: center;"><u>Stát a právo</u></p> <p>Naše vlast Významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast, státní svátky, státní symboly, státoprávní uspořádání, Ústava ČR, volby do zastup. orgánů, státní a zastupitelské orgány, prezident republiky, vláda, parlament</p>	

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat mravní principy a pravidla společ. soužití, rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských forem 	<p style="text-align: center;"><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Mezilidské vztahy ve společnosti Přátelství, vztahy mezi mladými lidmi, dospívání, základní pravidla společenského chování, rovnoprávné postavení žen a mužů, úcta k člověku Manželství, rozpad rodiny a jeho příčiny a důsledky, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, postižené dítě, vztah postiženým dětem i dospělým</p>	<p>MkV - témat. okruh Lidské vztahy (lidská solidarita, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)</p> <p>Inf - využívání výukových programů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - uvědomit si význam soc. péče o potřebné občany - chápat význam vzdělávání v kontextu s pracov. zařazením 	<p style="text-align: center;"><u>Péče o občana</u></p> <p>Sociální zabezpečení Sociální zabezpečení, lékař. péče, podpora v nezaměstnanosti, nemoc, vztah k nemocným, nemoc. pojištění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat běžnou komunikaci s úřady 	<p style="text-align: center;"><u>Stát a právo</u></p> <p>Právní dokumenty občana Občanský průkaz, cestovní doklady, doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte, pracovní úřady, informace o zaměstnání</p>	<p>Čj - komunikační a slohová výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasnit potřebu tolerance ve společnosti - respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy - rozpoznat netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímat aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti - vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování - chápat význam užití cizího jazyka jako nástroje dorozumívání - na příkladech vysvětlit antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lid. práv 	<p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Kulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení a respektování zvláštností různých etnik Etnický původ Odlišnost, ale i vzájemná rovnost lidí. Etnické a kulturní skupiny v České republice Multikulturalita Multikulturalita současného světa, vstřícný postoj k odlišnostem Princip sociálního smíru a solidarity Lidská práva, práva dětí a jejich povinnosti</p>	<p>Z - struktura a rozložení svět. populace (obyvatelstvo světa)</p> <p>Inf - výukové programy MkV - témat. okruh Princip sociálního smíru (odpovědnost každého za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, lidská práva, základní dokumenty)</p>

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - kriticky přistupovat k projevům vandalismu - respektovat mravní principy 	<p style="text-align: center;"><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Občanské soužití Zásady společen. chování, slušnost, ohleduplnost a tolerance k názorům a zájmům ostatních lidí, komunikační dovednosti, umění dobře vycházet s lidmi a vycházet jim vstříc, člověk a svoboda, vztah svobody a odpovědnosti, svoboda víry a nábožen. vyznání, morálka jako základ soužití mezi lidmi, charakter člověka - kladné a záporné vlastnosti, úcta k člověku, ochrana života, význam kultury v životě člověka, význam sportu pro zdraví a rozvoj člověka, vztah člověka a přírody, životní prostředí a jeho ochrana, ekologické aktivity.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volba povolání <p>Pv - volba povolání</p> <p>EV - tématický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit na životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívat služeb pomáhajících organizací - mít nezbytné dovednosti k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p style="text-align: center;"><u>Péče o občana</u></p> <p>Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, bezpečnostní předpisy, předcházení úrazům, škodlivé vlivy prostředí, látky poškozující zdraví - drogy, alkohol, kouření.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o právech občanů ČR v rámci EU - znát výhody spolupráce mezi státy - uvést příklady mezinárodního terorismu - znát významné mezinárodní organizace 	<p style="text-align: center;"><u>Stát a právo</u></p> <p>Právní ochrana občana, orgány činné v trestním řízení, soudy, policie, zařízení nápravné výchovy, mezinárodní vztahy.</p>	

5. 12. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Fyzika má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Je realizován v 7.-9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách, exkurzích.

Vyučovací předmět Fyzika v sobě propojuje témata vzdělávání:

- **Druhy látek a jejich vlastnosti**
- **Pohyb a sílu**
- **Tepelné motory**
- **Základní poznatky o zvuku**
- **Základní poznatky z elektřiny**
- **Elektrický obvod**
- **Magnetismus**
- **Přenos elektrické energie**
- **Vedení elektrické energie v plynech**
- **Světelné jevy**
- **Základní poznatky o počítačích a digitální technice**
- **Základní poznatky o vesmíru**

Cílem vyučovacího předmětu je poskytovat žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě, jako je pohyb, světlo, zvuk a jejich využití ve prospěch člověka. Ukazuje žákům zároveň možnosti, jak ovládnout a využít přírodu, počítač a digitální techniku budoucnosti. Dále přináší základní poznatky o elektřině, optických jevech a přístrojích, využití atomové energie ve prospěch lidí a vysvětluje, proč existuje vesmír. Součástí předmětu je průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel svými náměty a vztahy otvírá žákovi prostor k samostatnému vyhledávání informací, které využije v běžném životě (**kompetence k učení**). Učitel pomáhá a vede žáky k tomu, aby uměli rozpoznat základní pravidla při první pomoci při zasažení elektrickým proudem, předvídat a přecházet úrazům elektrickou energií (**kompetence k řešení problémů**). Učitel s žáky rozebírá situace, jak využít elektrických spotřebičů a přístrojů v denním životě nebo se kterými mají osobní zkušenosti (**kompetence občanské**).

Osvojování učiva Fyziky je založeno na metodách výuky (praktické činnosti, exkurze, vycházky), které slouží jako prostředek k vytvoření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Použité zkratky : M - Matematika
Ch - Chemie

Př - Přírodopis
Z - Zeměpis

EV - Environmentální výchova

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit společné a rozlišné vlastnosti látek - využít poznatků pro řešení jednoduchých praktických problémů - rozlišit, kde je větší tlak a poznat co je těžší - poznat zda těleso je v klidu či pohybu - vědět co je to rychlost, dráha a čas - rozeznat, zda na těleso působí síla - využít v praktické činnosti poznatků o jednoduchých strojích - znát tři nejstarší stroje - rozeznat spalovací motory čtyřdobé - částečně zvládnout princip reaktivního motoru - uvědomit si význam působení spalovacích a tepelných motorů na životní prostředí - rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření v prostředí - vnímat jak nepřiměřený zvuk působí na lidský organismus - rozeznat co je to nadměrný hluk a jak působí na životní prostředí a zdraví člověka 	<p style="text-align: center;"><u>Druhy látek a jejich vlastnosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Změna skupenství - prohloubení poznatků 2. Tlak v kapalinách a plynech <p style="text-align: center;"><u>Pohyb a síla</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vlastnosti těles - měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas) 2. Klid, pohyb, setrvačnost Síla a její měření, tření 3. Práce, výkon Jednoduché stroje Páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub Užití jednoduchých strojů v praktickém životě <p style="text-align: center;"><u>Tepelné motory</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spalovací motor čtyřdobý (zážehový a vznětový) 2. Informativně: dvoudobý zážehový motor Reaktivní motor, letectví a kosmonautika Péče o čistotu ovzduší <p style="text-align: center;"><u>Základní poznatky o zvuku</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vznik a zdroje zvuku Šíření a rychlost zvuku 2. Odraz zvuku Hudební nástroje Škodlivost hluku <p>Volné náměty, exkurze, laboratorní práce</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (energetické zdroje dopravy a její vliv na životní prostředí)</p> <p>M - Jednotky délky, času a hmotnosti</p> <p>EV - Základní podmínky života (energie a život, její využívání, možnost a způsob šetření)</p> <p>Př - Rostlinné společenstvo - význam lesa pro očistu ovzduší</p>

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát druhy látek a jejich vlastnosti - vědět co je to pohyb a síla - znát využití tepelných motorů - rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod - rozlišit stejnosměrný proud od střídavého proudu. - umět změřit elektrický proud a napětí - znát zdroje elektrického proudu - rozeznat vzájemné přeměny různých forem energie - znát přenos a využití energie - pojmenovat výhody a nevýhody energetických zdrojů - umět si zjistit spotřebu energie v domácnosti - znát základní pravidla při první pomoci při zasažení elektrickým proudem - umět předvídat a předcházet úrazům způsobených elektrickou energií - nevystavovat se účinkům elektrického proudu 	<p style="text-align: center;"><u>Opakování 7.ročníku</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Základní poznatky z elektřiny</u></p> <p>Elektrický náboj, kladný a záporný Elektrický náboj - informativně Elektrické vodiče a nevodiče</p> <p style="text-align: center;"><u>Elektrický obvod</u></p> <p>Zdroje el. napětí Suchý el. Článek Akumulátor Měření el. napětí Generátor – informativně Vodiče, spotřebič, vypínač Odpor vodiče</p> <p>Elektrická energie. Přeměna elektrické energie na tepelnou, světelnou a pohybovou. Elektrické spotřebiče v domácnosti. Elektroměr. Spotřeba elektrické energie. Výpočet ceny za spotřebovanou energii.</p> <p>Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při zasažení elektrickým proudem</p> <p>Shrnutí a opakování učiva</p> <p>Volné náměty, exkurze, laboratorní práce</p>	<p>M – Sčítání a odčítání</p> <p>EV – Základní podmínky života (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj)</p> <p>EV – Základní podmínky života (energie a život, její využívání, možnosti a způsob šetření)</p> <p>M – Desetinná čísla</p> <p>Př – Návuk první pomoci při zasažení elektrickým proudem</p>

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát odpovědi na otázky na základní poznatky z elektřiny a přeměny elektrické energie ve prospěch člověka - rozpoznat přírodní a umělý magnet - znát a určit světové strany podle kompasu - znát využití magnetu a magnetické síly - vědět k čemu slouží a v čem pomáhají - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - znát výhody a nevýhody elektráren z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie - vědět co je vysoké napětí a ochrana před ním - vědět k čemu slouží jističe, pojistky a co je to zkrat - vědět a znát co je to blesk a jak vzniká - poznat výhody a nevýhody zářivek - znát základ elektrického oblouku - rozpoznat zda těleso je zdrojem světla či není - znát způsob šíření světla - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a jejich využití 	<p style="text-align: center;"><u>Opakování poznatků z 8.ročníku</u></p> <p style="text-align: center;">Magnetismus</p> <p>1. Magnety přírodní a umělé Magnet dočasný a trvalý Magnetické pole Země</p> <p>2. Užití elektromagnetu Elektrický zvonek, telefon – informativně</p> <p style="text-align: center;">Přenos elektrické energie</p> <p>Elektrárny - vodní, tepelné, jaderné, větrné, sluneční Přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, jistič, pojistky, ochrana - nulový vodič) Bezpečnost při zacházení s vysokým napětím</p> <p style="text-align: center;">Vedení elektrického proudu v plynech</p> <p>Blesk a ochrana proti účinkům blesku Zářivka, světelné reklamy Elektrický oblouk – sváření</p> <p style="text-align: center;">Světelné jevy</p> <p>Zdroje světla, šíření světla, odraz světla Zrcadlo rovinné, vypuklé, duté Čočky - spojky, rozptylky a jejich užití Oko a vady zraku Optické přístroje - informativně podle místních podmínek</p>	<p>Ch - Chemické prvky - kovy</p> <p>Ch - Organické sloučeniny - uhlí</p> <p>EV - Základní podmínky života (energie a život, její využívání, možnosti a způsob šetření)</p> <p>EV - Základní podmínky života (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat základní části počítače - znát planety Země a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojit si základní vědomosti o Zemi a její postavení ve vesmíru - objasnit pohyb planety Země ke Slunci - znát pohyb Měsíce vzhledem k Zemi - rozlišit hvězdy od planet 	<p>Počítače a digitální technika</p> <p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze</p> <p>Hvězdy - rozdíly mezi planetou a hvězdou</p>	<p>Z - Planeta Země - střídání ročních období</p>
---	---	---

5. 13. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Chemie

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Je realizován v 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě.

Obsah je členěn na 7 tematických okruhů:

- **Vlastnosti látek**
- **Směsi**
- **Částicové složení látek, chemické prvky**
- **Chemické reakce**
- **Anorganické sloučeniny**
- **Organické sloučeniny**
- **Chemie a společnost**

Cílem vyučovacího předmětu je podávat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Součástí předmětu je průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky k práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími učebními pomůckami (**kompetence k učení**). Vyučující vede žáky k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě, při ohrožení života, zdraví a věděli, jak přivolat pomoc (**kompetence k řešení problému**). Učitel směřuje žáky k pochopení významu zdravého životního stylu a přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život. Podporuje žáky v ochraně životního prostředí (**kompetence občanská**).

Použité zkratky:

PT - průřezové téma
VO - Výchova k občanství
Z - Zeměpis

Pv - Pracovní vyučování
EV - Environmentální výchova
Př - Přírodopis

F - Fyzika

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpoznat přeměny skupenství látek - vysvětlit, jak se pracuje běžně s nebezpečnými látkami - naučit se, jak reagovat na případný únik nebezpečných látek 	<p style="text-align: center;"><u>I. Vlastnosti látek</u></p> <p>(hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost)</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky (značení a užívání běžných chemikálií) Zásady bezpečné práce (ve škole, v běžném životě)</p> <p>Mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat směsi - seznámit se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě - rozlišit různé druhy vody - uvést příklady použití vod - uvést příklad znečištění vody - uvést příklad znečištění vzduchu v okolí 	<p style="text-align: center;"><u>II. Směsi</u></p> <p>Složky směsí (stejnorodé a různorodé) Roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený Vliv teploty, míchání na rozpouštění pevné látky Oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p>	<p>EV - témat.okruh Základní podmínky života (ochrana vody a její čistoty)</p> <p>EV - témat. okruh Základní podmínky života (ochrana ovzduší, význam pro život)</p>
	<u>III. Částicové složení látek, chemické prvky</u>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se složením látek - naučit se nejznámější chemické prvky, jejich značky - rozpoznat vybrané kovy a nekovy, seznámit se s jejich vlastnostmi - uvést příklad nejjednodušších chemických sloučenin 	<p>Částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro)</p> <p>Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků</p> <p>Orientace v periodické soustavě prvků</p> <p>Chemické sloučeniny, nejjednodušší chemické sloučeniny</p>	<p>F - základní poznatky z elektřiny, vodiče a elektrický proud</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pokusit se pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<p style="text-align: center;"><u>IV. Chemické reakce</u></p> <p>Nejjednodušší chemické reakce nejznámějších prvků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popsat vlastnosti a použití vybraných oxidů - seznámit se z vybranými kyselinami a hydroxidy - uvést příklady vlivu těchto látek na životní prostředí 	<p style="text-align: center;"><u>V. Anorganické sloučeniny</u></p> <p>Oxidy (uhličitý, uhelnatý, dusičitý, siřičitý) - použití, hodnocení z hlediska životního prostředí</p> <p>Kyseliny a hydroxidy - kyselost, zásaditost roztoků, vlastnosti a názvy (kyselina chlorovodíková, sírová, hydroxid sodný, draselný a vápenatý)</p>	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)</p> <p>VO - péče o občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s nejjednoduššími uhlovodíky 	<p style="text-align: center;"><u>VI. Organické sloučeniny</u></p> <p>Uhlovodíky - nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti, využití</p> <p>Směsi uhlovodíků</p> <p>Alkoholy, aromatické uhlovodíky</p>	

<p>- zhodnotit využívání paliv jako zdroje energie</p> <p>- znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>	<p>Paliva, ropa, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva, příklady, využití</p> <p>Přírodní látky - zdroje, vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny - tuky - sacharidy - vitamíny - vliv na zdraví člověka 	<p>Z - Světové hospodářství</p> <p>F - přenos elektrické energie - elektrárny</p> <p>Pv - příprava pokrmů Výživa</p>
<p>- seznámit s využíváním prvotních a druhotných surovin</p> <p>- zhodnotit využívání různých látek v praxi, vzhledem k životním u prostředí a zdraví člověka</p> <p>- poznat zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</p>	<p style="text-align: center;"><u>VII. Chemie a společnost</u></p> <p>Chemický průmysl v ČR (výrobky, recyklace surovin)</p> <p>Průmyslová hnojiva (užití a hledisko ochrany životního prostředí)</p> <p>Stavební pojiva (vápno, cement, sádra - užití v praxi, bezpečnost při práci)</p> <p>Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)</p> <p>Hořlaviny (význam tříd bezpečnosti, zásady zacházení, 1. pomoc při popálení, poleptání) Léčiva a návykové látky</p>	<p>PT- Environmentální výchova Hospodaření s odpady a vliv průmyslu na životní prostředí</p> <p>EV - tém.okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)</p> <p>Př - Kožní a smyslová soustava Př - Vývoj jedince a škodlivé vlivy na člověka VO - Péče o občana</p> <p>VZ - 9. tř. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Autodestruktivní závislosti</p>

5. 14. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Přírodopis je na druhém stupni realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 z disponibilní časové dotace), v 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách, exkurzích apod.

Vyučovací předmět je členěn do osmi oblastí:

- **Obecná biologie a genetika**
- **Biologie hub**
- **Biologie člověka**
- **Neživá příroda**
- **Základy ekologie**
- **Biologie rostlin**
- **Biologie živočichů**
- **Praktické poznávání přírody**

Vyučovací předmět rozvíjí základní poznatky žáka o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka, dává žákům příležitost poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí žáky chápat a porozumět přírodním zákonitostem a poznatkům, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamuje s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Využívá přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků a vztahů, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi žáka ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy (**kompetence k učení**). Vyučující pomáhá žákům vytvářet základní vztah k životu, k živé i k neživé přírodě a k životnímu prostředí. Vytváří u nich základy hodnotového systému a zdravého životního stylu (**kompetence občanská**). Učitel vede žáky k vhodnému jednání a rozhodování se v běžných i méně obvyklých životních situacích, žáci se učí spoléhat na sebe, ale i možnou pomoc druhých (**kompetence k řešení problémů**). Učitel vede žáky k chápání rozdílnosti mezi jednotlivými živočišnými druhy, k toleranci druhých a ke spolupráci (**kompetence sociální a personální**). Osvojování učiva Přírodopisu je založeno na převážně aktivních metodách výuky (simulace životních situací, exkurze, vycházky), které samy o sobě slouží jako prostředek k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Použité zkratky:

Inf - Informatika

Vv - Výtvarná výchova

Z - Zeměpis

Tv - Tělesná výchova

PT - průřezové téma

EV - Environmentální výchova

VZ - Výchova ke zdraví

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

6. ročník

Očekávaný výstup školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce - na základě vlastního pozorování určit základní projevy chování živočichů v přírodě, umět vysvětlit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí - využít zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů a umět se o ně prakticky postarat - znát význam živočichů pro přírodu i pro člověka <ul style="list-style-type: none"> - znát význam hospodářsky důležitých rostlin a umět vysvětlit způsob jejich pěstování - znát základní systematické skupiny hospodářských rostlin a jejich zástupce <ul style="list-style-type: none"> - umět rozlišit základní druhy pokojových rostlin a vysvětlit přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - prakticky využívat znalostí z přírodopisu a dodržovat pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>Savci Hmyzožravci, letouni Zajíci a hlodavci Sudokopytníci Lichokopytníci Ptáci - stavba těla Na tom našem dvoře Plazi Obojživelníci Ryby Hmyz Zvířata v ZOO</p> <p>Hospodářsky důležité rostliny Pícniny Obilniny Zeleniny Okopaniny Olejniny Luskoviny</p> <p>Ovocné stromy a keře Pokojové a okrasné rostliny Praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Inf - využití výukových programů, vyhledávání informací k učivu</p> <p>Vv- dekorativní práce</p> <p>Z - povrch, vodstvo, podnebí Environmentální výchova - tematický okruh: Ekosystémy</p> <p>Environmentální výchova - tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Tv- turistika a pobyt v přírodě</p>

7. ročník

Očekávaný výstup školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišovat základní projevy a podmínky života - umět určit rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů <ul style="list-style-type: none"> - porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů - znát význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> - porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin - uvést příklady základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití - rozpoznat naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - poznat lišejníky - prakticky využívat získané znalosti z přírodopisu - řídit se podle základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody 	<p style="text-align: center;"><u>Příroda, přírodniny, přírodní děje</u></p> <p>Vznik života - vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života Základní složení a struktura živých soustav - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy Význam a zásady třídění organismů - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p style="text-align: center;"><u>Živočichové</u></p> <p>Ploštěnci a hlísti Kroužkovci Měkkýši Členovci Hmyz</p> <p style="text-align: center;"><u>Rostliny</u></p> <p>Stavba rostlinného těla Životní podmínky rostlin Rostlinné společenstvo - les</p> <p style="text-align: center;"><u>Houby</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Lišejníky</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Praktické poznávání přírody</u></p>	<p>EV- témat. okruh Základní podmínky života</p> <p>Inf. - využití výukových programů, vyhledávání informací k učivu</p> <p>Vv - zobrazování přírodních forem</p> <p>Z - přírodní poměry</p> <p>Tv - turistika a pobyt v přírodě</p>

8. ročník

Očekávaný výstup školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - vysvětlit vznik života a vývin jedince a charakterizovat hlavní etapy vývoje života člověka - rozpoznat příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby - žák by měl vysvětlit vliv virů a bakterií v přírodě a působení na člověka 	<p style="text-align: center;"><u>Biologie člověka</u></p> <p>Kosti Svaly Oběhová soustava Dýchací soustava Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava kožní Řídící soustava Smyslová ústrojí Rozmnožování Vývoj jedince Hlavní zásady zdravého života</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence - příznaky, zásady poskytování první pomoci. Závažná poranění a nemoci a život ohrožující stavy.</p> <p>Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>Inf - využití výukových programů, vyhledávání informací k učivu</p> <p>VZ - změny v životě člověka, jejich reflexe, sexuální dospívání. Zdravý způsob života a péče o zdraví. Výživa a zdraví</p> <p>Vv- uvědomělé poznání lidské postavy</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - rozvoj osobnostních postojů a praktických dovedností ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>Tv- turistika a pobyt v přírodě</p> <p>VZ - ochrana před chorobami a úrazy</p> <p>OSV - tematický okruh Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti v situacích ohrožujících zdraví a život)</p>

9. ročník

Očekávaný výstup školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat jednotlivé vrstvy Země, poznat vybrané nerosty a horniny, uvádět sám příklady hornin a nerostů - umět rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a rozeznat druhy půd - orientovat se v otázce vlivu podnebí počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí, vztahy mezi nimi - rozeznat populace, společenstva, ekosystémy, objasnit základní princip některého ekosystému - vysvětlit podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky - umět rozlišit kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - prakticky uplatnit získané znalosti z přírodopisu - umět se řídit podle základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody 	<p style="text-align: center;"><u>Země - naše planeta</u></p> <p>Vznik Země Stavba zemského tělesa Pohyb hmot v zemské kůře Období vývoje Země a zemské kůry Rozšíření a vývoj živočichů na zemi</p> <p>Společenstva organismů Druhy společenstev a požadavky na prostředí Vzájemné vztahy ve společenstvu</p> <p>Ochrana životního prostředí Ochrana půdy Péče o vodu a vzduch Ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Praktické metody poznávání přírody Exkurze</p>	<p>EV - tematický okruh: Životní prostředí v našem okolí</p> <p>Vv- zobrazování přírodních forem</p> <p>Inf - využití výukových programů, vyhledávání informací k učivu</p> <p>VMEGS - důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků, závažnost ochrany žáků v dané lokalitě</p>

5. 15. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis je realizován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku: v 6. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně (z toho 1 z disponibilní časové dotace), v 7. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 8. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně (z toho 1 z disponibilní časové dotace) a v 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách, exkurzích, v terénu.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**

Cílem výuky Zeměpisu na základní škole praktické je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo Zeměpisu poskytne žákům základní informace o naší republice a některých státech ostatních světadílů. Prostřednictvím zeměpisu si rozšíří své základní vědomosti o Zemi jako planetě sluneční soustavy a o přírodních podmínkách ovlivňujících život lidské společnosti. Získají zajímavé informace o přírodě, lidech a kulturách Ameriky, Asie, Evropy, Afriky, Austrálie, polárních krajů a o oceánech. Poznávají, jaké přírodní podmínky na území ČR převládají, jak ovlivňují náš život a jaké jsou zde územní rozdíly. Uvědomují si základní rysy naší společnosti, kterou tvoří obyvatelstvo a hospodářství v souvislostech celkového vývoje. Žáci se seznamují s odlišným způsobem života lidí v různých částech světa. Poznávají problémy, které jednotlivé státy a národy řeší a chápou jejich ekonomickou vyspělost i životní styl a mentalitu jejich obyvatel.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Pod vedením učitele se žáci učí spoléhat na sebe, ale i možnou pomoc druhých (**kompetence k řešení problému**). Uvědomují si, že nikdo z nás nežije na Zemi izolovaně, ale že každý je součástí velké rodiny obyvatel světa. Učitel u žáků upevňuje vhodné chování, vede je k chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, k toleranci druhých a spolupráci (**kompetence sociální a personální**). Učitel žákům předkládá základní poznatky a vztahy a otvírá prostor pro jejich praktické ověření v praxi a pro porovnání se zkušenostmi žáka ze života (**kompetence k učení**). Učitel pomáhá žákům utvářet základní vztah k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Žáci si postupně vytvářejí základy zdravého životního stylu a hodnotového systému (**kompetence občanské**).

Použité zkratky:

Čj - Český jazyk

Tv - Tělesná výchova

VO - Výchova k občanství

Ch - Chemie

M - Matematika

Pv - Pracovní vyučování

F - Fyzika

Inf - Informatika

D - Dějepis

Př - Přírodopis

MkV -Multikulturní výchova

VDO - Výchova demokratického občana

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech

6. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o Zemi jako planetě sluneční soustavy a dokáže objasnit důsledky pohybů Země - vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost - mít znalosti o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí - umět se orientovat v krajině pomocí buzoly, kompasu a mapy - určit hlavní a vedlejší světové strany 	<p style="text-align: center;"><u>I. Úvod do zeměpisu</u></p> <p><u>Planeta Země</u> – Země jako vesmírné těleso Země – součást sluneční soustavy Tvar a pohyby Země Důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Střídání dne a noci Střídání ročních období Časová pásma <u>Krajinná sféra</u> – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p><u>Geografická kartografie a topografie</u> Druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p><u>Komunikační geografický a kartografický jazyk</u> Geografické a topografické pojmy Jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p>	<p>M – měření úseček</p>

<p>- dokázat určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy, znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost, uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>- umět na mapách vyhledat jednotlivé kraje ČR a chráněná území</p> <p>- lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>- ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- používat kompas, buzolu a turistickou mapu</p>	<p style="text-align: center;"><u>II. Česká republika</u></p> <p>Poloha České republiky v Evropě, rozloha ČR, sousední státy, obyvatelé ČR</p> <p>Mapa České republiky</p> <p>Členění území ČR - kraje a krajská města</p> <p>ČR - demokratický stát, volby, státní symboly, státní svátky</p> <p>ČR - povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl</p> <p>Chraňme přírodu - chráněná území</p> <p>Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti.</p> <p>Kraj místního regionu.</p> <p>III. Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</p> <p>Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran</p>	<p>VDO -</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématický okruh Občan, občanská společnost a stát - úloha občana v demokratické společnosti - principy soužití s minoritami <p>VO -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naše vlast, náš domov - státní symboly <p>Čj -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literární výchova - čtení uměleckých textů - regionální pověsti <p>Tv – Turistika a pohyb v přírodě</p>
---	---	--

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - znát, jaké přírodní podmínky na území ČR převládají, jak ovlivňují náš život a jaké jsou zde územní rozdíly - popsat povrch a jeho členitost, uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - znát základní rysy naší společnosti - umět na mapách vyhledat jednotlivé kraje ČR a charakterizuje jejich hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti <ul style="list-style-type: none"> - být schopen popsat politický systém České republiky - znát základní údaje o Evropské unii, její vznik a funkci, spolupracující členské státy 	<p style="text-align: center;"><u>I. Opakování učiva z 6. ročníku</u></p> <p style="text-align: center;"><u>II. Česká republika</u></p> <p>Zeměpisná poloha a rozloha, její sousední státy, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, spolupráce se sousedními státy Hlavní město Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj</p> <p>Česká republika - demokratický stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - vznik - obyvatelstvo 	<p>Př - Rostlinné společenstvo - les</p> <p>Pv - Práce se dřevem</p> <p>D - Počátky českého státu</p>

<p>- získat znalosti o železniční, silniční, letecké a vodní dopravě - znát dopravní síť v místní krajině - orientovat se v jízdním řádu</p> <p>- ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Praha - hlavní město ČR, historie města</p> <p>Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států Evropská unie - státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy</p> <p>ČR - Doprava, pohraniční styk, hraniční přechody, celnice, cestovní doklady Služby</p> <p><u>III. Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</u></p> <p>Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schématické náčrtky pochodové osy</p>	<p>MkV - tématický okruh Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>Tv – Turistika a pohyb v přírodě</p>
--	---	---

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat zajímavé informace o přírodě, lidech a kulturách Evropy - dokázat charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států - vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p style="text-align: center;"><u>I. Opakování učiva ze 7. ročníku</u></p> <p style="text-align: center;"><u>II. Evropa</u></p> <p>Poloha, rozloha a členitost Přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povrch - Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny - Podnebí - Vodstvo - Dunaj, Labe, Volha, Balaton - Rostlinstvo a živočišstvo - Hospodářství <p>Evropané - obyvatelé Evropy</p> <p>Evropa - sjednocující se světadíl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie - Instituce EU - Česká republika a EU <p>Oblasti Evropy Základní informace o státech v Evropě Poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání Obchodní spojení s ČR</p> <p>Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy</p>	<p>VMEGS - tématický okruh Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - tradice a zvyky národů Evropy <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly <p>VMEGS - tématický okruh Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU, mezinárodní organizace <p>Inf - využití výukových programů, vyhledávání informací k učivu</p>

<p>- uvádět na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>- získat informace o způsobu chování a jednání při možné živelné pohromě</p>	<p>Náboženské oblasti Sousední státy České republiky Západní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa a Rusko</p> <p style="text-align: center;">III. Životní prostředí</p> <p>Vztah příroda a společnost - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	
---	---	--

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozlišovat zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracovat s plánem a mapou - zvládnout narýsovat plánek v daném poměru - určit vzdálenosti míst na mapě pomocí měřítka 	<p style="text-align: center;"><u>I. Opakování učiva z 8. ročníku</u></p> <p style="text-align: center;"><u>II. Světadíly</u></p> <p>Základní informace o jednotlivých světadílech Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy Oblasti - přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní</p> <p>Regionální společenské a politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města</p> <p>Regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech</p> <p>Čtení map Poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů Charakteristika, hlavní město, přístavy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asie 2. Afrika 3. Amerika 4. Austrálie a Oceánie 5. Antarktida <p style="text-align: center;"><u>III. Oceány</u></p> <p>Čtení map Poloha oceánu a jeho členitost</p>	<p>F - Vesmír - oběh Země kolem Slunce</p> <p>MkV - tématický okruh Kulturní rozdíly - člověk jako součást etnika - migrace obyvatel, společenské a politické, hospodářské problémy zemí a kontinentů</p> <p>MkV - tématický okruh Lidské vztahy - obohacování kultur navzájem, předsudky, lidská solidarita</p> <p>MkV - tématický okruh Etnický původ - rovnocennost etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>Př - Období vývoje Země a zemské kůry - orientuje se v otázce vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>M - plán, mapa poměr</p>

<p>- znát, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledávat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>- seznamovat se s odlišným způsobem života lidí v různých částech světa</p> <p>- poznávat problémy, které jednotlivé státy a národy řeší a chápat jejich ekonomickou vyspělost i životní styl a mentalitu jejich obyvatel</p> <p>- uvědomovat si, že nikdo z nás nežije na Zemi izolovaně, ale že každý je součástí velké rodiny obyvatel světa</p>	<p>Námořní cesty</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tichý oceán 2. Indický oceán 3. Atlantský oceán 4. Severní ledový oceán <p><u>IV. Společenské a hospodářské prostředí</u></p> <p><u>Obyvatelstvo světa</u> - struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství</p> <p><u>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</u> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</p> <p><u>Světové hospodářství</u> - odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p><u>Státy světa</u> - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</p>	<p>- měřítko plánu a mapy</p> <p>VO - rovnost ras, odlišnost, ale i vzájemná rovnost lidí, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>Ch - Organické sloučeniny Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn</p> <p>VDO - tématiký okruh Formy participace občanů v politickém životě - společenské organizace a hnutí</p> <p>VDO - tématiký okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokratické způsoby řešení konfliktů ve společnosti</p>
---	---	--

5. 16. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je realizován v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnost podporuje rozvoj hudebních schopností a individuálních dovedností: sluchových, rytmických pěveckých a pohybových. Vzdělávací obsah oboru napomáhá k rozvoji tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitost k vzájemné spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření postojů a hodnot.

Cílem Hudební výchovy je:

- rozvíjení hudebnosti žáků
- rozvíjení pohybové kultury žáků
- poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení kultivovaného vystupování a získávání sebedůvěry
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik

Součástí předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovně - vzdělávací strategie:

Učitel žákům předkládá různé učební pomůcky (**kompetence k učení**). Posiluje u žáků víru ve vlastní schopnosti (**kompetence k řešení problémů**). Učitel podporuje u žáků tvořivé komunikativní dovednosti - pěvecké soutěže, akademie školy (**kompetence komunikativní**). Učitel zajišťuje činnosti přinášející radost a uspokojení, pozitivní zážitky (**kompetence sociální a personální**).

Použité zkratky:

Hv - Hudební výchova

OSV - Osobnostní a sociální výchova

MeV - Mediální výchova

MkV - Multikulturní výchova

Čj - Český jazyk

Tv - Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě svých zdravotních aj. dispozic správně a hospodárně dýchat, zřetelně vyslovovat při deklamaci říkadel a zpěvu - zpívat jednoduché písně podle svých dispozic - soustředit se na kratší poslechové skladby, vhodné mu věkem - rozeznávat jednoduché zvuky ze svého okolí, určit výšku, sílu a délku tónů - rozpoznat jednotlivé nástroje podle zvuku a náhledu - poznat a zazpívat jednoduché dětské skladby - vytleskávat písničky, snažit se používat jednoduchý rytmický nástroj - dřívka z Orffova instrumentáře - reagovat pohybem na hudbu, správně držet tělo 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné hospodárné dýchání, zřetelná artikulace, uvolněné zpívání - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, melodizace říkadel - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků, tónů, hlasu mluveného i zpívaného (výška, síla, délka tónů) - rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) - rozpoznání známých dětských skladeb <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - doprovod na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře (dřívka) <p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - pohybové hry s dětskými nápěvy - chůze a pochod podle hudebního doprovodu - jednoduché tanečky 	<p>Čj - přednes říkadel a básniček</p> <p>OSV - tématický okruh Osobnostní rozvoj</p> <p>Tv - rytmická a kondiční cvičení</p>

2. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zohlednění svého zdraví správně dýchat - při zpěvu správně a zřetelně vyslovovat jednotlivá slova písně, nebo říkadla - zpívat naučené lidové, nebo umělé písně - rozpoznat další nástroje - poznat vybrané skladby - používat jednoduché rytmické nástroje doprovodu - poznat vzestupnou a sestupnou melodii - znát pojmy notová osnova, notový klíč, noty; rozlišit tempo při poslechu skladeb - pochodovat za doprovodu hudby - umět pohybově se orientovat při změně tempa nebo rytmu 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné hospodárné dýchání při zpěvu, zřetelná artikulace, dodržování rytmu <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s lidovými a umělými písněmi - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben) - skladby přiměřené věku <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (dřívka, bubínek, triangel) <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vzestupné a sestupné melodie - seznámení s pojmy notová osnova, notový klíč, noty - rozlišování tempa (pomalé, rychlé) <p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování již naučených pohybových dovedností - změna pohybu při rytmické nebo tempové změně (chůze, pochod, klus) 	<p>MkV - témat. okruh Kulturní rozdíly</p> <p>Tv - rytmická a kondiční cvičení</p>

3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popř. molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovovat, používat pěvecké dýchání) - rozpoznat dané skladby - rozeznat hodnoty jednotlivých not - využívat jednoduché rytmické nástroje - reagovat pohybem na znějící hudbu, zvládat jednoduché tanečky 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání, správná artikulace - intonační cvičení - osvojování pěveckého dělení slov <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých výrazných skladeb pochodového a tanečního charakteru (polka, valčík) v různém nástrojovém provedení (orchestrální, sólový nástroj) <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování předešlých dovedností - poznávání hodnot jednotlivých not (nota celá, půlová, čtvrt'ová) <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování získaných dovedností (doprovod na nástroje Orffova instrumentáře) <p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem 	<p>MeV- témat. okruh Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

4. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - podle individuálních možností umět správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování - odlišit tóny podle výšky, síly a délky - soustředit se na poslech předložených skladeb - své spolužáky doprovodit na rytmické hudební nástroje - aktivně propojit vlastní pohyb s hudbou 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměření na intonačně čisté zpívání písní v rozsahu kvarty až sexty - zřetelná artikulace, hospodárné dýchání, měkké nasazení - správná dynamika a rytmus <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětské pěvecké sbory - lidové orchestry, dechové orchestry, folklor, country - poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru - používání rytmických nástrojů Orffova instrumentáře <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování poznatků z nižších tříd <p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizované vyjádření hudby pohybem - pochod, základní kroky polky 	<p>MkV - témat. okruh Kulturní rozdíly</p> <p>Tv - vyjádření rytmu pohybem</p>

5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzhledem k svým schopnostem správně dýchat a intonačně čistě zpívat v rozsahu kvinty až oktávy - zřetelně vyslovovat jednotlivá slova v písni - udržet správnou dynamiku a rytmus - soustředit se na poslech skladeb - aktivně se zapojit do doprovodu na rytmické nástroje - aktivně rozpoznat dané hudební nástroje podle sluchu - rozeznat barvu tónů - aktivně vyjadřovat pohybem hudbu - tančit polkový a valčíkový krok 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonačně čistý zpěv v rozsahu kvinty až oktávy - zřetelná artikulace, hospodárné dýchání, měkké nasazení - správná dynamika a rytmus <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech náročností přiměřené hudby - poslech neznámých žánrů (pro rozšíření obzoru žáků) - poznávání hudebních nástrojů sluchem - rozlišování barvy tónů <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování všech předešlých poznatků - zpěvní hlasy (soprán, alt, tenor, baryton, bas) <p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizované vyjádření hudby pohybem - pochod, polkový krok, valčík 	<p>OSV - témat. okruh Sociální rozvoj</p> <p>Tv - vyjádření rytmu pohybem</p>

6. – 9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet sluchové vnímání, schopnost poznat sluchem barvu tónu a základní hudební nástroje symfonického orchestru, poznat vícehlas - správně dýchat při zpěvu, mít schopnost pracovat se silou svého hlasu - předvést kvalitní pěvecký projev dle své schopnosti - zvládnout jednoduchý rytmický doprovod písně - zkoušet tančit polku, valčík, disco - znát nejznámější hudební skladatele, poznat základní hudební žánry - rock, jazz, folk... - soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu 	<p>Sluchová cvičení rytmizace, rozlišování barvy tónů, rozlišování zpěvných hlasů, poznávání hudebních nástrojů, dvojhlas, kánon</p> <p>Dechová cvičení rozvíjení dechu, při zpěvu měkké nasazení, dynamika</p> <p>Intonační cvičení rozvíjení schopnosti poznat tón, zazpívat jeho správnou výšku, zpěv písní lidových i umělých s pochopením melodie i textu</p> <p>Rytmická cvičení jednoduchý doprovod písní pomocí rytmických nástrojů, druhy rytmu</p> <p>Hudebně - pohybové činnosti improvizace pohybu v rytmu - hudebně pohybové hry, polkový a valčíkový krok, diskotékové tance, relaxace při hudbě</p> <p>Hudební teorie nejznámější hudební skladatelé - Dvořák, Smetana, Beethoven, Bach, Paganini, Ježek, Uhlíř... poslech - různé hudební žánry, úryvky z děl</p>	<p>OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj</p> <p>Tv - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>MkV - témat. okruh Kulturní rozdíly</p> <p>Čj - literární výchova</p> <p>MeV - témat. okruh Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

5. 17. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět je realizován v 1.- 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na výstavách, v galériích, vycházkách apod.

Vyučovací předmět je v jednotlivých ročnících členěn do 3 oblastí:

- **Výtvarné osvojování skutečnosti**
- **Dekoratивní a prostorové práce**
- **Výtvarné umění a životní prostředí**

Vyučovací předmět umožňuje estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností. Vytváří citlivý vztah ke kráse, utváří estetický vztah k sobě a okolí, rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost, vůli, senzibilitu a podporuje intelekt. Předmět vede k tomu, aby žáci používáním vhodných výtvarných technik získali základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Prostřednictvím Výtvarné výchovy učitel u žáků rozvíjí kultivované vystupování, vede je k hledání krásy v sobě i kolem sebe a buduje tak sebedůvěru žáků. Předmět směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí vytváření osobních postojů a osobní objevování.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje osobnost žáka a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka (**kompetence sociální a personální**). Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci (**kompetence komunikativní**), zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti (**kompetence pracovní**). Pomocí výtvarných aktivit učitel podporuje utváření postojů a hodnot, formuje u žáků postoje environmentální, vztah ke specifickým, pamětihodnostem a folkovým zvláštnostem regionu (**kompetence sociální, kompetence občanské**). Žáci jsou podporováni učitelem v účasti v různých výtvarných soutěžích a jsou oceňováni za reprezentaci školy (**kompetence k učení**).

Použité zkratky:

VI - Vlastivěda

Prv - Prvouka

Př - Přírodopis

Inf - Informatika

VMEGS - Výchova k myšlení v

evropských a globálních souvislostech

Pv - Pracovní vyučování

Čj - Český jazyk

D- Dějepis

Přv - Přírodověda

EV - Environmentální výchova

OSV - Osobnostní a sociální výchova

MeV - Mediální výchova

MkV - Multikulturní výchova

1. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: Viz. 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;"><u>1. Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění - náměty ze života dětí a dospělých - zobrazování předmětů denní potřeby <p style="text-align: center;"><u>2. Dekorativní a prostorové práce</u></p> <p style="text-align: center;">KRESLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutí grafického pohybu (vodorovné, svislé a šikmé čáry) <p style="text-align: center;">MALOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - hra s barvou - zapouštění a rozpíjení <p style="text-align: center;">PROSTOROVÉ VYTVÁŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních vlastností plastických materiálů - rozvíjení smyslu pro prostor <p style="text-align: center;">DEKORATIVNÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslu pro rytmus - vystřihování, nalepování <p style="text-align: center;"><u>3. Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih (M. Aleš, J. Lada, J. Čapek, J. Trnka) - návštěvy galérií a výstav - prezentace výsledků tvůrčích činností ve třídě 	<p>OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Prv - Já a moji spolužáci</p> <p>Prv - Moje rodina</p> <p>Čj - uvolňovací cviky</p>

2. ročník		
Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: viz. 3. ročník</p>	<p><u>1.Výtvarné osvojování skutečnosti</u> - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku - pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení barvy, tvarů (otisky v barvě, frotáž, kresba) - náměty ze života dětí a dospělých</p> <p><u>2. Dekorativní a prostorové práce</u> KRESLENÍ - rozvinutí grafického pohybu (kružnice, ovály) MALOVÁNÍ - při hře s barvou poznávání vlastností barev, barvy základní, světlé a tmavé barvy - zapíjení a zapouštění barev PROSTOROVÉ VYTVÁŘENÍ - poznávání základních vlastností plastických materiálů - vyjadřování se na základě představ a fantazie DEKORATIVNÍ PRÁCE - rytmické řazení různých prvků, vystřižovaných tvarů</p> <p><u>3. Výtvarné umění a životní prostředí</u> - seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih - práce s dětskou hračkou a loutkou - návštěva galérií a výstav - prezentace výsledků tvůrčích činností ve škole - pěstování vztahu k životnímu prostředí</p>	<p>MkV- témat. okruh Lidské vztahy</p> <p>Prv- předměty denní potřeby</p> <p>Čj - pohádkové postavy</p>

3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy na konci prvního období: (1.– 3. ročník)</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu - zacházet s některými prostředky a materiály - ovládat základní technické dovednosti - užívat důležité pojmy - rozeznávat různé výtvarné materiály a techniky - organizovat vlastní výtvarnou práci - při tvůrčích činnostech uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii - být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům - s pomocí učitele rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních i na příkladech z běžného života 	<p style="text-align: center;"><u>1. Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku - rozvíjení dětské představivosti a fantazie - pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše <p style="text-align: center;"><u>2. Dekorativní a prostorové práce</u></p> <p style="text-align: center;">KRESLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ <p style="text-align: center;">MALOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - při hře s barvou poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností <p style="text-align: center;">PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte (pískoviště, pískový stůl) <p style="text-align: center;">DEKORATIVNÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů, rytmické řazení barevných ploch a tvarů <p style="text-align: center;"><u>3. Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - návštěvy galérií a výstav - aktivní práce s ilustrací 	<p>EV- témat. okruh Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Prv- Příroda v ročních obdobích</p> <p>Čj - literární výchova - návštěva knihovny</p> <p>VMEGS - témat. okruh Jsme Evropané</p>

4. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: viz. 5. ročník</p>	<p style="text-align: center;"><u>1. Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování přírodních a umělých forem a sledování a vnímání tvaru, barvy, linie a světla - v tématických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti s uvědoměným poznáním lidské postavy a její proporce - na základě řízeného pozorování usměrňovat spontánní výtvarný projev žáků <p style="text-align: center;"><u>2. Dekorativní a prostorové práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitostí dekorativní členění plochy - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvků - poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu <p style="text-align: center;"><u>3. Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat se základními druhy výtvarného umění - navazovat vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti - návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí, využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností 	<p>Přv- Volně žijící zvířata</p> <p>MeV - témat. okruh Tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV - témat. okruh Vztah člověka k prostředí Přv - Ochrana přírody</p> <p>VI - Místo, kde žijeme - regionální pohádky a pověsti</p>

5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Očekávané výstupy na konci 2. období (4.-5.ročník)</p> <p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr - rozlišovat, porovnávat linie, barvy, tvary, objekty - rozpoznat jejich základní vlastnosti a vztahy (barevné a velikostní kontrasty) a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě i při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce - vycházet při tvorbě ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků a fantazie - vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p style="text-align: center;"><u>1.Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě řízeného pozorování usměrňovat spontánní výtvarný projev - dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazovat přírodní formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních období - výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu - zobrazovat tvarově složitější útvary - kontrast tvaru a pozadí <p style="text-align: center;"><u>2.Dekorativní a prostorové práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární poučení o teorii barev - ověřovat výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma - prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, využití týmové práce - sledovat výběr a vhodnost materiálu, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu užití a výtvarného výrazu - kompozice z přírodního materiálu <p style="text-align: center;"><u>3.Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat specifika regionu k rozvíjení estetického cítění - současná ilustrační tvorba a její různé druhy - využít emocionální působení uměleckého díla, rozvíjet empatii 	<p>Přv- Rozmanitost přírody – les, nerosty</p> <p>VI - Lidé a čas - Naše země v dávných dobách</p> <p>MeV - témat. okruh Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VMEGS - témat. okruh Jsme Evropané</p> <p>OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjet kulturu bydlení- návštěvy galerií a výstav- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě, ve škole, spolupráce při prezentaci	
--	--	--

6 - 9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p align="center">Očekávané výstupy na konci 9. ročníku:</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - pojmenovat je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních - vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - vzcházet z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě - hledat a volit nejvhodnější postupy a prostředky pro vlastní vyjádření - zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby - porovnat jej s výsledky ostatních - vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce - slovně vyjádřit své postřehy a pocity - utvářet si vztah ke kulturnímu dědictví 	<p align="center"><u>1. Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování přírodních a umělých forem, tvar, barva, linie, světlo, výtvarné pomůcky, způsoby a techniky výtvarných projevů - tématické práce, vyjádření představy o světě, osobní zážitky - uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce - základní poučení o kompozici - spontánní výtvarný projev - dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie - zobrazení přírodních a umělých forem na základě empirických zkušeností v různých ročních obdobích - tvar věci, materiál předmětu - tvarově složitější útvary - kontrast tvaru a pozadí - volné vyjadřování architektonických prvků 	<p>Př - zvířata kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk, lidská postava - ze života rostlin <p>OSV- témat. okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>EV - témat. okruh Vztah člověka k prostředí</p>
	<p align="center"><u>2. Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitosti dekorativního členění plochy - dekorativní členění plochy s využitím barev, linie a tvar prvku - jednoduchý ornament 	<p>Př - Země - naše planeta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché grafické techniky - písmo - prostorové práce, možnost týmové práce - kompozice z přírodních materiálů - práce v grafických editorech - lidová tvorba a současné užité umění - netradiční materiály - výtvarná linie a její rytmizace v ploše 	<p>Inf - využití výukových programů</p> <p>MeV - tvorba mediálního sdělení</p>
	<p><u>3. Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy výtvarného umění (i fotografie) - kultura bydlení, užité umění v bytě - specifika regionu a rozvíjení estetického citění - vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti - současná ilustrační tvorba - emocionální působení výtvarného díla, rozvíjení empatie, - porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce - základní seznámení se současnou architekturou a urbanistikou - odívání a zevnějšek - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, kulturní dědictví 	<p>Pv - jednoduché modely</p> <p>EV - témat. okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Čj - vyjádření čtenářského zážitku Čj, D - kulturní dědictví</p> <p>D - architektura našich předků</p> <p>MkV - témat. okruh Kulturní rozdíly</p>

5. 18. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 8. a 9. ročníku, časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, ve cvičném bytě, v terénu.

Cílem tohoto předmětu je poskytovat žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální komunikaci a dovednosti a učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáka k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním (**kompetence k řešení problémů**). Poskytuje žákům návod, jak dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, vede je k zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení (**kompetence sociální**). Pomáhá jim rozpoznávat základních situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a vede je k osvojování poznatků a dovedností jim předcházet (**kompetence sociální**). Na modelových situacích nacvičuje s žáky odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem (**kompetence sociální**).

Použité zkratky:

Př - Přírodopis

Pv - Pracovní vyučování

VO - Výchova k občanství

Tv - Tělesná výchova

OSV - Osobnostní a sociální výchova

MkV - Multikulturní výchova

MeV - Mediální výchova

EV - Environmentální výchova

8.ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně - znát základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů - uvědomit si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty (druhotné pohlavní znaky, menstruace) a chápat změny v jejich chování - teoreticky a prakticky ovládat péči o kojence - oblékání, přebalování, výživa kojence, péči o nemocné dítě - dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování - uvědomovat si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučenými zásadami zdravé výživy - znát základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p style="text-align: center;"><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina <p style="text-align: center;"><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> - dětství, puberta, dospívání -tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladých, poruchy pohlavní identity - základy péče o dítě <p style="text-align: center;"><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruch příjmu potravy 	<p>VO - Mezilidské vztahy ve společnosti OSV - témat. okruh Sociální rozvoj</p> <p>MkV - témat. okruh Lidské vztahy</p> <p>Př - Vývoj jedince Tv - osobní hygiena</p> <p>Př - Rozmnožování</p> <p>Př - Hlavní zásady zdravého života Pv - Příprava pokrmů</p>

<p>- chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňování zdravého způsobu života</p> <p>- dbát na pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomovat si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění</p> <p>- vhodně naplňovat svůj denní režim - uplatňovat zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřené množství tělesného pohybu aj.</p> <p>- uvědomovat si souvislost mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby aj.)</p> <p>- projevovat zdravé sebevědomí, orientovat se ve vztazích mezi lidmi a chápat, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět</p> <p>- chovat se asertivně, tj. umět otevřeně a klidně říci, jak se cítím, co potřebuji, co chci a nechci, umět ustoupit nebo řešit situaci kompromisem</p> <p>- projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>- tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, duševní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>- režim dne</p> <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> - civilizační choroby</p> <p>- zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p> <p>- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>- mezilidské vztahy a komunikace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy</p>	<p>EV - témat. okruh Základní podmínky života</p> <p>Př – Vývoj jedince a škodlivé vlivy na člověka</p> <p>OSV - témat. okruh Sociální rozvoj VO - Občanské soužití</p>
---	---	---

<p>- umět uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> <u>- bezpečné chování</u></p> <p>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace</p>	<p>OSV - témat. okruh Sociální rozvoj</p>
---	--	---

9.ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví - znát základní příčiny onemocnění AIDS - virus HIV a cesty přenosu - umět poskytnout první pomoc u lehčích poranění a ovládat základní obvazovou techniku - respektovat skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů - vědět o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví - uvědomovat si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v dopravě - čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládat některé způsoby odmítání (cigaret, alkoholu aj.) - rozpoznat možná nebezpečí ohrožující zdraví a vědět, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - chápat, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita 	<p>MeV - potenciál médií jako zdroje informací</p> <p>VO – Občanské soužití OSV – témat. okruh Osobnostní rozvoj</p> <p>Př – Vývoj jedince a škodlivé vlivy na člověka</p> <p>VO – témat. okruh Rizikové skupiny</p> <p>Ch – Léčiva a návykové látky</p>

<p>- uvědomovat si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte</p> <p>- rodiče při koupání, oblékání nebo lékař při vyšetřování, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné</p> <p>- vědět na koho se má obrátit v případě, že je šikanován nebo jinak zneužíván - ve škole, mimo školu - umí používat adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích a kontaktovat se s nimi v případě potřeby</p> <p>- všech činnostech ve škole řídit školním řádem, nedělat nic, co by ohrozilo zdraví jeho nebo jeho spolužáků</p> <p>- vědět, že některé informace ztvárněné v televizi, časopisech ap. neodpovídají běžné skutečnosti</p> <p>- chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základních znalostí první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>- chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňování zdravého způsobu života</p> <p>- chápat souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</p>	<p>- šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>- komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy a působení médií</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus</p> <p style="text-align: center;"><u>Podpora zdraví</u></p> <p>- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p>	<p>MeV - vnímání mediálních sdělení VO - Člověk a společnost OSV - témat. okruh Sociální rozvoj</p> <p>VO - Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí EV - témat. okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VO - Multikulturní výchova MkV - témat. okruh Lidské vztahy</p>
---	---	--

<p>- vědět o centrech odborné pomoci a umět vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p> <p>- umět uplatnit osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p> <p>- psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>- morální rozvoj - rozvíjení rozhodovacích dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>	<p>OSV- témat. okruh Osobnostní rozvoj VO - Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí</p>
--	---	--

5. 19. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 1. - 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na atletickém stadioně, v hale, v přírodě, popř. na jiných sportovištích podle charakteru tématického celku. Na 2. stupni je výuka dělená na oddělení chlapců a dívek.

Předmět zahrnuje 3 tématické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky k radosti z pohybu a ke zdravému životnímu stylu. Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu jako alternativu Tělesné výchovy. Součástí předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel podchycuje i drobné pokroky a motivuje žáky k učení, oceňuje každý úspěch, podporuje účast žáků na soutěžích a při reprezentaci školy (**kompetence k učení**). Posiluje v žácích víru ve vlastní schopnosti, učí je nevzdávat se při nezdaru (**kompetence k řešení problémů**). Učitel podporuje komunikaci s jinými školami, účast na sportovních soutěžích (**kompetence komunikativní**). Posiluje u žáků sebeovládání, vnímavost k potřebám handicapovaných žáků, vede k respektování společně dohodnutých pravidel, uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání, ohrožení jejich zdraví (**kompetence sociální a personální**). Učitel připravuje žáky k pochopení významu zdravého životního stylu a k postupnému přijímání plné zodpovědnosti za své chování, zdraví a život (**kompetence občanské**).

Použité zkratky:

Hv - Hudební výchova

Přv - Přírodověda

OSV - Osobnostní a sociální výchova

Tělesná výchova 1. - 3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět, že pohyb je vhodný pro zdraví - vědomě aktivně cvičit - zvládat přípravu na pohybovou činnost podle pokynů vyučujícího - zvládat protahovací cviky a relaxaci - znát zásady správného držení těla - znát několik základních cviků z každé osvojované oblasti - vědět, že pro cvičení je třeba zvláštní cvičební úbor (sám se převlékat) - vědomě dodržovat zásady osobní hygieny - zvládat bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známém prostředí - dokázat přivolat pomoc 	<p style="text-align: center;"><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry</p> <p>Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení</p> <p>Hygiena při TV Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí První pomoc při úrazech v podmínkách TV</p>	<p>OSV- témat. okruh Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, že hra přináší radost a rozvíjí kamarádské vztahy - znát některé pohybové hry a být schopen je hrát se spolužáky i mimo TV 	<p style="text-align: center;"><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Pohybové hry Hry motivační, napodobivé, hry s náčiním a pohybové činnosti jednotlivce</p>	<p>OSV - témat. okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat průpravná cvičení pro kotoul vpřed 	<p>Základy gymnastiky</p>	

<p>a kotoul vzad dle svých individuálních schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět prosté skoky snožmo, na trampolínce, zvládat chůzi po lavičce - dokázat pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní 	<p>Průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení a cvičení s náčiním a na nářadí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní estetické držení těla - umět vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus 	<p>Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p>	<p>Hv – změna pohybu při rytmičké změně Hv – chůze a pochod podle hudebního doprovodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uběhnout 50m (dle schopností) - zvládat průpravné atletické činnosti - znát základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech 	<p>Základy atletiky Motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky a hod míčkem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní způsoby házení a chytání míče - chápat činnosti s míčem a využívá je ve svém pohybovém režimu i mimo TV 	<p>Základy sportovních her Průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, hry se zjednodušenými pravidly</p>	<p>OSV- témat okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - zvládat základní techniku chůze 	<p>Turistika a pohyb v přírodě Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p>	<p>Přv- ochrana životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zvládat chůzi po ledě s oporou i bez opory a klouzání - vědět, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu bez dozoru dospělých osob 	<p>Pobyt v zimní přírodě Hry na sněhu a na ledě. Základy a bezpečnost zimních sportů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát základy florbalu, ringa a jiných sportů - dokázat využít k pohybovým hrám i jiné vhodné předměty, než tělocvičné náčiní 	<p>Pohybové činnosti a netradiční sporty</p>	
	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	

- znát základní pravidla chování při TV a sportu a řídit se jimi za pomoci vyučujícího	Organizace při TV Základní organizační činnosti, pořadová cvičení	
- umět reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele	Komunikace v TV Základní terminologie, smluvené povely a signály	OSV- témat okruh Sociální rozvoj (komunikace)
- znát pravidla jednoduchých her a soutěží a řídit se jimi	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
- při hrách a soutěžích se chovat čestně, nepodvádět, ctít soupeře, dokázat přijmout prohru	Zásady jednání a chování	
- přiměřeně svému věku znát posuzované hodnoty různých sportovních disciplin (časové, délkové apod.) - přiměřeně svému věku dokázat zhodnotit svůj výkon	Měření a posuzování pohybových dovedností	

Zdravotní tělesná výchova 1. - 3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňovat správné způsoby držení těla a dýchání v různých polohách a při pracovních činnostech - zaujímat správné základní cvičební polohy - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <ul style="list-style-type: none"> -zvládat základní techniku speciálních cvičení -znát a správně cvičit cviky pro své oslabení <ul style="list-style-type: none"> -naučit se zdravému životnímu stylu 	<p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <p>konkrétní zdravotní oslabení (dg. od lékaře, testování), prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</p> <p style="text-align: center;"><u>Speciální cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – nácvik správného dýchání - Oslabení hybného systému - Oslabení respiračního systému - Oslabení kardiovaskulárního systému - Oslabení metabolické a endokrinní - Oslabení gastrointestinálního systému - Oslabení gynekologická - Oslabení nervová a neuropsychická - Oslabení smyslová <p><u>Všeobecné rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Tělesná výchova 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic aj. - uvědomovat si význam aktivního pohybu pro své zdraví - znát význam přípravy organismu před cvičením - dokázat využít cviky ke zklidnění po ukončení činnosti - umět využít cviky na odstranění únavy - znát správné držení těla - znát několik základních cviků z každé osvojované oblasti a umět je s pomocí učitele seřadit do sestavy - podle svých individuálních schopností rozvíjet rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci pohybu - zlepšovat svou tělesnou kondici -znát vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport - udržovat osobní hygienu - zvládat bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech - ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry)</p> <p>Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravné, koordinační, kompenzační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení)</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Hygiena při TV (osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí)</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při úrazech v podmínkách TV)</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p>	<p>OSV- témat. okruh Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát několik různých pohybových her - dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play - umět pohybově vyjádřit předmět, zvíře aj. - zvládat průpravná cvičení - umět kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy dle svých možností - zvládat chůzi po lavičce a její modifikace - umět obrát na lavičce a změnit polohu - umět jednoduchý rovnovážný postoj - vyjádřit rytmus pohybem - sladit jednoduchý pohyb s hudbou - zvládat jednoduchý taneček (mazurka) - zvládat přetahy, přetlaky, odpory - zvládat průpravné atletické činnosti - uběhnout 60 m - skočit do dálky - dle svých možností běhat v čase do 12 minut - zvládat přihrávku, nahrávku, driblink, střelbu - zvládat konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a umět je využít (florbal, softtenis) - vědět, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost - zvládat základy pohybu v mírně náročném terénu - umět se chovat ohleduplně k přírodě - vědět, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - zvládat 1 plavecký styl - uplavat 25 m 	<p>Pohybové hry (tvořivé, pohybové hry s využitím náčiní a bez náčiní, soutěživé)</p> <p>Gymnastika (cvičení s náčiním a náradím – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball, švédská bedna)</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Průpravná úpolová cvičení</p> <p>Základy atletiky (skok do dálky, běh na 60m, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem)</p> <p>Základy sportovních her (průpravné hry, základní manipulace s míčem, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (chování v přírodě, ochrana v přírodě, chůze v terénu)</p> <p>Plavání – středisko plavecké výuky Znojmo</p>	<p>OSV- témat. okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>Hv - improvizované vyjádření</p> <p>OSV- témat. okruh Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací schopnosti)</p>
---	--	---

<p>- vědět, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností</p> <p>- uvědomovat si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</p> <p>- zvládat chůzi po ledě s oporou, bez opory, klouzání</p> <p>- vědět, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</p> <p>- umět reagovat na zákl. pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>- znát konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a umět je vyžít</p> <p>- jednat v duchu fair play</p>	<p>Pobyt v přírodě (hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a na bobech)</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty (základy ringa, freesbee, cvičení na skákacích míčích, softtenisu, stolního tenisu aj.)</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Organizace při TV</p> <p>Komunikace při TV</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Informace o pohybových činnostech</p>	<p>Přv - ochrana přírody</p> <p>OSV - témat. okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>
---	--	---

Zdravotní tělesná výchova 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy školy:	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech - zaujímat správné základní cvičební polohy - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <ul style="list-style-type: none"> -zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<p style="text-align: center;"><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <p>konkrétní zdravotní oslabení (dg. od lékaře, testování), prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</p> <p style="text-align: center;"><u>Speciální cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – nácvik správného dýchání - Oslabení hybného systému - Oslabení respiračního systému - Oslabení kardiovaskulárního systému - Oslabení metabolické a endokrinologické - Oslabení gastrointestinálního systému - Oslabení gynekologická - Oslabení nervová a neuropsychická - Oslabení smyslová <p style="text-align: center;"><u>Všeobecné rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Tělesná výchova 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své zdraví a osobní hygienu - usilovat o dobrou kondici - odmítat škodlivé látky - dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách - být schopen poskytnout první pomoc - umět relaxovat 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví: 6.,7.,8.a 9.ročník</u> význam pohybu pro zdraví - zdravý životní styl, druhy pohybových aktivit, rozvoj zdatnosti, správné držení těla, osobní hygiena, bezpečnost při pohybových aktivitách v přírodě a v silničním provozu, relaxační techniky, první pomoc, škodlivé látky pro organismus, prevence úrazů a nemocí</p>	<p>Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Osobnostní rozvoj (kreativita) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů - měl by umět posoudit provedení pohybové činnosti 	<p><u>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> 6. a 7. ročník</p> <p>tělesná cvičení - kondiční cvičení, dechová, vytrvalostní, posilovací, vyrovnávací, relaxační... průpravné úpoly - přetahování a přetlaky gymnastika – cvičení na žebřinách, s využitím lavičky, se švihadly, míči, pet-lahvičkami, šátky; <i>akrobatická příprava:</i> podporová, zpevňovací, odrazová, poskoková, rovnovážná, rotační; <i>přeskoky</i>- roznožka; <i>kladina</i>-chůze, obraty, váha předklonmo, seskoky, jednoduché sestavy cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou aerobic – základní kroky tanec – polka atletika - <i>běžecká abeceda</i>; <i>vytrvalostní běh</i> - výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; <i>štafetový běh</i> - nácvik předávky; <i>sprinty</i> - nízký start, běh na výkon – 60m; <i>skok do dálky, hod míčkem</i> sportovní hry - <i>vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, košíková</i>-zjednodušená pravidla, dribling,</p>	<p>Hv - Hudebně - pohybové činnosti</p>

	<p>osobní obranný systém, útočná kombinace „hod-běž“, <i>házená</i>-zjednodušená pravidla netradiční sporty - <i>stolní tenis, softtenis, freesbee</i> turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody, Národní park Podyjí</p>	<p>Př - Praktické metody poznávání přírody Z - Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, orientace v terénu</p>
<p>- zvládat osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů, - měl by umět posoudit provedení pohybové činnosti</p>	<p style="text-align: center;">8. a 9. ročník</p> <p>tělesná cvičení – na zahřátí, mobilizační, protahovací, pro kloubní pohyblivost, svalovou sílu, kondiční... průpravné úpoly – základy sebeobran gymnastika – cvičení jednotlivců, dvojic; cvičení s náčiním a na náradí – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou aerobic – zautomatizování základních kroků tanec – polka, valčík, historické tance atletika - běžecká abeceda, <i>vytrvalostní běh</i> - výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; <i>štafetový běh</i> - nácvik předávky; <i>sprinty</i> – nízký start, běh na výkon – 60m, 100m; <i>skok do dálky, hod míčkem</i> sportovní hry - <i>florbal, kopaná, košíková, házená</i>-zjednodušená pravidla netradiční sporty - <i>stolní tenis, softtenis, freesbee</i> turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody, Národní park Podyjí</p>	<p>Hv - Hudebně - pohybové činnosti</p> <p>Př - Praktické metody poznávání přírody</p>
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>		

<ul style="list-style-type: none"> - znát odbornou terminologii, hru podle zjednodušených pravidel - zvládnout taktiku, spolupráci a čestný boj - sledovat a hodnotit výkony - spolurozhodovat hry a soutěže 	<p>odborná komunikace v TV, organizace prostoru, pravidla osvojovaných pohybových činností, historie a současnost sportu</p> <p>pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu, účast na lyžařském výcvikovém kurzu školy – běh na lyžích, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní krajině, jízda na vleku, sjíždění upraveného svahu</p>	
--	---	--

Zdravotní tělesná výchova 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát svůj zdravotní stav - uplatňovat vhodný pohybový režim - vyhýbat se nevhodným činnostem - být vytrvalý a cílevědomý v péči o své zdraví <p>-zvládat základní techniku speciálních cvičení; správné dýchání, správné držení těla</p> <p>-znát návaznost pro celoživotní zdravý styl života</p>	<p style="text-align: center;"><u>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, kontraindikace <p style="text-align: center;"><u>Speciální cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň <p style="text-align: center;"><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

5. 20. Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován v 1.- 9. ročníku. Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně (z toho vždy v ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace), v 6. -9. ročníku 6 hodin týdně (z toho vždy v ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá podle vyučovaného tématického celku ve třídě, ve školní kuchyňce, v dřevodílně, v kovodílně, v šicí dílně, ve cvičném bytě, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy.

Na 1. stupni probíhá výuka zpravidla společně, na 2. stupni probíhá výuka chlapců a dívek odděleně a v jiném obsahovém poměru. Cílem vyučovacího předmětu je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen do 4 tématických okruhů :

- **Práce s drobným materiálem**
- **Práce montážní a demontážní**
- **Pěstitelské práce**
- **Příprava pokrmů**

Na 2. stupni je rozdělen do 7 tématických okruhů :

	dívky	chlapci
- Práce s technickými materiály		
- Práce montážní a demontážní	12%	58%
- Práce s ostatními materiály		
- Provoz a údržba domácnosti	58%	12%
	dívky	chlapci

- Pěstitelské práce a chovatelství	20%	20%
- Svět práce	10% (8. a 9. r.)	10% (8.a 9. r)

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života, ukazuje jim jak rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení a zdůvodňovat výběr svého řešení (**kompetence k řešení problému**). Rozvíjí u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými, pomáhá žákům vyhledávat různé zdroje informací - tištěné, elektronické (**kompetence komunikativní**). Učitel směřuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a poznání, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítání rizikového a nevhodného chování a uvědomování si jeho důsledků (**kompetence sociální a personální**). Učitel buduje pozitivní vztah k manuálním činnostem, dává žákům prostor k posouzení výsledků své práce, cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientování se v jednoduché technické dokumentaci. Umožňuje žákům účast na exkurzích do závodů a na základě získaných znalostí a zkušeností si vytvářet představy o pracovních činnostech běžných profesí a o svém budoucím pracovním uplatnění (**kompetence pracovní**). Osvojování učiva Pracovního vyučování je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, exkurze aj.).

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova
 EV- Environmentální výchova
 MkV – Multikulturní výchova
 Inf - Informatika

Vv - Výtvarná výchova
 Prv - Prvouka
 VI -Vlastivěda

1. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit přírodniny a korálky podle daného kritéria (barva, tvar, velikost), tento materiál navlékat, lepit, stříhat, spojovat - model. hmotu hníst, válet, stlačovat, mačkat, koulet, přidávat a ubírat - vytrhávat, skládat, překládat, nalepovat, stříhat, vystříhovat papír - seznamovat se s bezpečností a hygienou práce při užívání nůžek, špejlí, provázků, lepidla, tužky, modelovací hmoty 	<p style="text-align: center;"><u>1. Práce s drobným materiálem</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Přírodniny, korálky 2. Modelovací hmota 3. Papír a karton 4. Materiály, nástroje, pomůcky 	<p>OSV – tématický okruh Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - třídit díly stavebnice podle tvaru, barvy, velikosti - vytvářet jednoduché plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků 	<p style="text-align: center;"><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p>	<p>OSV – spolupráce a komunikace v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele popisovat změny v přírodě během roku, sledovat proměny na školním pozemku, na vycházkách - v parku a v okolí školy - pečovat o pokojové rostliny ve třídě (zalévat, kypřit půdu) - pěstovat rostliny ze semen (osení, hrách) - pěstovat plodiny na školním pozemku (ředkvičky, kedlubny) - poznávat pracovní nástroje a pomůcky, udržovat je, dbát na bezpečnost práce s nimi 	<p style="text-align: center;"><u>3. Pěstitelské práce</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích. 2. Praktické činnosti 	<p>EV – tématický okruh Základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none">- pojmenovat vybavení kuchyně- připravit podle pokynů učitele svačinu a pití - znát zásady chování u stolu- umět uklidit stůl po jídle	<u>4. Příprava pokrmů</u> 1. Výživa a příprava pokrmů. 2. Úprava stolu a stolování	
---	---	--

2. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - propichovat, svazovat, slepovat přírodní materiál, korálky navlékat podle předlohy (velikost, barva) - uštipovat, rozdělovat model. hmotu, vytvářet základní tvary, válečky, šišky, placičky - slepovat, vrstvit, stáčet na tužku papír - odlišit druhy papíru (noviny, papír, karton a barevný papír) - dodržovat bezpečnost a hygienu práce při užívání nůžek, lepidel, provázků, špejlí, tužek a modelovací hmoty 	<p style="text-align: center;"><u>1.Práce s drobným materiálem</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Přírodniny, korálky 2. Modelovací hmota 3. Papír a karton 4. Materiály, nástroje, pomůcky 	<p>OSV – tématický okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stavět prostorové kompozice z dřevěné stavebnice, lega, chevy apod. typů stavebnic - sestavovat obrazce podle předlohy - udržovat pořádek na pracovním místě 	<p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) - pečovat o pokojové rostliny - pracovat s klíčidlem, popisovat výsledky klíčení - provádět jednoduché práce na školním pozemku (sklizeň plodin, úprava záhonů) - dbát na hygienu a bezpečnost práce 	<p style="text-align: center;"><u>3. Pěstitelské práce</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorování přírody 2. Praktické činnosti 	<p>EV – tématický okruh Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele zvládnout nákup potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu - připravit samostatně svačinu, teplý nápoj - podle pokynů učitele uvařit polévku ze sáčku- vhodně se chovat u stolu - upravit stůl pro jednoduché stolování 	<p style="text-align: center;"><u>4. Příprava pokrmů</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výživa a příprava pokrmů 2. Úprava stolu a stolování 	

3. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat přírodní a technický materiál - zvládat kombinaci 2 materiálů - pracovat podle předlohy a slovního návodu učitele - ze základních tvarů vytvářet složené předměty, zvířata, modely ovoce a zeleniny - obkreslit podle šablony, samostatně vystříhnout - pracovat podle nákresu i slovního návodu - dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce 	<p style="text-align: center;"><u>1. Práce s drobným materiálem</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Přírodniny, korálky 2. Modelovací hmota 3. Papír a karton 4. Materiály, nástroje, pomůcky 	<p>OSV – tématický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle slovního návodu, jednoduchého náčrtku - užívat správně názvy částí stavebnice 	<p style="text-align: center;"><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele provádět pozorování změn v přírodě na školním pozemku - provádět jednoduché pokusy ve třídě pod vedením učitele - poznávat různé druhy rostlin - užitkové, pokojové, okrasné - ošetřovat pokojové rostliny - přihnojovat je, kypřit, omývat listy, umývat misky, odstraňovat odumřelé části rostlin - zvládat setí a sázení vybraných plodin na školním pozemku, péči o ně během vegetace - dbát na hygienu a bezpečnost práce 	<p style="text-align: center;"><u>3. Pěstitelské práce</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorování přírody 2. Praktické činnosti 	<p>PT – Environmentální výchova - tématický okruh Příroda kolem nás</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření pojmů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - nakoupit a připravit jednoduché pohoštění pod vedením učitele - podílet se na přípravě společného teplého oběda - upravit stůl pro stolování - zvládat úklid po jídle včetně mytí a utírání nádobí 	<p style="text-align: center;"><u>4. Příprava pokrmů</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výživa a příprava pokrmů 2. Úprava stolu a stolování 	<p>MKV – tématický okruh Kulturní rozdíly</p>
---	--	---

4. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navlékat, svazovat, slepovat, lisovat přírodní materiál - rozlišovat přírodní a technický materiál - seznamovat se s povrchem a tvrdostí - poznávat vlastnosti různých modelovacích hmot - užívat formu a šablonu - zhotovené výrobky barvit a lakovat - papír ohýbat, vystřihovat, odměřovat, rozřezávat, polepovat - zhotovovat jednoduché skládanky a vystřihovánky - samostatně obkreslovat šablonu - pracovat podle slovního návodu a předlohy - ohýbat, stříhat, tvarovat, rovnat drátek - vytvářet jednoduché tvary - odměřovat a navlékat nit', udělat uzlík, přišít knoflík - vystřihovat z různých textilií jednoduché tvary - pracovat s vlnou, kterou motá, stříhá, provléká - dodržovat bezpečnost a hygienu práce při užívání nůžek, drátu, jehly, řezacího nože, špachtle, různých druhů lepidel, laků 	<p style="text-align: center;"><u>1.Práce s drobným materiálem</u></p> <p>1.Přírodniny, korálky</p> <p>2. Modelovací hmota, samotvrdnoucí hmota, sádra</p> <p>3. Papír a karton</p> <p>4.Práce s drátem</p> <p>5.Textil</p> <p>6. Materiály, nástroje, pomůcky</p>	<p>OSV – tématický okruh Osobnostní rozvoj (kreativita, rozvoj schopností poznávání)</p> <p>VI – výroba pomůcek (Lidé a čas)</p> <p>VI – výroba dopravních značek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stavět prostorové kompozice z různých typů stavebnic - pracovat podle předlohy a vlastní představy - seznamovat se s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami 	<p style="text-align: center;"><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p>	<p>OSV – tématický okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ošetřovat pokojové rostliny - kypřit, zalévat, přihnojovat, přesazovat - seznamovat se se základními druhy léčivých rostlin a jejich využitím - třídit rostliny na byliny, dřeviny a znát zástupce - předpěstovávat sadbu, provádět pěstitelská pozorování - učit se zásadám bezpečné práce s rostlinami - zpracovávat půdu na podzim a na jaře - upravovat půdu před setím, zvládat setí a sázení - pečovat průběžně o rostliny během vegetace - dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školním pozemku 	<p style="text-align: center;"><u>3. Pěstitelské práce</u></p> <p>1. Znalosti o rostlinách a pěstitelská pozorování</p> <p>2. Praktické činnosti</p>	<p>EV – tématický okruh Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně nakupovat potraviny podle seznamu - podílet se na přípravě společného oběda (polévka, hlavní jídlo) - zvládat přípravu moučnicku podle receptu - znát bezpečnou obsluhu spotřebičů v kuchyni (sporák, el. šlehač) - upravit stůl pro jednoduché slavnostní stolování - dodržovat pravidla správného stolování - učit se základům obsluhy - učit se rozeznávat zdravé a nezdravé potraviny - s pomocí učitele sestavit jednoduchý jídelníček dle zásad správné výživy 	<p style="text-align: center;"><u>4. Příprava pokrmů</u></p> <p>1. Příprava pokrmů</p> <p>2. Stolování</p> <p>3. Výživa</p>	<p>MkV – tématický okruh Kulturní rozdíly</p>

5. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořit koláže z přírodnin - samostatně navrhnout dekorativní předmět z přírodnin nebo korálků - pracovat se sádrou, odlévat do formy - modelovat krajinu, lidskou postavu - vypichovat tvary ze samotvrdnoucí hmoty, barvit a lakovat ji - slepit papírovou krabičku obkreslenou podle předlohy - zhotovovat obtížnější skládky - určovat vlastnosti různých druhů papíru - poznávat vlastnosti dřeva - pracovat se špejlemi a dřevěnými odřezky - poznávat na základě přímých ukázek - výstavy, exkurze, film, video, apod. - vyzkoušet si některou z technik zpracování: vizovické těsto, batika, zdobení kraslic a jiné - šít stehem dle svých schopností - předním, zadním, obšívacím - přišít poutko, knoflík - rozlišovat textilie a textilní materiály - dodržovat bezpečnost a hygienu práce - vybírat vhodné nástroje a pomůcky pro danou činnost - udržovat pořádek na pracovním místě 	<p style="text-align: center;"><u>1. Práce s drobným materiálem</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Přírodniny, korálky 2. Modelovací a samotvrdnoucí hmota, sádra 3. Papír, karton 4. Práce se dřevem 5. Lidové zvyky, tradice, řemesla 6. Textil 7. Materiály, nástroje, pomůcky 	<p>VI - Lidé a čas VI - Naše země v dávných dobách</p> <p>Přv - živočichové</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<p><u>2.Práce montážní a demontážní</u></p>	<p>OSV – tématický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost), komunikace v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádět jednoduché pokusy, ze kterých vyvozuje podmínky pro život - ošetřovat pokojové květiny, znát druhy rozmnožování - pozorovat klíčení rostlin - podílet se na vytvoření třídního herbáře rostlin - provádět pěstitelské činnosti na školním pozemku a volit k nim vhodné nářadí, pomůcky - zvládat jednoduchou vazbu květin - sbírat léčivé rostliny a dle místních podmínek je umět správně trhat, sušit a skladovat - podílet se na správné zálivce a přihnojování (kompost) - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<p><u>3. Pěstitelské práce</u></p> <p>1. Znalosti o rostlinách a pěstitelská pozorování</p> <p>2. Praktické činnosti</p>	<p>EV – tématický okruh Základní podmínky života</p> <p>EV – tématický okruh Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podílet se na přípravě společného oběda - zvládnout přípravu sladkého dezertu podle receptu - udržovat pořádek a čistotu na pracovní ploše - dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytnout první pomoc při drobném úrazu v kuchyni - využívat zdobné prvky při slavnostní úpravě stolu (vazba, květiny) - umět obsluhovat u stolu- samostatně zvládnout úklid po stolování 	<p><u>4. Příprava pokrmů</u></p> <p>1. Příprava pokrmů</p> <p>2. Úprava stolu, stolování</p>	<p>MkV – tématický okruh –Kulturní rozdíly</p>

<p>- sestavit jednoduchý jídelníček dle zásad správné výživy - znát různé druhy skladování potravin - sušení, mražení, zavařování apod.</p>	<p>3. Výživa</p>	
---	------------------	--

6. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, měl by provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň, řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí, dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytovat první pomoc při úrazu - orýsovat, ohnout, štípat, pilovat, stříhat a rovnat kovový materiál (měkký drát, plech) pomocí daných nástrojů - vyznat se v kótování a měřítku jednoduchých technických výkresů - řezat, pilovat, brousit, leštit a stříhat některé druhy plastů - znát druhy dřev, jeho strukturu, základní druhy řeziva a deskových materiálů, měl by dřevo měřit, rýsovat, upínat, brousit, vrtat a spojovat hřebíky 	<p style="text-align: center;"><u>1. Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kov, plasty, dřevo <p>Práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály: měkký drát, tenký plech - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo - pracovní postupy: orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko) <p>Práce s plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými druhy plastů - činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání <p>Práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřev a struktura dřeva - základní druhy řeziva (prkno, fošna) - deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel</p> <p>M – bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel</p>

<p>- pracovat s vhodnými nástroji</p>	<p>dýha) - měření, rýsování, upínání, řezání, broušení, vrtání, spojování hřebíky - seznámení s funkcemi a užití nástrojů, náradí a pomůcek</p>	
<p>- sestavovat podle návodu, náčrtu či plánu daný model a pracovat s vhodnými nástroji (šroubovák a maticový klíč)</p>	<p><u>2. Práce montážní a demontážní</u> - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (typ Merkur) i plastovými</p>	
<p>- pracovat s různými materiály podle konkrétních možností vyučujícího a žáků</p> <p>- háčkovat řetízek a krátký sloupek</p> <p>- nahazovat oka na začátku pletení a plést hladce</p> <p>- používat základní ruční stehy, zvládnout jednoduchou opravu prádla, navléci gumu, přišít knoflík, poutko, seznámit se s postupem při látání ponožek, měl by navléci spodní nit na stroji a horní nit do jehly, šít podle čáry</p> <p>- vyšívat základní stehy na kanavě, zvládat křížkový steh</p>	<p><u>3. Práce s ostatními materiály</u> A. Práce s různými materiály - papír, modelovací hmoty (plastelína, modurit, modelína, sádra) - práce s různými materiály podle konkrétních možností vyučujícího a žáků - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu (dle tematického plánu) - výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p>B. Základní dovednosti ručních prací</p> <p>1. Háčkování - řetízek, krátký sloupek</p> <p>2. Pletení - nahazování ok na začátku pletení, hladká oka</p> <p>3. Šití - základní ruční stehy: přední, zadní, perličkový - oprava prádla, navlékání gumy, přišití poutka, přišívání knoflíků, látání ponožek - základy šití na stroji: nasazení jehly, navlékání spodní a horní nitě, šití bez nitě i s nití podle čáry</p> <p>4. Vyšívání - vyšívání základních ručních stehů na kanavě, křížkový steh</p>	<p>MkV – Kulturní rozdíly</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekologické aktivity)</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

<p>- uklidit WC, vyčistit podlahoviny a čalounění, obsluhovat mikrovlnnou troubu, myčku, pračku, žehličku, používat vhodné čisticí prostředky, vkusně a hygienicky se oblékat, dbát na osobní hygienu, poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem, orientovat se v rozpočtu domácnosti, dokázat se chovat hospodárně</p>	<p style="text-align: center;"><u>4. Provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid v kuchyni - mytí a utírání nádobí - úklid v bytě - utírání prachu, čištění nábytku, vytírání podlahy - potřebné čisticí prostředky - bezpečnost zacházení s nimi - osobní hygiena - základní hygienické prostředky, vysoušeč, manikúra, pedikúra - hygiena v době dospívání, sexuální výchova - finance a provoz domácnosti - práce s penězi - hra na obchod, poštu v početním oboru ročníku - do 10 000 Kč 	<p>M - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 (práce s penězi)</p>
<p>- používat základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhovat spotřebiče, připravovat pokrmy dle postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<p style="text-align: center;"><u>5. Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, obsluha sporáku a trouby, správné používání kuchyňského náčiní, bezpečnost a hygiena provozu, moderní technika v domácnosti - skupiny potravin, nákup potravin (ceny, druhy, trvanlivost), sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy - příprava pokrmů: za studena (pomazánky, ovocné pěny, poháry, saláty), úpravy jídel tepelně (polévky, bramborové a mléčné pokrmy), úprava těstovin, nápojů, základní druhy koření - stolování: prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole - hygiena a bezpečnost: zásady první pomoci, úklid po vaření, úklidové prostředky a jejich používání 	<p>VZ – Zdravý způsob života, výživa a zdraví</p> <p>MkV – Kulturní rozdíly</p>

<p>- umět volit správné postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě, používat vhodné pracovní pomůcky, prokazovat základní znalosti chovu drobných zvířat, dodržovat technologickou kázeň a zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p style="text-align: center;"><u>6. Pěstitelské práce a chovatelství</u></p> <p>- základní podmínky pro pěstování rostlin: půda a její zpracování na jaře a na podzim, zásady správné zálivky a přihnojování kompostem</p> <p>- pěstování zeleniny: osivo, sadba, předpěstování sadby</p> <p>- okrasné rostliny: podmínky pro pěstování pokojových rostlin - kypření, zalévání, přesazování, přihnojování</p> <p>- zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>- drobná domácí zvířata: zásady chovu</p>	
--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní dovednosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, měl by provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň, orientovat se v pracovních postupech a návodech, řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí, dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytovat první pomoc při úrazu - orýsovat, ohýbat, štípat,řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat, sekát, tepat a pájet kovový materiál pomocí daných nástrojů, vyznat se v kótování a měřítku jednoduchých výkresů - řezat, pilovat, brousit, leštit a stříhat některé druhy plastů 	<p><u>1. Práce s technickými materiály - kov, plasty, dřevo</u></p> <p style="text-align: center;">Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály: ocel, měď, hliník, cín - pracovní pomůcky: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč - pracovní postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení - technologické postupy: základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty <p style="text-align: center;">Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo -činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem 	<p>M - využití znalostí z geometrie</p> <p>OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

<p>- řezat pilami, vrtat elektrickou vrtačkou při dodržování bezpečnostních předpisů - zvládat dlabání a hoblování dřeva, jeho spojování hřebíky a lepení</p> <p>- sestavit podle návodu, náčrtu či plánu daný model - ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout 1. pomoc při úrazu</p> <p>- pracovat s různými materiály podle konkrétních možností vyučujícího a žáků</p> <p>- na jednoduchém výrobku procvičit vzor s použitím krátkého a dlouhého sloupku, orientovat</p>	<p style="text-align: center;">Práce se dřevem</p> <p>- na základě znalostí o dřevu zvolit správný druh materiálu pro zadanou činnost - získání manuální zručnosti - zvládnutí základů přesnosti a plnění úkolů - činnosti : pilování, řezání, lepení, vrtání, dlabání, hoblování</p> <p style="text-align: center;"><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <p>- práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (nejlépe Merkur) i plastovými - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole - základní údržba jízdního kola a jeho povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích - nástroje: šroubovák, maticový klíč</p> <p style="text-align: center;"><u>3. Práce s ostatními materiály</u></p> <p>A. Práce s různými materiály - papír, modelovací hmoty (plastelína, modurit, modelína, sádra)</p> <p>- práce s různými materiály podle konkrétních možností vyučujícího a žáků - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu (dle tématického plánu) - výroba drobných bytových a oděvních doplňků</p> <p>B. Základní dovednosti ručních prací 1. Háčkování - dlouhý sloupek jedenkrát nahazovaný - jednoduchý vzor s použitím krátkého a dlouhého sloupku</p>	<p>Př- rostlinná společnost - význam lesa</p> <p>M- znalosti z geometrie</p> <p>MkV - témat. okruh Kulturní rozdíly</p> <p>EV - témat. okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekolog. aktivity)</p> <p>Vv - náčrtek, návrh výrobku - kresba</p>
---	--	--

<p>se v druzích přízí a háčků</p> <p>- měl nahazovat oka na začátku pletení, ukončit pletení a plést hladce</p> <p>- zvládnout zhotovení jednoduchého střihu a práci s ním</p> <p>- používat rovné šití na šicím stroji, výrobek vyžehlit</p> <p>- při práci dodržovat bezpečnostní předpisy</p> <p>- překreslit jednoduchý křížkový motiv a využít ho</p> <p>- znát základní ruční stehy..</p> <p>- zvládnout úklid v bytě, dbát na osobní hygienu</p> <p>- zvládat platbu penězi, orientovat se v cenách základního zboží, sestavit jednoduchý rozpočet rodiny</p>	<p>- základní příze a druhy háčků</p> <p>2. Pletení</p> <p>- hladký úplet</p> <p>- ukončení pletení</p> <p>3. Šití</p> <p>- provádění jednoduchých oprav prádla, přišití patentky, látání ponožek</p> <p>- práce s jednoduchým střihem, rovné šití na stroji, entlování</p> <p>- příklady výrobků: pytlík, polštářek</p> <p>- konečná úprava výrobku, žehlení</p> <p>4. Vyšívání</p> <p>- překreslení a využití jednoduchého motivu křížkovým stehem</p> <p>- zopakování základů stehů (přední, zadní, křížkový, perličkový, smykovací)</p> <p style="text-align: center;"><u>4. Provoz a údržba domácnosti</u></p> <p>- úklid v kuchyni - vyčištění podlahy</p> <p>- obsluha spotřebičů - šlehač, mixér, vysavač-luxování</p> <p>- úklid koupelny - vyčištění vany, umývadla, leštění zrcadel</p> <p>- osobní hygiena</p> <p>- potřebné čisticí prostředky - bezpečnost při práci s nimi</p> <p>- finance a provoz domácnosti - hra na obchod, práce s penězi, sledování cen v obchodě, praktické výpočty (kolik mi zbylo, odhad ceny)</p> <p>- sestavení jednoduchého rozpočtu rodiny: příjmy, výdaje, platby</p>	<p>M - sčítání a odčítání v oboru do 10 000, práce s platidly</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - umět používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravovat pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní zásady stolování a obsluhy u stolu - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, vědět jak poskytnout 1. pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout používání a drobné opravy pracovních nástrojů, volit si správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě - znát zásady bezpečné práce s rostlinami, znát jejich základní životní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany zdraví 	<p style="text-align: center;"><u>5. Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>kuchyně</u> - využití moderní techniky a nádobí v domácnosti (mikrovlákná trouba, toustovač, fritovací hrnec, mixér, nádobí pro přípravu stravy bez tuku), bezpečnost a hygiena - <u>potravin</u> - potraviny pro racionální výživu, koření, odhad množství potravin pro více strážníků, přísady do jídel a jejich použití (např. prášek do pečiva, škrob) - <u>příprava pokrmů</u> - různé druhy polévek, zavářek, úprava masa dušením, smažením, pečením, grilováním, fritováním, přílohy a doplňky k jídlu, moučnický, makrobiotická jídla (saláty) - <u>stolování</u> - zásady správného stolování, používání vhodných příborů při různých příležitostech, prostírání (Vánoce, Velikonoce), seznámení s kuchařskou knihou - <u>hygiena a bezpečnost</u> - 1. pomoc při úrazech v kuchyni, úklid po vaření, úklidové prostředky <p style="text-align: center;"><u>6. Pěstitelské práce a chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>základní podmínky pro pěstování rostlin</u> - půda a její zpracování, zvyšování úrodnosti, příprava záhonků - <u>pěstování zeleniny</u> - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování - <u>okrasné rostliny</u> - péče o pokojové rostliny, vědět co potřebují k růstu, rozmnožování rostlin ze semen, využití květin v interiéru i exteriéru - <u>ovocné rostliny</u> - druhy, pěstování a množení jahod - <u>léčivé rostliny, koření</u> - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny 	<p>MkV - národní kuchyně jiných zemí</p> <p>OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>Př - rostliny, živočichové</p>
---	--	---

- znát zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	- <u>chovatelství</u> - chov zvířat v domácnosti (akvarijní ryby, morčata, křečci), podmínky chovu	EV - ochrana půdy
--	---	-------------------

8. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, umět provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň, řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, orientovat se v jednoduchých technických dokumentacích, dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a umět poskytnout první pomoc při úrazu - kov pomocí daných nástrojů orýsovat, ohýbat, štípat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, měřit posuvným měřítkem, řezat ručně závity, vyznat se v technických výkresech, zvládnout technický náčrt, vědět o úloze techniky v životě člověka 	<p style="text-align: center;">1. <u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kov, plasty, dřevo <p>Práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály: ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč, posuvné měřidlo, závitořezné nástroje a el. pájedlo - pracovní operace a postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí 	<p>OSV –</p> <p>Osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p> <p>Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>M - bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, úhel</p>

<p>- řezat, pilovat, vrtat, brousit, leštit, lepit, tvarovat a spojovat teplem plasty</p> <p>- prohloubit poznatky o dřevě, měl by znát jejich různou povrchovou úpravu, umět dřevo spojovat různými technikami, rozšířit si pojmy v této oblasti, zvládat pracovní postup, orientovat se v jednoduché technické dokumentaci</p>	<p>Práce s plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem <p>Práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev - povrchová úprava dřev: lepidla a nátěrové hmoty, natírání, tmelení, lakování, broušení - nové pomůcky: rejsek, rámová pila - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem - nové pojmy, návody, technická dokumentace 	<p>M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel</p> <p>MkV - Kulturní rozdíly</p>
<p>- dle návodu, náčrtu či plánu sestavit daný model, ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení (jízdni kolo), provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (jízdni kolo), pracovat s nástroji (šroubovák, maticový klíč)</p>	<p style="text-align: center;"><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdni kole - údržba jízdni kola, povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích, jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí 	
<p>- umět pracovat s různými materiály dle konkrétních možností vyučujících a žáků</p>	<p style="text-align: center;"><u>3. Práce s ostatními materiály</u></p> <p>A. <u>Práce s různými materiály</u> - papír, modelovací hmoty, přírodniny....., dle konkrétních možností vyučujících a žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy dle materiálu - oděvní a bytové doplňky <p>B. <u>Základní dovednosti ručních prací:</u></p> <p>1. Háčkování -</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekologické aktivity) Vztah člověka k prostředí</p>

<p>- umět háčkovat do kruhu a použít vzor složený z krátkých a dlouhých sloupků</p> <p>- plést hladce, obrace, ubírat a přidávat oka</p> <p>- umět zhotovit stříh, pracovat se stříhem a látkou, zvládnout přípravné práce před strojovým šitím, šít na šicím stroji a výrobek vyžehlit</p> <p>- zvládnout některé ruční stehy, křížkovou výšivku, znát časopisy pro ruční práce</p>	<p>- háčkování do kruhu s využitím krátkých, dlouhých sloupků a řetízkových ok Př: Zhotovení jednoduché kruhové pokrývky</p> <p>2. Pletení - pletení hladce a obrace, ubírání a přidávání ok</p> <p>3. Šití - zhotovení stříhu - práce se stříhem a látkou - přiložení stříhu, špendlení, obkreslení, kličkování, stříhání, stehování - přípravné práce před strojovým šitím, šití na stroji, žehlení</p> <p>4. Vyšívání - zopakování základních ručních stehů - přední, zadní, perličkový, křížkový, smykovací, kličkovací - nové stehy - řetízkový, stonkový, obšivací - křížková výšivka - časopisy, estetické cítění</p>	<p>Čj - Práce s literaturou</p>
<p>- umět uklidit WC, vyčistit podlahoviny a čalounění, obsluhovat mikrovlnnou troubu, myčku, pračku, žehličku,</p> <p>- používat vhodné čisticí prostředky</p> <p>- vkusně a hygienicky se oblékat, dbát na osobní hygienu</p> <p>- vědět o sexuálních otázkách</p> <p>- poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>- orientovat se v rozpočtu domácnosti a chovat se hospodárně</p>	<p><u>4. Provoz a údržba domácnosti</u></p> <p>- Úklid WC</p> <p>- Vyčištění koberce a čalouněného nábytku</p> <p>- Obsluha spotřebičů - mikrovlnná trouba, myčka na nádobí, pračka, žehlička - návod</p> <p>- Potřebné čisticí prostředky - bezpečnost zacházení s nimi.</p> <p>- Kultura oblékání - oblečení do školy, sport, kulturní představení - osobní hygiena, sexuální výchova</p> <p>- Úraz elektrickým proudem - první pomoc</p> <p>- Finance a provoz domácnosti</p>	<p>M - Sčítání a odčítání v oboru do 10 000</p>

	- Rozpočet rodiny - příjmy a výdaje, platby za nájem, energii, vody - jejich úspora	
- umět používat kuchyňský inventář - bezpečně obsluhovat spotřebiče, připravovat dané pokrmy, znát zásady zdravé výživy, dodržovat pravidla stolování a zásady hygieny - umět poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	<u>5. Příprava pokrmů</u> - rozvoj poznatků z nižších ročníků - vybavení kuchyně, využití moderní techniky a moderního nádobí - odhad množství potřebných potravin, jejich přibližná cena a množství - způsoby konzervace ovoce a zeleniny - uchování potravin - příprava pokrmů: studená kuchyně, úpravy masa, těstoviny, vánoční cukroví, dorty za studena, zasmažky, omáčky - stolování: zásady správného stolování - hygiena: úklid po vaření, úklidové prostředky, zásady první pomoci	VZ - Zdravý způsob života, výživa a zdraví MkV - Kulturní rozdíly
- umět volit správné postupy při pěstování vybraných druhů rostlin, znát některé léčivé rostliny, vědět o jejich účincích, umět jednoduše aranžovat květiny, postarat se o domácí zvířata, znát zásady hygieny a bezpečnosti práce	<u>6. Pěstitelské práce a chovatelství</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin: zakládání pařeniště, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zásady bezpečnosti při práci - zelenina: pěstování vybraných druhů, kořenová zelenina (výsev, jednocení), košťálová zelenina (předpěstování sadby, výsadba) - okrasné rostliny: pěstování, aranžování, jednoduchá vazba, vegetativní rozmnožování - ovocné rostliny - pěstování, množení, výživa, ochrana - léčivé rostliny, koření: sběr léčivých rostlin, alergie, drogy - chovatelství: chov domácích zvířat, zásady krmení a ošetřování	

<p>- mít přehled o trhu práce, volbě profesní orientace, učebních oborech a středních školách, o možnostech vzdělávání, zaměstnání a o poradenských službách</p>	<p style="text-align: center;"><u>7. Svět práce</u></p> <p>- dle možností navštívit úřad práce, odborná učiliště, burzu škol - dle možností exkurze na různá pracoviště</p>	
--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, měl by provádět jednoduché práce s technickými materiály, dodržovat technologickou kázeň, umět pracovat s technickou dokumentací, organizovat si svoji činnost a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci, umět poskytnout první pomoc při úrazu - kov pomocí daných nástrojů orýsovat, ohýbat, štípat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, měřit posuvným měřítkem, řezat ručně závity, vyznat se v technických výkresech, zvládnout technický náčrt, vědět o úloze techniky v životě člověka, znát význam a tradici řemesel 	<p><u>1. Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kov, plasty, dřevo Práce s kovem: - materiály: ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč, posuvné měřidlo, závitořezné nástroje a el. pájedlo - pracovní operace a postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí, řemesla a tradice 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>M - bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, úhel</p>

<p>- měl řezat, pilovat, vrtat, brousit, leštit, lepit, tvarovat a spojovat teplem plasty</p> <p>- prohloubit si poznatky o dřevě, měl by znát jejich různou povrchovou úpravu, umět dřevo spojovat různými technikami, rozšířit si pojmy v této oblasti, zvládat pracovní postup, orientovat se v jednoduché technické dokumentaci, připravit se na budoucí povolání</p>	<p>Práce s plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem <p>Práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev - povrchová úprava dřev : lepidla a nátěrové hmoty, natírání, tmelení, lakování, broušení - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem - nové pojmy a technologie, návody, technická dokumentace 	<p>M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel</p> <p>EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí (odpady a příroda)</p> <p>M - Volné rovnoběžné promítání - kreslení náčrtů</p>
<p>- dle návodu, náčrtu či plánu sestavit daný model, měl by ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, umět vyměnit žárovku, zářivku, pojistky</p>	<p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - výroba a rozvod elektrické energie, jednoduché elektrické obvody, výměna pojistek, žárovky, zářivky - jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního náradí 	
<p>- umět pracovat s různými materiály dle konkrétních možností vyučujících a žáků</p> <p>- umět háčkovat náročnějšími vzory</p>	<p><u>3. Práce s ostatními materiály</u></p> <p>A. <u>Práce s různými materiály</u> - papír, modelovací hmoty, přírodniny...., dle konkrétních možností vyučujících a žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy dle materiálu - oděvní a bytové doplňky <p>B. <u>Základní dovednosti ručních prací:</u></p> <p>1. Háčkování -</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování háčkovacích technik, náročnější 	<p>MkV - Kulturní rozdíly</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekologické aktivity) Vztah člověka k prostředí</p>

<p>- umět plést dle vzoru</p> <p>- umět pracovat se stříhem a šít na stroji, prát a žehlit</p> <p>- dokázat překreslit náročnější vzor, vyšít ho a dokončený výrobek vyžehlit</p>	<p>vzory - skupinky s využitím krátkých a dlouhých sloupků a řetízkových ok - časopisy s danou tematikou</p> <p>2. Pletení - - zkvalitnění pletařských dovedností, pletení dle jednoduchého vzoru</p> <p>3.Šití - procvičování základních ručních stehů - příprava stříhu, výběr látky, odhad spotřeby látky, práce se stříhem - šití na stroji - otáčení, přišití, zapošívání - začišťování výrobku, praní, žehlení</p> <p>4. Vyšívání - výběr materiálu a vzoru - překreslení vzoru, křížková výšivka - konečná úprava výrobku - časopisy s danou tematikou, móda</p>	<p>Čj - práce s literaturou</p>
<p>- zvládnout základní domácí údržbu, udržovat a ochraňovat domácí spotřebiče, zvládnout "velký" úklid bytu, chovat se ekologicky a úsporně, znát služby pro domácnost ve svém okolí, mít přehled o kultuře bydlení, dbát osobní hygieny, vědět o sexuálních otázkách, znát základy první pomoci, poskytnout první pomoc při úrazu chemikálií, zvládat platební styk v domácnosti</p>	<p><u>4. Provoz a údržba domácnosti</u></p> <p>- drobná domácí údržba - ochrana a údržba domácích spotřebičů - "velký" úklid bytu, mytí oken - ekologické chování v domácnosti - úspora, třídění odpadu... - služby - inzerce - kultura bydlení - bytové zařízení, bytové doplňky - osobní hygiena, sexuální výchova, první pomoc - první pomoc při poškození zdraví chemikálií - finance a provoz domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk - bankomat, peněžní ústav, spořicí, služby pošty</p>	<p>M - sčítání a odčítání v oboru</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umět používat kuchyňský inventář, bezpečně obsluhovat spotřebiče, připravovat dané pokrmy - znát zásady zdravé výživy, umět kontrolovat trvanlivost potravin, vědět o složení potravin - dodržovat pravidla stolování a zásady hygieny - umět poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p style="text-align: center;"><u>5. Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití znalostí z nižších ročníků - odhad potravin - cena, množství - koření - skladování potravin, data trvanlivosti, obsah tuků, cukrů a energie - příprava pokrmů: složitější moučníky, rolády, polévky, úprava masa, krájení masa, příprava jídel dle receptů, omáčky - stolovat hygienicky, kulturně a bezpečně - úklid kuchyně, první pomoc při úrazu 	<p>VZ - Zdravý způsob života, výživa a zdraví</p> <p>MkV - Kulturní rozdíly</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volit správné postupy při pěstování vybraných druhů rostlin, hnojit, znát některé léčivé rostliny, udržovat trávník, postarat se o domácí zvířata, znát zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p style="text-align: center;"><u>6. Pěstitelské práce a chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin: zakládání kompostu, zásady správného hnojení (chlévská mrva, průmyslová hnojiva) - zelenina: pěstování náročnějších druhů, sklizeň a skladování - okrasné rostliny: pěstování květin v hydroponii, pěstování letniček, dvouletek, trvalek, ošetřování trávníku - ovocné rostliny: ošetřování ovocných stromů, výsadba, přihnojování, řez stromů, škůdci, sklizeň a uložení ovoce. - léčivé rostliny, koření: pěstování vybraných druhů, sušení, užití - chovatelství: chov drobných hospodářských zvířat (holubi, slepice, králíci), hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty, nemoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o trhu práce, učebních oborech a středních školách, o možnostech dalšího vzdělávání, zaměstnání a poradenských službách 	<p style="text-align: center;"><u>7. Svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dle možností navštívit úřad práce, odborná učiliště, burzu škol - besedy s výchovnou poradkyní školy - dle možností exkurze na různá pracoviště 	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Při hodnocení žáků jsou nám oporou platné zákony a Klasifikační řád školy, který obsahuje podrobnější informace.

Při hodnocení žáků uplatňují všichni učitelé tyto obecné zásady :

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

- Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje vůči žákům, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

- S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

- Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, rada jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

- Hodnocení musí být pro žáky motivující, mělo by vést k pozitivnímu vyjádření.

- Učitel se snaží o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek a vede žáky k posilování vnitřní motivace, která je pro proces učení významnější.

- Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet na rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné).

- Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech aj.)

- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

- Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíly a musí znát kritéria pro hodnocení.

- Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a přístup ke vzdělávání.

6.1.1 Závazné formy hodnocení

V 1. a 2. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno - k žákovi. Z hodnocení musí být zřejmá úroveň, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům, zahrnuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit.

Ve 3. ročníku kombinujeme slovní hodnocení s klasifikací.

Od 4. ročníku používáme klasifikaci známkou. V případě, že se u žáka objevují výrazné výukové obtíže, žák selhává v některém předmětu apod., lze zvolit formu slovního hodnocení.

Stupně a kritéria klasifikace chování, klasifikace v povinných a nepovinných předmětech a v zájmových útvarech jsou podrobně rozpracovány v Klasifikačním řádu školy.

Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech schvaluje metodické sdružení, pro učitele jsou závazná a žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

V posledním roce školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení, jehož obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.

6.1.2 Podklady pro klasifikaci a hodnocení

Podklady učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- průběžným diagnostickým pozorováním žáka
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými
- didaktickými testy
- sledováním aktivity žáka, jeho pílě a snahy o zlepšení
- analýzou zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- zaznamenáváním změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží ke zprávě psychologa, popřípadě lékaře. Hodnocení musí být objektivní, ale mělo by mít smysl pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve Školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, žáci. Evaluace nám má pomáhat jak nejlépe postupovat ve výuce i výchově tak, abychom viděli výsledky své práce a měli jasný smysl práce.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto následující oblasti :

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání a jeho výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
- odborné učebny jsou maximálně využívány
- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
- distribuce pracovních sešitů, výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP ZP - LMP
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí

- výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala ,udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích , na školní akademii apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí
- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Den otevřených dveří, školní akademie aj.)
- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli
- učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je připustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc , zajímá se o jejich připomínky
- efektivně se hospodaří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobjektivnější.

Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, s rodiči
- skupinové diskuse v rámci metodického sdružení apod.
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- srovnávací testy, dovednostní prověrky
- hospitace

6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

září, říjen

- hodnocení práce učitelů vedením školy
- projednání struktury autoevaluace školy na pedagogické radě
- zhodnocení profesního rozvoje učitelů, přínos dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků
- změny v náplni práce jednotlivých učitelů na základě posouzení kvality práce v předchozím období (např. určení vedoucího metodického sdružení, správce kabinetu, vedoucího odloučeného pracoviště apod.)

listopad, prosinec

- vyhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách a na akcích školy v předcházejícím školním roce, případně stanovení opatření, která povedou ke zvýšení zájmu rodičů o školu

leden, únor, březen

- srovnávací prověrky, dovedností testy a jejich vyhodnocení

duben, květen

- dotazníky pro učitele , pro rodiče

červen

- dotazník pro žáky 9. ročníků
- realizace dlouhodobých opatření - změny v učebních plánech, zařazení volitelných předmětů na základě zájmu žáků v uplynulém šk. roce
- vyhodnocení efektivity projektových dnů, ve kterých se realizovala náplň průřezových témat

červenec, srpen

- zpracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy

v průběhu celého roku

- hospitační činnost
- spolupráce s rodinami žáků
- autoevaluační činnosti učitelů

Obsah

1.	Identifikační údaje	str. 2
2.	Charakteristika školy	str. 3-6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	str. 7-13
4.	Učební plán	str. 14 -16
5.	Učební osnovy, řazení předmětů	str. 17
5.1.	Český jazyk.....	str. 18-35
5.2.	Anglický jazyk	str. 36-40
5.3.	Německý jazyk	str. 41-44
5.4.	Matematika	str. 45-70
5.5.	Informatika	str. 71-78
5.6.	Prvouka.....	str. 79-88
5.7.	Vlastivěda.....	str. 89-94
5.8.	Přírodověda	str. 95 -100
5.9.	Cvičení z Vlastivědy a Přírodovědy	str. 101-102
5.10.	Dějepis	str. 103-108
5.11.	Výchova k občanství	str. 109-114
5.12.	Fyzika	str. 115-120
5.13.	Chemie	str. 121-124
5.14.	Přírodopis	str. 125-130
5.15.	Zeměpis	str. 131-140
5.16.	Hudební výchova	str. 141-147
5.17.	Výtvarná výchova	str. 148-157
5.18.	Výchova ke zdraví	str. 158-164
5.19.	Tělesná výchova	str. 165-177
5.20.	Pracovní vyučování	str. 178-207
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	str. 208-211
7.	Obsah	str. 212

Přílohy

Dodatky ke Školnímu vzdělávacímu programu.

Dodatek č. 1 k ŠVP	ze dne 15.9.2009	str. 214
Dodatek č. 2 k ŠVP	ze dne 20.4.2010	str. 215 – 220
Dodatek č. 3 k ŠVP	ze dne 10.6.2013	str. 221 – 225
Dodatek č. 4 k ŠVP	ze dne 15.10.2013	str. 226

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

„ Spolu se měníme k lepšímu“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, Horní Česká 15

Dodatek č. 1 k ŠVP ze dne 15.9.2009

1. Ve školním roce 2009/2010 dochází ke změně v učebním plánu pro II.stupeň. Ve vyučovacím předmětu **Pracovní vyučování** bude v 6.ročníku 5 vyučovacích hodin, v 9. ročníku bude 6 vyučovacích hodin.

2 . **Dochází ke změně v začátcích a koncích vyučovacích hodin**, 1. vyučovací hodina začíná v 7.55 hod., velká přestávka je 15 minutová. Celková povinná časová dotace si vyžádala u 8. a 9. ročníků odpolední vyučování. Zkrácení přestávek a ukončení poslední vyučovací hodiny ve stanovený čas je nutné vzhledem k tomu, že velký počet žáků dojíždí do okolních obcí a je odkázáno na dopravní spoje. Po zhodnocení dopravní dostupnosti vedení školy stanovilo konec poslední vyučovací hodiny na 14.45 hod.

Schváleno Školskou radou dne 20.10.2009 .

ředitel školy
PaedDr.Ivan Pospíchal

předseda Školské rady
Karel Pokorný

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

„Spolu se měníme k lepšímu“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

Dodatek č. 1 k ŠVP ze dne 20.4.2010

Dodatek č. 2 byl vypracován na základě připomínek České školní inspekce ze dne 22.3.2010.

Vyjádření Rady školy :

ředitel školy PaedDr. Ivan Pospíchal

předseda Rady školy Karel Pokorný

razítko školy

Zřizovatel školy : Jihomoravský kraj
Žerotínovo náměstí 3/5
601 82 Brno

tel. : 541 651 111

fax : 541 653 439

e-mail : posta@kr-jihomoravsky.cz

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program, Spolu se měníme k lepšímu, 79- 01- C/ 01
Základní škola

2. 2 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nachází 10 tříd, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, jazyková učebna, kovodílna, dřevodílna, šicí dílna, rehabilitační centrum obsluhované zdravotníky, pracovny pro pedagogické pracovníky (ředitelna, pracovna zástupkyň, kabinety) a nepedagogické pracovníky školy (sekretariát, ekonomické oddělení, dílna školníka, úklidová místnost). V přízemí jsou šatny pro žáky. Budova je bezbariérová, vybavená schodišťovou plošinou a osobním výtahem. Imobilním žákům slouží speciální nábytek a zvedák Tráxie. Pracoviště je vybaveno dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám včetně sociálního zařízení pro vozíčkáře. Žáci využívají 24 počítačů připojených na internet, 4 interaktivní tabule, 5 dataprojektorů. Jazyková učebna je vybavena sluchátky.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově je 8 učeben, cvičný byt, školní družina se 3 hernami, rehabilitační sál, sborovna pro pedagogické pracovníky, kabinet pro uložení učebnic a didaktických pomůcek. Žákům slouží šatna v přízemí.

Žáci využívají diaproyektor, počítače, interaktivní tabuli. Pro nevidomého žáka je k dispozici speciální počítač.

Bezbariérový přístup je vyřešen osobním výtahem. Pracoviště má dostatečný počet hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám, nově byl vybudovaný WC pro vozíčkáře.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Má 2 třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, třídy jsou rozděleny na učebnu a hernu. Žákům slouží WC , umývárna a šatna. Mohou využívat i rehabilitační sál.

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Internát je vybaven 3 pobytovými hernami, hernou s legem, klubovnou, rehabilitačním sálem, rehabilitační místností, výtvarnou dílnou, keramickou dílnou. K relaxaci slouží terasa v horní části internátu . Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových a dvoulůžkových pokojích. V případě náhlého infekčního onemocnění je možno nemocné dítě uložit na izolaci vybavenou WC a umyvadlem. Děti mají k dispozici WC a umývárny, jejichž počet odpovídá příslušným normám. K odkládání oděvu a obuvi slouží šatna dětí a šatna vychovatelů. Pro vedoucí vychovatelku je určena kancelář.

V budově je umístěna plně modernizovaná školní jídelna. V suterénu je prádelna. Internátu slouží sklad prádla, sklad pomůcek a školních nástrojů.

Vybudování osobního výtahu zajistilo bezbariérovost budovy.

Pracoviště Znojmo, J. Palacha 2

Zde je umístěna Praktická škola, jejíž kapacita je 40 žáků (tj. 4 třídy, 2 jsou v této budově, 2 na pracovišti Horní Česká 15). Pracoviště je vybaveno 1 učebnou se stíratelnou i magnetickou tabulí, s televizí a videem, počítačem, rádiem a pomůckami pro výuku. Dvě pracovní dílny slouží pro rozvoj praktických manuálních činností. Základy přípravy potravin a stolování žáci získávají v moderně vybavené kuchyni. Žákům je k dispozici rehabilitační sál, bezbariérová toaleta, umývárna se sprchovým koutem a šatna.

Pracoviště při Dětském centru Znojmo, ul. Mládeže 10

Má 2 třídy a relaxační místnost vybavenou gymnastickými míči, žebřinami, molitanovými polštáři a dalšími pomůckami. Vstup do tříd je bezbariérový. Žákům slouží menší kuchyňka, ve které si děti za asistence dospělých připravují jídlo, svačí a obědvají. K aktivnímu využití volného času je možné využít dvorek. Žákům je k dispozici šatna, WC a WC pro vozíčkáře a mohou využívat i prostory Dětského centra (vstupní hala pro výstavy žákovských prací, rehabilitační místnost apod.).

Rehabilitační péči zajišťují pracovníci Dětského centra.

Pro mateřskou školu jsou k dispozici 2 herny, logopedická učebna, ložnice a kuchyňka pro přípravu jídel. Dětem slouží šatna a toalety s umývárnou. V kanceláři pro pedagogické pracovníky jsou uloženy pomůcky pro výchovně- vzdělávací činnost. K pohybovým aktivitám a relaxaci je možno využívat zahradu.

Pracoviště Znojmo, Svatopluka Čecha 15

V mateřské škole pro děti s mentálním a kombinovaným postižením je třída s odděleným koutkem pro práci logopedky a zdravotní sestry s oční specializací. Ve třídě je počítač s tiskárnou, elektrické varhany a didaktické pomůcky pro výchovnou a vzdělávací práci. Pracoviště je vybaveno šatnou, toaletami a umývárnou. K pohybovým aktivitám slouží zahrada s vybavením pro zábavnou činnost.

Pracoviště při Nemocnici Znojmo

Výuka probíhá na nemocničních odděleních, přímo na pokojích. MŠ má hernu. Pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetu.

Pracoviště při Oblastní Charitě Znojmo, Mašovická 10

Individuální výuka žáků s těžkým mentálním postižením probíhá v učebně, jejíž součástí je i relaxační koutek. Mimo výuku jsou žáci v péči personálu Denního stacionáře Oblastní Charity Znojmo. Žákům slouží umývárna, WC, šatna. Mohou využívat i prostory Charity – např. relaxační místnost s vodním lůžkem. Vozíčkářům je k dispozici plošina.

Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Klientům – žákům s těžkým mentálním postižením - slouží pro výuku třída. V případě potřeby pedagog a klienti využívají vybavení Domova – hernu, WC pro vozíčkáře, umývárnu, jídelnu, park. Budova je bezbariérová.

2. 4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Vybudování odborných učeben v půdních prostorách budovy v ulici Horní Česká 15.

Úprava prostorů internátu a dvorní plochy na Jezuitském náměstí 1.

Převedení odloučených pracovišť do základních budov ve Znojmě s cílem uspořít provozní prostředky.

Zřízení funkce školního psychologa.

Zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Dopracování školního vzdělávacího programu pro ZŠ speciální. Zajištění ŠVP po stránce pedagogické a materiální.

Zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením.

Včlenění vzdělávacího obsahu nového doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova do stávajícího ŠVP.

Využití nabídek projektů Evropské unie, ČEZu a jiných případných sponzorů.

Navázání mezinárodní spolupráce se školou stejného typu v sousedním Rakousku.

2. 5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola účinně spolupracuje s **Radou školy**, na pravidelných schůzkách jsou členové Rady seznamováni se záměry školy, s cíly a způsoby výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy, se způsoby řešení případných problémů.

Vedení školy vytváří příznivé **podmínky pro setkávání učitelů s rodiči**, rodiče mají prostor pro aktuální informování se o prospěchu a chování svých dětí kdykoli, nejen ve dnech stanovených pro třídní schůzky. Aktuální informace o dění ve škole jsou pro rodiče dostupné na stránkách školy / www.specialniskolyznojmo/ , v deníčku a žákovské knížce každého žáka a na informačních panelech ve vestibulech školních budov.

Výchovná poradyně zajišťuje poradenský servis pro rodiče ve výchovných a vzdělávacích otázkách, poskytuje rodičům informace k volbě povolání jejich dětí, v případě potřeby pomáhá rodičům v kontaktu se specializovaným zařízením.

Škola spolupracuje se **speciálně pedagogickými centry** pro žáky se sluchovým, zrakovým a tělesným postižením i s **pedagogicko - psychologickou poradnou**.

Dlouhodobě funguje spolupráce s **Oblastní Charitou Znojmo, Městským úřadem Znojmo, Znojenskou Besedou, Městskou knihovnou Znojmo**.

Základnu preventivní činnosti tvoří spolupráce s **Policíí České republiky, Městskou policií Znojmo a s oddělením sociálně-právní ochrany dětí při Městském úřadu Znojmo**.

Pro budoucí pedagogy vytváříme podmínky pro průběžnou pedagogickou praxi na naší škole, spolupracujeme s **Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a s Gymnáziem a Střední pedagogickou školou Znojmo**.

V rámci zkvalitňování podmínek výchovy a vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí spolupracujeme s **Občanským sdružením IQ Roma servis z Brna**.

V rámci ekologické výchovy spolupracujeme s **Národním parkem Podyjí**.

Úřad práce ve Znojmě pomáhá našim žákům s volbou vhodného povolání.

Středisko služeb školám Znojmo zajišťuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání v oboru.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Po 1. odstavci ... a možností každého žáka.

Nově vložit

Žákům se zdravotním postižením škola zajišťuje materiálně technické vybavení (výtahy, bezbariérovost, relaxační koutky, prostory pro osobní hygienu, rehabilitační prostory s odborným personálem, speciální učebnice, speciální didaktické a kompenzační pomůcky, speciální počítačovou techniku) a další podmínky (asistenty pedagoga, snížený počet žáků ve třídách). Využíváme speciální metody, postupy formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Individuální přístup při výuce je samozřejmostí.

Žákům se zdravotním znevýhodněním škola poskytuje materiálně technické vybavení, které je určeno především pro žáky se zdravotním postižením (viz výše). Žákům je poskytována individuální podpora při výuce a jsou zohledňována specifika jejich zdravotního stavu. Vytváříme jim optimální pracovní a odpočinkový režim v souladu s jejich potřebami.

Při práci se **žáky se sociálním znevýhodněním** škola pracuje s vyrovnávacími opatřeními (využívá speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy vzdělávání, poskytuje pedagogické a psychologické služby). Zaměřuje se na vytvoření bezpečného a respektujícího prostředí, realizuje aktivity směřující k individuální podpoře žáků, k vyrovnávání vstupního znevýhodnění. Žákům se individuálně věnuje romská asistentka. Kromě výchovně vzdělávací práce s dětmi vytváří asistentka podmínky pro optimální spolupráci školy s rodiči na základě znalosti rodinného prostředí žáků.

Žáci mimořádně nadaní v jakékoli vzdělávací oblasti dostávají prostor pro uplatnění svého nadání a svých specifických potřeb. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly, pracují individuálně na počítači nebo s naučnou literaturou, učitel na ně klade vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Mohou pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Jsou směřováni k zapojení se do zájmových kroužků pořádaných školou a jsou podporováni v soutěžích a vystoupeních, při kterých reprezentují školu.

Přehled zařazování průřezových témat v jednotlivých předmětech

Průřezová témata	Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
OSV	Osobnostní a sociální výchova	M, Prv, Přv, Hv, Vv, Tv, Pv	Př, Vv, VZ, Tv, Pv
	Sociální rozvoj	Čj, M, Prv, VI, Hv, TV, Tv, PV	Čj, Nj, M, VZ, Tv, Pv
	Morální rozvoj	Prv, Tv	D, VO, Př, Tv, Pv
VDO		Prv	Čj, D, Z
VMEGS		Inf, VI, Cv. z VI a Přv, Vv	Aj, Nj, Inf, D, Př, Z
Mkv		Čj, Prv, Hv, Vv, Pv	Čj, Aj, Inf, D, VO, Z, Hv, Vv, VZ, Pv
EV		Inf, Prv, Přv, Cv. z VI a Přv, Vv, Pv	Vo, F, Ch, Př, Vv, VZ, Pv
MeV		Čj, M, Inf, VI, Přv, Cv. z VI a Přv, Hv, Vv	Čj, M, Inf, Hv, Vv, VZ

Vzdělávací obor Etická výchova

Etická výchova žáka vede především k :

- navázání a udržování uspokojivých vztahů
- k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém
- k tvořivému řešení každodenních problémů
- k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými
- ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru
- k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa .

Předepsaná témata etické výchovy budou včleněna do učiva stávajících vyučovacích předmětů.

Na 1.stupni se jedná o tyto předměty : Český jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova.

Na 2.stupni : Český jazyk, Anglický jazyk, Dějepis, Výchova k občanství, Přírodopis, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

„ Spolu se měníme k lepšímu“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, Horní Česká 15

Dodatek č. 3 k ŠVP ze dne 10.6.2013

1. Od školního roku 2013/2014 dochází ke **změně v obsahu učiva v předmětu Tělesná výchova**. Plavecký a lyžařský výcvik již není součástí učiva.

Plavání a lyžování bude probíhat formou jednorázových výcviků podle možností školy a bude pro žáky dobrovolné.

2. Na základě autoevaluace **byl přepracován obsah učiva v předmětu Dějepis** v 6.-9. ročníku. Tato nová verze je součástí dodatku.

Schváleno Školskou radou dne 13.6.2013 .

ředitelka školy
Mgr. Ludmila Falcová

předsedkyně Školské rady
Mgr. Lucie Havelková

6. ročník

Očekávaný výstup školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl vědět:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pochopit význam dějin jako sdělení minulosti -uvést příklady zdrojů informací o minulosti -charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců projevy jejich materiální a duchovní kultury -znát rozdíly mezi životem současných a pravěkých lidí -podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně a předměty denní potřeby a kultovní předměty -popsat život v době nejstarších civilizací -znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Historické prameny Doba předhistorická Doba historická Získávání informací o dějinách (muzeum, kroniky, pověsti,...)</p> <p>Pravěk: Život v pravěku Hmotná a duchovní kultura</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE - STAROVĚK Starověké civilizace: Egypt Antické Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje) Přínos pro rozvoj světové kultury Vznik písma Významné osobnosti Historické památky</p>	<p>Př – stavba lidského těla</p> <p>Čj – Řecké báje a pověsti VDO – formy vlády VMEGS – vnímání dějinných událostí v globálním kontextu</p>

7. ročník

Očekávaný výstup školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>-vědět o prvních státních útvech na našem území</p> <p>-znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>-mít základní poznatky z období počátku českého státu</p> <p>-být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>-charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p>	<p>STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ</p> <p>Středověk</p> <p>Slované</p> <p>Stěhování národů</p> <p>Základy křesťanství</p> <p>Sámovalská říše</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Románská kultura</p> <p>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Změny středověké společnosti</p> <p>Rozvoj měst</p> <p>Život v době vlády Karla IV.</p> <p>Rozvoj kultury a vzdělání</p> <p>Gotická a renesanční kultura</p> <p>Husitství - příčiny, průběh, výsledky</p> <p>Významné osobnosti</p> <p>Doba vlády Jiřího z Poděbrad</p>	<p>Z – přírodní podmínky</p> <p>Čj – Staré pověsti české</p> <p>Čj – regionální pověsti</p> <p>Z – významná historická města</p>

8. ročník

Očekávaný výstup školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>-vědět o důsledcích objevných cest</p> <p>-získat poznatky o nových civilizacích</p> <p>-mít přehled o zásadních historických událostech naší země</p> <p>-znát rozdíly způsobu života společnosti</p> <p>-poznat význačné osobnosti našich dějin</p>	<p>NOVOVĚK Počátek novověku Objevné cesty Evropanů a jejich důsledky Kryštof Kolumbus Poznávání nových civilizací Humanismus Vynález knihtisku Další důležité objevy a vynálezy</p> <p>České země za vlády Habsburků Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky Život v pobělohorské době Barokní kultura</p> <p>Osvícenství Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Selské rebelie Hospodářský a kulturní rozvoj</p> <p>Národní obrození Utváření novodobého českého národa František Palacký Revoluční rok 1848 Česká politika a kultura na konci 19. století</p>	<p>Z – Státy Evropy VMEGS – témat. Okruh Evropa a svět nás zajímá MkV – témat. Okruh Kulturní rozdíly, náboženská tolerance</p> <p>ČJ –J.K.Tyl, Fidlovačka, Národní divadlo</p> <p>MkV – pojmy nacionalismus, rasismus, netolerance</p>

9. ročník

Očekávaný výstup školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: -seznámit se s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</p> <p>-mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky -vysvětlit příčiny a důsledky hospodářské krize</p> <p>-znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</p> <p>-pochopit význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi</p>	<p>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY 1. světová válka</p> <p>Vznik československého státu První prezident T.G. Masaryk Období 1. republiky</p> <p>Hospodářská krize a 30. léta v Československu Fašismus v Evropě Prezident Edvard Beneš Mnichovská zrada</p> <p>2. světová válka Protektorát Čechy a Morava Slovenský stát Průběh a důsledky války Domácí a zahraniční odboj Holocaust</p> <p>Poválečný vývoj Období zápasu o demokracii Únor 1948 Totalitní režim a odpor proti němu</p> <p>Rok 1968 Nové společenské poměry v Evropě Události 1989 Vznik České republiky a vstup do EU</p>	<p>Výchova k evropanství</p> <p>VMEGS – světová hospodářská krize v globálním kontextu</p> <p>VDO – občan jako odpovědný člen společnosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

„ Spolu se měníme k lepšímu“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

Dodatek č. 4 k ŠVP ze dne 15.10.2013

1. Dodatečná změna identifikačních údajů:

Ředitel školy: Mgr. Ludmila Falcová (s platností od 1.8.2012)

Zástupce ředitele školy: Mgr. Jaroslava Zpěváčková (od 13.8.2012)

Mgr. Jiří Šrůtka (od 26.8.2013)

2. Bylo zrušeno pracoviště Znojmo, Jana Palacha 2. Praktická škola dvouletá byla od 1.9.2012 přestěhována do budovy na ulici Horní Česká 15, Znojmo.

3. Charakteristika školy – aktualizace:

MŠ, ZŠ a PrŠ, Znojmo, Horní Česká 15, již nezahrnuje Přípravný stupeň základní školy speciální.

Od 1.9.2012 zahájila činnost Praktická škola jednoletá, která poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení. Je umístěna na ulici Horní Česká 15, Znojmo. Školní družina má od 1.9.2012 dvě oddělení.

4. Od 19.11.2013 škola nabízí žákům kromě běžného písma i písmo Comenia Script.

Výuka písma Comenia Script byla projednána pedagogickou radou dne 18.11.2013.

Schváleno Školskou radou dne 15.10.2013.

ředitelka školy
Mgr. Ludmila Falcová

předsedkyně Školské rady
Mgr. Lucie Havelková