**Informovaný souhlas o vzdělávání dítěte/žáka**

**– souhlas s poskytováním podpůrných opatření**

Žák – žákyně/ dítě: ………………………………………….*(jméno a příjmení)*

Datum narození žáka – žákyně/ dítěte: …………………………………………….………….

Zákonný zástupce: ……………………………………….………………………………

*zpracovaný podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných , ve znění pozdějších předpisů*

*ČÁST TŘETÍ*

*ZVLÁŠTNÍ USTANOVENÍ O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ UVEDENÝCH V § 16 ODST. 9 ZÁKONA*

***Zařazování žáků do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 zákona***

*§ 20*

*(1) Žáka lze vzdělávat ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pouze na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, je-li to v souladu se zájmem žáka.*

*(2) Na doporučení podle odstavce 1 a postup školského poradenského zařízení při jeho vydání se použije § 11 odst. 2 až 4, § 12, 13 a 15 obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, nejvýše po dobu 2 let, přičemž v odůvodněných případech lze stanovit platnost až 4 roky. V případě doporučení zařazení žáka do školy nebo třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením je první doporučení platné nejvýše po dobu 1 roku a dále pak nejvýše po dobu 2 let.*

*(3) Doporučení obsahuje dále odůvodnění, ze kterého jsou zřejmé důvody pro doporučení vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona a naplnění podmínek stanovených v § 16 odst. 9 zákona.*

*§ 22*

*Převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální*

*(1) Na doporučení školského poradenského zařízení k převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální se použijí § 11 odst. 2 až 4, § 12, 13 a 15 obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, nejvýše po dobu 2 let, přičemž v odůvodněných případech lze stanovit platnost až 4 roky.*

*(2) Je-li žákovi doporučeno vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální, informuje školské poradenské zařízení zletilého žáka nebo zákonného zástupce* žáka o *rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výstupech vzdělávání a jejich dopadech na možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.*

*(3) Před získáním písemného souhlasu podle § 49 odst. 2 zákona je škola povinna informovat zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o*

*a) rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výsledcích vzdělávání a*

*b) dopadech převedení na možnosti dalšího vzdělávání a profesní uplatnění žáka.*

*(4) Informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka s převedením žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální obsahuje písemné vyhotovení poučení s informacemi uvedenými v odstavci 3 a podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že uvedeným informacím porozuměl.*

§ 21

*(1) Při podání žádosti podle § 20 odst. 1, nejpozději však do 7 dnů ode dne, kdy zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka projeví zájem o tento způsob vzdělávání,* ***je škola povinna informovat zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o.***

**Zákonný zástupce žáka získává srozumitelné poučení především o:**

**a) organizaci vzdělávání, rozdílech ve srovnání se stávajícím vzděláváním a souvisejících organizačních změnách**

* Základní vzdělávání v základní školepro žáky uvedené v § 16 odst. 9 má 9 ročníků a člení se na první stupeň a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
* **Základní vzdělávání pro žáky uvedené v § 16 odst. 9, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem ministerstva trvat deset ročníků; první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem –žáci základní školy speciální.**

Žák – žákyně se vzdělává ve třídě a skupině:

* podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25.

Vzdělávání žáka – žákyně probíhá převážně

* frontálně – vyučuje se celá třídní skupina současně
* skupinově – skupina pracuje s učitelem a další skupina pracuje samostatně
* individuálně – žák je pod stálým individuálním vedením učitele
* frontální i skupinová výuka se v průběhu vyučovacího dne střídají

Při vzdělávání se využívají

* projekty, skupinová a individuální práce, hromadná práce při frontálním vyučování, exkurze, vycházky

**b) struktuře školního vzdělávacího programu a skladbě předmětů včetně předmětů speciálně pedagogické péče**

Žák – žákyně se vzdělává podle školního vzdělávacího programu: od 1.1.2020

**Mateřská škola**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, zpracovaný podle RVP PV

**Základní škola**

1.- 8. ročník ZŠ

Školní vzdělávací program, Učíme se pro život, 79-01-C/01 Základní škola

 9. ročník ZŠ

Školní vzdělávací program, Spolu se měníme k lepšímu, 79-01-C/01 Základní škola

**Základní škola speciální**

Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života I, 79-01-B/01 základní škola speciální

Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života II, 79-01-B/01 základní škola speciální

**Praktická škola jednoletá**

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

**Praktická škola dvouletá**

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

**Internát**

Školní vzdělávací program internátu - pro školské a ubytovací zařízení

**Školní družina**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

**Školní klub**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Škola nabízí kvalifikovanou kvalitní speciálně pedagogickou péči pro žáky

* s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra
* s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení
* s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení
* s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami
* s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

**Speciálně pedagogická péče se realizuje** na základě doporučení školních poradenských zařízení (příslušných dle druhu postižení), a to formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a při přechodných  výukových potížích  na základě spolupráce třídního učitele a školního poradenského pracoviště formou plánu pedagogické podpory (PLPP).

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazené podle doporučení příslušného ŠPZ v rozsahu 1 – 3 hodin týdně, konkrétně:

* Logopedická péče
* Zdravotní tělesná výchova
* Komunikace s využitím prvků AAK
* Rehabilitační a fyzioterapeutická péče

**Školní vzdělávací programy jsou v plném rozsahu k dispozici na školní webové stránce:**

[**www.specialniskolyznojmo.cz**](http://www.specialniskolyznojmo.cz)

**c) možnostech školy zabezpečit poskytování podpůrných opatření doporučených pro vzdělávání žáka**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a je garantem poskytování doporučených podpůrných opatření.

Specifikace podpůrných opatření

**v oblasti organizace výuky:**
střídání forem a činností během výuky - využívání frontální a skupinové výuky s přihlédnutím k možnostem žáků - individuální výuka realizovaná přímo učitelem nebo pod jeho vedením asistentem pedagoga - zařazování krátkých přestávek během hodiny dle potřeb žáků – možností

**v oblasti metod výuky:**
respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**
k úpravě obsahu vzdělávání dochází v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, ale vždy v souladu s výstupy stanovenými RVP:

**v oblasti hodnocení:**
v oblasti, ve které se nejvíce projevuje deficit žáků, se preferuje hodnocení formativní před sumativním

**d) dopadech vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona na možnosti rozvoje vzdělávacího potenciálu žáka a**

**e) možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.**

Žák – žákyně po ukončení vzdělávání v naší škole jako:

* absolvent-ka základní školy získává stupeň vzdělání „základní vzdělání“ a je vybaven-a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními, občanskými a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do středního stupně vzdělání – střední školy (střední odborné učiliště, odborné učiliště, praktická škola dvouletá ).
* absolvent-ka základní školy speciální Díl I. získává stupeň vzdělání „základy vzdělání“ a je vybaven-a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními, občanskými a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do středního stupně vzdělání určeného žákům se středně těžkým mentálním postižením - především odborné učiliště, praktická škola dvouletá, praktická škola jednoletá, kde jsou zaučování pro zvládnutí základních prací ve vybraných oborech.
* absolvent-ka základní školy speciální Díl II. získává stupeň vzdělání „základy vzdělání“ a je vybaven-a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálním a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do středního stupně vzdělání určeného žákům s těžkým mentálním postižením - praktická škola jednoletá a především do chráněného zařízení určeného pro nácvik pracovních návyků a zvládání sebeobsluhy.
* Absolventi nacházejí uplatnění spíše v profesích praktického zaměření.
* Absolvent - ka základní školy má možnost postupného vzdělávání v dalším např. učebním oboru, který rozšíří možnost uplatnění na trhu práce.
* Absolvent-ka základní školy speciální Díl I. si může doplnit stupeň vzdělání „základní vzdělání“ kurzem pro získání základního vzdělání.

Žák – žákyně po ukončení vzdělávání v naší střední škole:

* v praktické škole jednoleté je cílem vzdělávání doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu školní docházky v základní škole speciální, případně v základní škole praktické. Absolventi si osvojí znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností. A získají tak perspektivní možnost uplatnění v různých profesních oblastech i v životě.
* praktická škola dvouletá je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické, v základní škole, v nižším než devátém ročníku a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním pracovním životě. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání, např. v učebním oboru, který rozšíří možnost uplatnění na trhu práce.

Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a ve službách, v zemědělství, případně chráněných pracovištích.

**Poučení provedl/a:**

**(datum, jméno, funkce ve škole, podpis)**

**Stvrzuji, že jsem byl/a podrobně a srozumitelně informován/a o možnostech a důsledcích vzdělávání svého dítěte-žáka a že jsem uvedeným informacím porozuměl/a.**

**Před podpisem informovaného souhlasu jsem měl/a možnost klást otázky a dostatečně zvážit podané odpovědi. Potvrzuji, že mi byly odpovězeny veškeré mnou vznesené dotazy. Rozumím všem sdělením a souhlasím s nimi.**

**Datum, jméno, podpis zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka:**