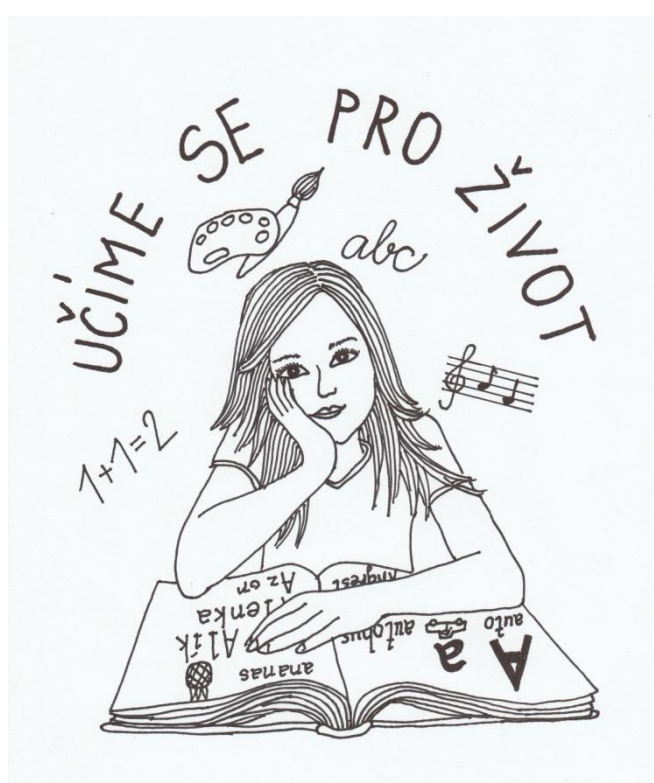


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme se pro život



**Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo,
příspěvková organizace**

Č. j. MZPSZN – 621/2017
Platnost dokumentu od 1.9.2017

Obsah

strana

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	6
2.1 Velikost a úplnost školy	6
2.2 Umístění školy	6
2.3 Vybavení školy	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.5 Charakteristika žáků	8
2.6 Spolupráce s rodiči	8
2.6.1 Školská rada	8
2.6.2 Školní parlament	8
2.7 Spolupráce s jinými subjekty	8
2.8 Dlouhodobé projekty	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.3.1 Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování	12
3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra	12
3.3.3 Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami	13
3.3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5 Začlenění průřezových témat	14
4. Učební plán	27
4.1 Učební plán I. stupeň	27
4.2 Učební plán II. stupeň	28
4.3 Poznámky k učebnímu plánu	29
4.4 Předměty speciálně pedagogické péče	29
5. Učební osnovy	39
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	40
5.1.1 Český jazyk (Čj)	40
5.1.2 Anglický jazyk (Aj)	99
5.1.3 Německý jazyk (Nj)	134
5.2 Matematika a její aplikace	153
5.2.1 Matematika (M)	153
5.3 Informační a komunikační technologie	224
5.3.1 Informatika (Inf)	224
5.4 Člověk a jeho svět	248
5.4.1 Prvouka (Prv)	248

5.4.2 Přírodověda (Přv)	269
5.4.3 Vlastivěda (VI)	286
5.5 Člověk a společnost	303
5.5.1 Dějepis (D)	303
5.5.2 Výchova k občanství (VO)	326
5.6 Člověk a příroda	353
5.6.1 Fyzika (F)	353
5.6.2 Chemie (Ch)	382
5.6.3 Přírodopis (Př)	401
5.6.4 Zeměpis (Z)	437
5.7 Umění a kultura	465
5.7.1 Hudební výchova (Hv)	465
5.7.2 Výtvarná výchova (Vv)	507
5.8 Člověk a zdraví	557
5.8.1 Výchova ke zdraví (VZ)	557
5.8.2 Tělesná výchova (Tv)	569
5.9 Člověk a svět práce	637
5.9.1 Pracovní vyučování (Pv)	637
6. Hodnocení žáků	700
6.1 Pravidla hodnocení	700
6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu	700
6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu	701
6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu	701
6.1.4 Sebehodnocení žáků	702
6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání	702
6.2.1 Slovní hodnocení	703
6.2.2 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení	703
6.2.3 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu	704
6.3 Hodnocení a klasifikace chování	707
6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků	707
6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků	707
6.3.3 Výchovná opatření	708
6.3.4 Posuzování neomluvené absence	709
6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení	710
6.4.1 Celkové hodnocení	710
6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky	711
6.4.3 Odlišnosti při hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí, žáků individuálně vzdělávaných, žáků, kteří nejsou občany ČR	713
6.4.4 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných	715

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Učíme se pro život

Název školy	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy	Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo
Ředitel školy	Mgr. Ludmila Falcová

Kontakty:

telefony	603 258 006 ředitelka 515 222 728 škola Horní Česká (ředitelna)
e-mail	info@specialniskolyznojmo.cz
web	www.specialniskolyznojmo.cz
ID datové schránky	bgxwqx6
IČO	670 11 748
IZO	103 279 717
RED-IZO	600 025 896

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
telefon	541 651 111
IČ/DIČ	708 88 337/CZ70888337

Koordinátorka školního vzdělávacího programu: Mgr. Lucie Havelková

Platnost a účinnost dokumentu od: 1.9.2017

.....
ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

Úvod

Škola si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání při respektování psychických, tělesných a zdravotních rozdílů jednotlivců. Chceme žákům vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Usilujeme o to, aby žáci byli během školní docházky vybaveni znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti a v každodenním praktickém životě.

Naše silné stránky jsou:

- kvalitní pedagogický sbor s odpovídající kvalifikací
- menší počet žáků ve třídách
- individuální vzdělávací plány sestavené podle potřeb jednotlivců
- možnost asistentů ve třídách
- vybavení pracovišť speciálními pomůckami
- moderní bezbariérové prostředí a výukové prostory odpovídající dnešním výchovně vzdělávacím požadavkům

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace, je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

- Mateřská škola speciální
- Základní škola
- Základní škola speciální
- Praktická škola dvouletá (typ střední školy)
- Praktická škola jednoletá (typ střední školy)
- Školní družina, školní klub
- Školní jídelna
- Internát
- Zajišťujeme výuku v ÚSP Tavíkovice – Domov u lesa

Základní škola má devět postupných ročníků a nabízí vzdělání žákům z města Znojma i okolních měst a obcí.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města. Třídy základní školy jsou umístěné ve dvou budovách – na ulici Horní Česká a na Jezuitském náměstí.

Dostupnost školy je velmi dobrá. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

2.3 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházejí učebny, dva rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní počítačová učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň, šicí dílna a rehabilitační centrum, ve kterém působí zdravotnický personál z Dětského centra na ulici Mládeže č. 10 ve Znojmě. V budově pracuje školní klub.

Budova je bezbariérová, je vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie. Žáci využívají počítače připojené na internet, interaktivní tabule, dataprojektory. Mobilní počítačová učebna vybavená počítači byla zakoupena z prostředků EU – peníze školám.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházejí učebny, cvičný byt a rehabilitační sál. Pracuje zde školní družina, která využívá dvě herny.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Žáci využívají interaktivní tabule, dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu. Počítače jsou připojeny na internet.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy jsou třídy pro žáky s poruchou autistického spektra a internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2–3 lůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností. Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Děti využívají počítače s připojením na internet. Budova je vybavena slunečními kolektory. V budově se nachází i školní jídelna.

Pracoviště Zámek Břežany

Pracoviště má učebnu pro vzdělávání žáků praktické školy jednoleté. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v Zámku Břežany.

Pracoviště MŠ a ZŠ, Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Dětského centra. Pracoviště disponuje učebnou pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Dětského centra. V budově se nacházejí dvě třídy speciální mateřské školy, jejichž vybavení odpovídá požadavkům těchto dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna a sborovna.

Pracoviště MŠ - třída speciální mateřské školy, Svatopluka Čecha 15

Třída v budově s bezbariérovým přístupem je vybavena s ohledem na handicapované děti. K relaxaci a hře slouží přilehlá terasa a zahrada. Logoped má k dispozici rehabilitační pracovnu.

Pracoviště při Domově u lesa, Tavíkovice

Pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením využíváme jednu učebnu. Probíhá zde kurz na doplnění základního vzdělání.

Rehabilitační centrum, Horní Česká 15

Rehabilitační centrum se nachází v přízemí hlavní budovy. Rehabilitační péči zajišťují fyzioterapeuti z Dětského centra.

Školní pozemek

Školní pozemek je nedaleko centra města v blízkosti obou hlavních budov. Plní pracovní i relaxační funkci.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupci ředitele školy, učitelé prvního a druhého stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny, školního klubu a internátu.

Na odloučených pracovištích působí vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelných kontaktech s ředitelstvem školy.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, učitelé i asistenti si vytvářejí individuální plán úkolů pedagogického pracovníka a předkládají vedení školy své studijní záměry, čímž usilují o kontinuální odborný a profesní růst.

Celý pedagogický sbor ve spolupráci s ostatními pracovníky školy usiluje o vytváření příznivého klimatu školy.

2.5 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami, autismem a mentálním postižením.

2.6 Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, mohou využívat konzultační hodiny či telefonickou konzultaci s pedagogy. Školu mohou kdykoli navštívit a prodiskutovat problémy s jednotlivými vyučujícími. Během celého školního roku informujeme širokou rodičovskou veřejnost prostřednictvím našich webových stránek a nástěnek v budovách školy o chystaných akcích.

Koncem kalendářního roku každoročně pořádáme **Den otevřených dveří**. Při této tradiční akci mají rodiče i ostatní zájemci možnost sledovat výuku ve třídách, prezentaci žákovských prací a mohou se zapojit do tvořivých dílen. Na Dnu otevřených dveří se organizačně podílejí i rodiče.

Zejména pro rodiče je určena **školní akademie**, kde žáci prezentují své taneční, dramatické a recitační schopnosti.

Rodičům poskytujeme **poradenskou činnost** prostřednictvím školního poradenského pracoviště.

2.6.1 Školská rada

Školskou radu tvoří devět členů – tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři zástupci pedagogických pracovníků školy. Rada se schází dvakrát za školní rok, popř. podle potřeby. Vedení školy informuje radu o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy.

2.6.2 Školní parlament

Školní parlament tvoří zástupci tříd 2. stupně základní školy. Zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Přispívá k rozvoji demokratického myšlení. Žáci podávají prostřednictvím školního parlamentu podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí, učí se zodpovědnosti a respektu k druhým osobám.

2.7 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s těmito subjekty a organizacemi:

- Policie ČR a Městská policie
- Speciálně pedagogická centra a Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo

- Oblastní charita Znojmo
- Dětský domov Znojmo
- Městský úřad – OSPOD
- Krajský úřad Jihomoravského kraje
- Střední pedagogická škola Znojmo
- Pedagogická fakulta MU Brno a UP Olomouc
- Městská knihovna Znojmo
- Středisko výchovné péče Labyrint

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do **projektových výzev** pro zajištění dalšího financování školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšího vybavení školy.

Oporou při předcházení rizikovým jevům a propagaci zdravého životního stylu je **Minimální preventivní program**. Kromě besed s odborníky jsou žákům nabízeny i prožitky ve formě her na posílení zdravého klimatu ve třídě, exkurze, výlety. Spolu s rodiči usilujeme o součinnost ve výchovném působení rodiny a školy.

Zdravé sebevědomí u žáků pomáhají budovat již tradiční **sportovní soutěže** Sportovní hry mládeže, školní **pěvecká soutěž** Jarní drozd, **recitační soutěž** Chvilka poezie a **výtvarné soutěže**. Žáci se pravidelně zapojují do výtvarné soutěže Malujeme bez hranic, která probíhá na úrovni kraje a je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro veřejnost jsou určena hudební a taneční vystoupení žáků v rámci akcí pořádaných městem.

Dlouhodobě se snažíme vést žáky k ekologickému chování – třídíme odpad, pořádáme dubnový projektový **Den Země**.

Správné stravování podporujeme zapojením do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Cílem školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vybavit je znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se v současné společnosti a připravit je na praktický život.

Žáky vedeme k orientaci v běžném životě, k pracovním návykům, samostatnosti a radosti z úspěchu. Snažíme se o dosažení maximálních výsledků ve všech oblastech vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Motivujeme je k aktivnímu učení a podporujeme je v dalším vzdělávání.

Velký důraz klademe na vytváření příznivého klimatu školy, bezpečného prostředí a možnosti pozitivního prožívání.

Škola je otevřená veřejnosti, žáci prezentují výsledky své práce na školních soutěžích, vystoupeních pro rodiče i pro veřejnost.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) usiluje o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí.

ŠVP klade důraz na přípravu žáků pro život a jejich profesní orientaci. Vyhledáváme a rozvíjíme zájmy a talent žáků, vedeme je k přípravě na povolání a motivujeme ke smysluplnému využívání volného času.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a podporovat maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly individuálním možnostem každého jednotlivce.

Osvojování klíčových kompetencí chápeme jako dlouhodobý proces, který tvoří základ pro celoživotní učení, úspěšný vstup do života a pracovního procesu.

Strategie naplňování klíčových kompetencí v naší škole:

Kompetence k učení

tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák je veden k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák je veden ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní

tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- žáky vedeme k srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme je dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

- žáci se učí veřejně vystupovat- před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky - alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální

tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jejich psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské

tj. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- žák je veden k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- je veden k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit školy

Kompetence pracovní

tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci

- věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- učí se orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření od druhého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních potřebách a možnostech liší. Stěžejní jsou opatření spočívající v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, zabezpečení předmětů speciálně pedagogické péče a úpravě očekávaných výstupů vzdělávání. Realizace předmětů speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) a škola pro předměty využívá disponibilní časovou dotaci.

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V našem ŠVP uvádíme tabulky minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spolu s příslušným učivem.

Naším cílem je podporovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich plném zapojení a maximálním využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti.

3.3.1 Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování

Porucha chování žáka ovlivňuje ve všech oblastech jeho života, ve vzdělávání, mezilidských vztazích i v integraci do společnosti. U těchto žáků se snažíme o komplexní, systematický a dlouhodobý přístup a spolupráci co nejširšího počtu osob z prostředí dítěte.

Zaměřujeme se zejména na vytvoření bezpečného prostředí, jednotnost a důslednost ve výchovném přístupu, stanovení jasných pravidel, každodenní pravidelné aktivity a pozitivní motivaci. Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení vlastního chování, zvládnutí negativních reakcí, poznání sebe samého, jsou podporováni v žádoucím chování a formování zdravých životních postojů.

3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra

Škola zajišťuje vhodné podmínky rovněž pro žáky s poruchami autistického spektra (dále PAS). Tito žáci mají často nevyrovnaný vývojový profil, trpí obtížemi v sociální komunikaci a problémy v chování. Mnozí z nich mají přidružené mentální postižení, mají komunikační problémy, těžce se vyrovnávají se změnami, špatně se orientují v prostoru, v čase i v událostech. Pro žáky s PAS vytváří škola srozumitelné a předvídatelné prostředí, které jim dodává jistotu a motivuje je k přijímání nových informací, k rozvoji vlastních schopností a k učení se novým dovednostem. Pedagogická intervence u žáků s PAS je zaměřena na podporu individuálních možností každého žáka. Vzdělávání žáků s PAS probíhá s využitím metodiky strukturovaného učení a vychází z principů individualizace, strukturalizace

(prostoru, času i činností), vizualizace a motivace, výuka probíhá v blocích. Třídy pro žáky s PAS mají vytvořené potřebné zázemí, které umožňuje, aby žáci během dne mohli střídat aktivity a vykonávat je v různém prostoru a čase. Pedagogičtí pracovníci pracují se žáky individuálně, v malých skupinách i kolektivně, důraz kladou na individualizaci všech aktivit a důslednost při jejich provádění.

3.3.3 Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Jedná se o žáky s mentálním postižením v kombinaci s postižením tělesným či smyslovým – zrakovým, sluchovým, vadami řeči. Při souběžném postižení více vadami může být postižen pohybový systém, intelekt, popřípadě oblast zraku, sluchu a řeči.

Vzhledem ke snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny jejich reálným schopnostem. Obsah, metody a formy vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, komunikačních dovedností, osvojování si přiměřených poznatků, vytváření sebeobslužných návyků a schopnosti vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením zpracováváme pro žáky se souběžným postižením více vadami individuální vzdělávací plány, které upravují obsah výuky, organizaci vzdělávání a respektují osobnostní a vývojová specifika žáků, tak aby nároky na ně kladené odpovídaly jejich skutečným možnostem.

3.3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se z měnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představitivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem je žák, který přesahuje svými znalostmi stanovené požadavky a ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech – má nadání pohybové (sportovní, taneční), umělecké (výtvarné, hudební, literárně-dramatické), praktické (manuální, sociální) či intelektové (jazykové, matematické, technické).

Zásady dodržované při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- včasné rozpoznání a podchycení zájmu a talentu žáka
- respektování individuálních potřeb každého žáka
- podněcování kreativity

- nabídka problémových úloh k řešení, obohacování vzdělávacího obsahu
- podpora samostatného projevu a uplatnění znalostí, dovedností a schopností ve školním prostředí
- umožnění účasti na projektech, soutěžích a olympiádách
- podpora při reprezentaci školy na veřejnosti
- spolupráce s rodiči na získání jejich podpory rozvoje talentu i v domácích podmínkách

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro podporu nadání a mimořádného nadání využívá podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a vychází z doporučení ŠPZ.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka, kultivovat jeho postoje a hodnotové orientace. Jsou nástrojem k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a obsahují silný výchovný aspekt.

Máme na zřeteli, že nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností žáků vždy vychází z individuálních možností každého jedince a respektu k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

V ŠVP jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – zaměřená především na:

- utváření pozitivních postojů k sobě i k druhým
- mechanismy zvládnutí vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, různého lidského chování, různých názorů, přístupů k řešení problémů, mravních principů chování
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj komunikačních dovedností

Výchova demokratického občana – zaměřená především na:

- utváření sebeúcty, sebedůvěry, samostatnosti, ohleduplnosti, ochoty pomoci slabšímu
- budování úcty k zákonu a k základním lidským hodnotám
- utváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- respektování kulturních a etnických odlišností
- rozvíjení empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zaměřená především na:

- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským kulturám
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti, k Evropě a světu v globálních souvislostech
- na překonávání stereotypů a předsudků, na podporu smyslu pro zodpovědnost
- na osvojování vzorců evropského občana

Multikulturní výchova – zaměřená především na:

- uvědomění si vlastní identity
- utváření hodnotového systému

- rozvoj dovedností potřebných k uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření vztahu k odlišným sociokulturním skupinám – respekt a tolerance druhých, komunikační dovednosti s druhými, zdroj vlastního obohacení
- uvědomění si neslučitelnosti intolerance s principy demokracie
- utváření aktivního postoje občana, který se podílí na budování vztahu k minoritním skupinám, potírá projevy intolerance, xenofobie, diskriminace, rasismu

Environmentální výchova – zaměřená především na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj aktivity, ohleduplnosti a zodpovědnosti k ochraně přírody
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- utváření aktivního postoje k řešení problémů ochrany životního prostředí
- budování vnímavého a citlivého přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Mediální výchova – zaměřená především na:

- uvědomování si hodnoty vlastního života a zodpovědnosti za něj
- využívání médií pro kvalitní naplnění života
- vytvoření představy role médií ve společnosti
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj práce v týmu

Seznámení žáků s průřezovými tématy je na škole realizováno **formou projektového vyučování**.

Do každého ročníku jsou zařazeny dva projekty naplňující jednotlivá témata. Každý projekt má svoji obsahovou strukturu a garanta průřezového tématu, který zodpovídá za realizaci aktivit.

V každém školním roce vyhlásí ředitel školy ještě dva projekty společné pro celou školu. Vychází přitom z domluvy s garanty průřezových témat, reflektuje potřeby školy, reaguje na významná výročí a aktuální problémy současného světa.

Projekty

Osobnostní a sociální výchova

- Já a moji spolužáci
- Komunikace mezi lidmi
- Tým

Výchova demokratického občana

- Práva a povinnosti
- Občan a politika
- Demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a my
- Evropské tradice
- Evropané

Multikulturní výchova

- Žijeme společně
- Multikulturalita
- Jsou odlišní

Environmentální výchova

- Příroda kolem nás
- Problémy životního prostředí
- Ekologie

Mediální výchova

- Mediální sdělení
- Reklama
- Školní média

Průřezová témata jsou rozpracovaná do jednotlivých ročníků.

1. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Já a moji spolužáci – Prvouka , Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní vyučování	
Cíl: Poznání sebe sama, spolužáků, učitelů	
Tematické okruhy: 1. Rozvoj schopnosti poznávání. Sebepoznání a sebepojetí Poznávání sebe sama – vnímání, pozornost, soustředění, paměť. Jak mě vidí druzí. Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým. Zdravé sebepojetí. 2. Seberegulace a sebeorganizace Organizace práce a času. Regulace vlastního chování, respektování pravidel. Cvičení sebekontroly. 3. Poznávání druhých Poznávání spolužáků a pedagogů. Odlišnosti mezi lidmi (tělo, povaha, chování). Respektování druhých. 4. Psychohygienu Pozitivní vnímání sebe sama. Sociální dovednosti – efektivní komunikace, hledání pomoci při obtížích.	
Náměty pro realizaci: 1. Hry, cvičení – rozvoj schopností, seznamování, poznávání zájmů, spolupráce ve dvojicích či skupině, posílení sebevědomí, tvořivost, komunikace. 2. Využití výtvarných technik, hudebního vyjadřování, pracovních činností pro poznávání sebe sama a utváření vztahů v kolektivu. 3. Techniky reflexe, sebereflexe. 4. Rozvoj sociálních dovedností – rozhovory, dramatizace, nácvik sociálních rolí. 5. Pravidla třídy – co se mi líbí, co se mi nelíbí.	
1. ročník	Environmentální výchova
Příroda kolem nás – Prvouka , Tělesná výchova, Pracovní vyučování, Výtvarná výchova	
Cíl: Poznávání vztahu člověk a životní prostředí	
Tematické okruhy: 1. Základní podmínky života Život – nejvyšší hodnota. Voda, ovzduší, půda. 2. Vztah člověka k prostředí Naše obec – příroda, kultura, přírodní zdroje, odpady, životní styl. Aktivní ochrana životního prostředí.	
Náměty pro realizaci: 1. Vycházky do přírody, na zahradu, pozorování přírody, změn během roku. 2. Jednoduché pokusy - pozorování (klíčení semene, životní podmínky rostlin). 3. Člověk jako součást přírody a jeho závislost na přírodě – potravní řetězec. 4. Vycházky po obci, pozorování prostředí, zpracování odpadů. 5. Životní styl – ohleduplnost k přírodě (šetření energiemi), vztah ke kulturním památkám. 6. Aktivní zapojení do ochrany životního prostředí – úklid, sběr druhotných surovin, třídění odpadu.	

2. ročník	Výchova demokratického občana
Práva a povinnosti – Prvouka, Český jazyk, Pracovní vyučování	
Cíl: Poznat vědomí vlastních práv a povinností	
Tematické okruhy: 1. Občanská společnost a škola Demokracie, uplatňování demokratických principů. 2. Občan, občanská společnost a stát. Práva a povinnosti dětí. Práva dětí, ochrana jejich práv. Povinnosti doma, ve škole, školní řád, pochvaly a tresty, školní parlament.	
Náměty pro realizaci: 1. Demokratické principy ve třídě a ve škole – třídní samospráva, demokratické volby – hlasování, společné řešení problému, školní parlament. 2. Demokracie ve společnosti – volby (samospráva města). 3. Práva a povinnosti dětí – seznámení, příklady, diskuze, porušování práv – příklady z praxe, ochrana práv – jak reagovat, kde hlásit, Linka bezpečí. 4. Povinnosti dětí doma. 5. Školní řád – povinnosti žáků, porušování školního řádu – tresty.	

2. ročník	Multikulturní výchova
Žijeme společně – Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní vyučování	
Cíl: Poznávat vlastní kulturu, uvědomit si tradice a hodnoty své země. Poznávat kulturní odlišnosti, porozumět jim.	
Tematické okruhy: 1. Kulturní diference, poznání kultury vlastního národa Česká kultura, tradice. Tradice jiných národů – respektování jejich kulturních zvláštností. Tolerance, rovnocennost. 2. Lidské vztahy Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky. Diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita.	
Náměty pro realizaci: 1. Česká kultura – tradice významných svátků, významné stavby naší obce, kulturní akce. 2. Tradice jiných národů – zvláštnosti života, zvyky, odívání, jídelníček, životní hodnoty – výstava, beseda, rozhovor, umění. 3. Hry, písně, tance jiných národů. 4. Společné poznávání tradic – společné tvoření. 5. Co je slušné? Jak mohu ublížit? Jak se druhý cítí? Aktivity zaměřené na lidskou solidaritu.	

3. ročník	Multikulturní výchova
Multikulturalita – Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Anglický jazyk	
Cíl: Seznámení s rozmanitostmi různých kultur a kulturních specifik různých etnik	
Tematické okruhy: 1. Etnický původ Odlišnost, ale rovnocennost. Postavení národnostních menšin, odlišný způsob života. Rasismus. 2. Multikulturalita Vzájemné obohacování etnik. Jazyk, komunikace, dorozumění se s jinými národy.	
Náměty pro realizaci: 1. Lidská práva, hodnota člověka. Co je to rasismus? 2. Odlišný způsob života národnostních menšin – kultura, tradice, obohacení druhých. Výtvarné či hudební ztvárnění. 3. Jak se lidé na světě spolu dorozumívají? Důležitost ovládnutí cizích jazyků. Základní fráze. 4. Cvičení na rozvoj komunikačních dovedností – nejen jazykových.	

3. ročník	Mediální výchova
Mediální sdělení – Český jazyk, Anglický jazyk	
Cíl: Využívání médií jako zdroje informací, rozvoj komunikačních dovedností	
Tematické okruhy: 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama Pracovat se zdroji informací, kriticky je hodnotit. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Rozlišení faktů a fikcí, hodnota textu, mediální prostředky. 3. Tvorba mediálního sdělení Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, internetové stránky. Rozhovor.	
Náměty pro realizaci: 1. Čtení či poslouchání krátkých zpráv – zjišťovat obsah sdělení, kriticky je hodnotit. 2. Sledovat reklamu – co nám sděluje, jak nás ovlivní, je pravdivá, jaký má cíl? 3. Tvorba mediálního sdělení – rozhovoru (spolužák, učitel, rodič, zajímavá osobnost), příspěvku do školního časopisu (zpráva ze školní akce). 4. Cizojazyčná sdělení – reklama, píseň. Zjišťování obsahu.	

4. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Komunikace mezi lidmi – Český jazyk, Anglický jazyk, Tělesná výchova	
Cíl: Utváření praktických komunikačních dovedností	
Tematické okruhy: 1. Komunikace Verbální i neverbální sdělování. Naslouchání. Dialog, komunikace v různých situacích. 2. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Dovednosti pro řešení problémů, zvládnání problémů, seberegulace. 3. Psychohygienu Zvládnání stresových situací. Uvolnění, relaxace.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na rozvoj komunikace – ve dvojicích, skupinkách. Neverbální komunikace – práce s tělem, gesty, mimikou. 2. Rozhovory v modelových situacích – řešení problému ve škole, doma, na ulici. Umět si požádat o pomoc. 3. Cvičení ke zvládnání emocí a stresových situací, práce s vlastní osobností – podpora sebevědomí, relaxační techniky.	
4. ročník	Environmentální výchova
Problémy životního prostředí – Přírodověda, Český jazyk, Výtvarná výchova, Tělesná výchova	
Cíl: Rozvíjení odpovědnosti a aktivity ve vztahu k ochraně přírody	
Tematické okruhy: 1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Problémy zemědělství, dopravy, průmyslu. Ochrana kulturních památek. Ekologické akce. Ohleduplnost k přírodě a kulturním památkám. 2. Vztah člověka k prostředí Životní styl – spotřeba energií. Ochrana zdraví v závislosti na prostředí. Zdravý životní styl.	
Náměty pro realizaci: 1. Vycházky do přírody, po obci – zjišťování problémů životního prostředí. 2. Sledování zpráv, hledání informací o ochraně životního prostředí. Beseda s odborníkem. Ekologické filmy. 3. Sledování aktuálních ekologických akcí (při Dni Země, odvoz odpadů). 4. Přemýšlení o vlastním vztahu k přírodě – besedy, výtvarné zpracování. 5. Pozorování spotřeby energií (doma, ve škole). 6. Vztah zdraví a stavu životního prostředí – lékařské studie, preventivní programy zdravotnických zařízení, osvěta.	

5. ročník	Mediální výchova
Reklama – Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova	
Cíl: Vybavit žáky základní mediální gramotností, dokázat vyhodnotit obsah mediálního sdělení	
Tematické okruhy: 1. Stavba mediálních sdělení Uspořádání, stavba, principy. Srovnávání různých zpráv. 2. Fungování a vliv médií ve společnosti Postavení médií, financování, vliv médií na společnost, vliv médií na politiku a kulturu. Ovlivňování reklamou. 3. Tvorba mediálního sdělení Práce s reklamou. Obsah reklamy. Tvorba reklamního sdělení.	
Náměty pro realizaci: 1. Sledovat aktuální zpravodajství (televize, rozhlas, tisk) – význam, skladba, uspořádání. 2. Práce s časopisy pro dospívající – výběr sdělení, skladba článků – diskuse. 3. Zábavnost zpráv – slušnost, pravdivost. Co je to bulvár? 4. Zamyšlení nad fungováním médií, vlivem ve společnosti – společná práce, ve skupinách. (Proč existuje televize? Co nám přináší? Co ovlivňuje?) 5. Práce s reklamou – co říká, jak funguje, pozitiva a negativa. Tvorba vlastní reklamy (výtvarné, hudební, dramatické zpracování) – na věc či nějakou akci.	

5. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a my – Vlastivěda, Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova	
Cíl: Rozvíjení vědomí evropské identity, výchova budoucích evropských občanů	
Tematické okruhy: 1. Objevujeme Evropu a svět Naše vlast a Evropa. Státní a evropské symboly. Život Evropanů. Evropa a svět. 2. Evropa a svět nás zajímají Naši sousedé v Evropě. Příběhy a zkušenosti z Evropy.	
Náměty pro realizaci: 1. Zážitky z cest, rodinné příběhy – vyprávění, výtvarné zpracování, rodinné filmy. 2. Sledování aktuálních událostí v Evropě, života naší země a našich sousedů v Evropě. 3. Seznamování se s evropskými symboly, EU. 4. Život dětí v evropských zemích – knihy, časopisy, filmy, festivaly dokumentárních filmů. 5. Aktuální výstavy a akce k evropskému tématu – aktivní účast.	

6. ročník	Výchova demokratického občana
Občan a politika – Výchova k občanství, Český jazyk, Informatika	
Cíl: Příprava občana na život v demokratické společnosti	
Tematické okruhy: 1. Občan, občanská společnost a stát Úloha občana v demokratické společnosti. Principy demokracie. 2. Formy participace občanů v politickém životě Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Volby. Společenské organizace a hnutí.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na podporu vlastního názoru, diskuze o určitých problémech, spolupráce na daném úkolu, společné hledání řešení. 2. Návštěva městského úřadu, objasnění jeho úkolu, seznámení se s činností, popř. beseda se zastupitelem obce. 3. Volby – třídní samospráva, komunální volby – sledování výsledků, volební programy. 4. Zjistit různé společenské organizace v obci – činnost, fungování systému (např. Junák, Sokol).	

6. ročník	Mediální výchova
Školní média – Český jazyk, Informatika	
Cíl: Rozvoj zkušeností s mediální komunikací na základně vlastní produktivní činnosti	
Tematické okruhy: 1. Stavba mediálních sdělení Uspořádání, stavba, principy. 2. Vnímání autora mediálních sdělení Postoje, výrazové prostředky, hodnocení. 3. Tvorba mediálního sdělení Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, rozhlas, internetové stránky – různé typy literárních článků, slovních projevů. 4. Práce v realizačním týmu Práce v „redakci“ – spolupráce, stanovení cílů, rozdělení úkolů, pravidelnost produkce.	
Náměty pro realizaci: 1. Práce s tiskem – rozборы novinových článků, diskuse. 2. Práce s rozhlasem, televizí, internetem – jako zdrojem informací. 3. Vlastní tvorba příspěvků – referát (osobnost), vyprávění (příběh), popis (akce), hodnocení (divadelní hra). 4. Vytvoření týmu redakce některého média – časově delší spolupráce, společná tvorba (informace pro žáky, popř. pro obyvatele obce, školní internetové stránky).	

7. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropské tradice – Dějepis, Zeměpis, Výchova k občanství, Informatika	
Cíl: Poznat kořeny své existence a život v evropských podmínkách	
Tematické okruhy: 1. Evropa a svět nás zajímají Zvyky a tradice evropských národů. 2. Jsme Evropané Kořeny a zdroje evropské civilizace.	
Náměty pro realizaci: 1. Klíčové mezníky evropské historie – starověká kultura, události ve středověku, náboženství, války, současná integrace (časová přímka, hledání informací a souvislostí, kulturní dědictví). 2. Evropské národy – jejich tradice a zvyky (významné svátky), cestopisné filmy. Evropské festivaly, aktivity EU. Formy vlády, kultura, významné osobnosti evropských států.	

7. ročník	Multikulturní výchova
Jsou odlišní – Výchova k občanství, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování, Hudební výchova	
Cíl: Porozumět jiným kulturám, pochopit tak své obohacení, dospět k toleranci	
Tematické okruhy: 1. Lidské vztahy Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky. Diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita. 2. Etnický původ Odlišnost, ale rovnocennost. Projevy rasové nesnášenlivosti. 3. Multikulturalita Vstřícný postoj k odlišnostem. Cizí jazyk – nástroj dorozumění. 4. Princip sociálního smíru a solidarity Aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti – odstranění diskriminace a předsudků, potřeby minoritních skupin, uprchlická otázka.	
Náměty pro realizaci: 1. Právo člověka na život – jaký život si představuješ? Životní potřeby, jejich neuspokojení. 2. Poznání života některé menšiny – Romové, Vietnamci apod. – rozhovory, návštěvy, literatura. 3. Cvičení na poznání rovnocennosti lidí, na tolerování odlišností. 4. Rasismus, diskriminace – podstata, řešení problémů, projevy nesnášenlivosti. 5. Uprchlická krize v Evropě – názor na věc, důvody pro a proti.	

8. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Tým – Výchova ke zdraví, Pracovní vyučování, Tělesná výchova	
Cíl: Poznat zákonitosti a fungování týmu, rozvíjet dovednosti pro spolupráci ve skupině	
Tematické okruhy: 1. Mezilidské vztahy Péče o dobré vztahy. Empatie. Respekt, podpora, pomoc. 2. Kooperace a kompetice Dovednosti pro spolupráci. Zvládání soutěže, konkurence. 3. Hodnoty, postoje, praktická etika Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, otázky odpovědnosti, spolehlivosti. Prosociální chování. Etické rozhodování. 4. Kreativita Tvořivost při činnosti, v mezilidských vztazích.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení zaměřená na poznání sebe a druhých, na spolupráci, hledání řešení. Citově zabarvené modelové situace – nabízení pomoci. Společná práce na určitém výrobku. Rozvoj kreativity. 2. Role v týmu – poznání své role na základě svých osobnostních vlastností, spokojenost s rolí. 3. Aktivní zapojení do soutěží – seberegulace, povzbuzování, zvládání neúspěchu. 4. Rozbory chování, správné vzorce chování. Vytváření pocitu zodpovědnosti za tým. 5. Budování etického povědomí – nezištná pomoc, fair play, dodržení slova.	

8. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropané – Zeměpis, Český jazyk, Informatika	
Cíl: Poznat kořeny a zdroje evropské civilizace ve vztahu k naší zemi	
Tematické okruhy: 1. Jsme Evropané Instituce EU. Co Evropu spojuje a co rozděluje. Mezinárodní organizace. 2. Objevujeme Evropu a svět Vzdělávání mladých Evropanů, možnosti evropské mládeže – cestování, pracovní příležitosti.	
Náměty pro realizaci: 1. Zamýšlení se nad mapou Evropy – státy, jejich velikost, přírodní bohatství, obyvatelstvo, průmysl, doprava, možnosti. 2. Spolupráce v Evropě – formy, aktuální skutečnosti. Možnosti mladých Evropanů. 3. Aktivity Evropské unie. Pomoc EU v našich zemích. Otázka světové bezpečnosti.	

9. ročník	Výchova demokratického občana
Demokracie – Výchova k občanství, Český jazyk, Informatika	
Cíl: Porozumět demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů	
Tematické okruhy: 1. Občan, občanská společnost a stát Základní hodnoty a principy demokracie. Soužití s minoritami. 2. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Demokracie, anarchie, diktatura. Řád, spravedlnost, zákon, právo, morálka. Ústava země. Demokratické způsoby řešení problémů.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na vyjadřování vlastních názorů, postojů. Hlasování, volby. 2. Práva lidí – práva národnostních menšin. 3. Pojmy anarchie, diktatura – vysvětlení na příkladech. 4. Ústava, zákony – dodržování, porušování, sankce. 5. Demokratické řešení problému – např. konflikt ve třídě, názory na řešení nějakého problému v obci, ve světě.	

9. ročník	Environmentální výchova
Ekologie – Přírodopis, Zeměpis, Informatika	
Cíl: Získat žáky pro aktivní ochranu a utváření životního prostředí, ovlivnění jejich životního stylu a utváření jejich hodnotové orientace	
Tematické okruhy: 1. Ekosystémy Význam, změny, porovnávání, ohrožení – les, pole, vodní zdroje, moře, lidská sídla, kulturní krajina. 2. Základní podmínky života Energie, přírodní zdroje. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek. 4. Vztah člověka k prostředí Aktuální ekologické problémy. Ochrana zdraví obyvatel. Příčiny a důsledky globalizace.	
Náměty pro realizaci: 1. Vycházky - pozorování ekosystémů (pořizování dokumentace). 2. Hledání informací na internetu – různá měření, aktuální zprávy. 3. Odpadové hospodářství v ČR, třídění odpadu doma, ve škole, v obci. 4. Ochrana kulturních památek, UNESCO. 5. Ochrana přírody – národní parky, CHKO. 6. Zjišťování informací o zdraví obyvatel v souvislosti se stavem životního prostředí. 7. Globalizace – diskuse.	

Projekty průřezových témat v jednotlivých ročnících

Ročník Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Já a moji spolužáci Prv (Čj, Vv, Hv, Pv)			Komunikace mezi lidmi Čj (Aj, Tv)				Tým VZ (Pv, Tv)	
Výchova demokratického občana		Práva a povinnosti Prv (Čj, Pv)				Občan a politika VO (Čj, Inf)			Demokracie VO (Čj, Inf)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					Evropa a my VI (Inf, Čj, Vv)		Evropské tradice D (Z, VO, Inf)	Evropané Z (Čj, Inf)	
Multikulturní výchova		Žijeme společně Prv (Čj, Vv, Hv, Pv)	Multikulturalita Prv (Vv, Hv, Aj)				Jsou odlišní VO (Čj, Aj, Nj, Vv, Pv, Hv)		
Environmentální výchova	Příroda kolem nás Prv (Tv, Pv, Vv)			Problémy životního prostředí Přv (Čj, Vv, Tv)					Ekologie Př (Inf, Z)
Mediální výchova			Mediální sdělení ČJ (Aj)		Reklama Čj (Inf, Vv)	Školní média Čj (Inf)			

4. Učební plán

4.1 Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	33	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4	22	22	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	3	-	-	8	14	
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1	3		1
		Vlastivěda	-	-	-	1	1+1	3		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	13	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2+1	2	11	11	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	15	15	10
Celkem povinná časová dotace			20	21	25	26	26	118	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	3	4	3	-	-	16

4.2 Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	2	2	7	11	
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	21	
		Chemie	-	-	1	1	2		
		Přírodopis	2	2	2	2	8		
		Zeměpis	2	2	1	2	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+3	1+3	1+3	0+4	16	16	13
Celkem povinná časová dotace			28	30	32	32	122	122	18
Z toho disponibilní časová dotace			5	4	4	5	-	-	18

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Používané zkratky předmětů jsou uvedeny v obsahu v úvodní části ŠVP.

Disponibilní hodiny některých předmětů jsou využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče.

Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu uvedeny za znaménkem plus.

- **Český jazyk** je v 9. ročníku posílen 1 hodinou z důvodu nácviku komunikace v běžných školních i mimoškolních situacích.
- **Matematika** je v 1. a 2. ročníku posílena 1 hodinou z důvodu zvládnutí početních představ formou didaktických her. V 6. ročníku je posílena 1 hodinou z důvodu obsahově náročného učiva.
- **Informatika** má v 6., v 7. a v 8. ročníku přiděleno 1 hodinu z důvodu získání elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií během 2. stupně.
- **Přírodověda** je ve 4. ročníku posílena 1 hodinou z důvodu prohlubování znalostí získaných v hodinách Prv a k jejich praktickému využití (pozorování, vycházky, pokusy, praktická cvičení).
- **Vlastivěda** je v 5. ročníku posílena 1 hodinou z důvodu prohlubování znalostí získaných v hodinách VI a budování občanských postojů formou účasti na aktuálním dění v regionu, v obci, v životě školy.
- **Výtvarná výchova** je ve 3. ročníku posílena 1 hodinou z důvodu časové náročnosti realizace výtvarných činností.
- **Tělesná výchova** je ve 4. ročníku posílena 1 hodinou týdně z důvodu zařazení plaveckého výcviku.
- **Pracovní vyučování** je v 1. – 5. ročníku posíleno 2 hodinami, v 6. – 8. ročníku 3 hodinami a v 9. ročníku 4 hodinami. Navýšení hodin Pv vychází z priorit školy, důraz je kladen na přípravu pro život a profesní orientaci.

Německý jazyk je realizován jako volitelný předmět vzhledem k poloze školy v příhraniční oblasti. Cílem je snižování jazykové bariéry, poskytnutí jazykového základu a předpokladů pro komunikaci v německy mluvících zemích.

4.4 Předměty speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět k jeho kvalitnímu vzdělání s přihlédnutím ke specifickým potřebám jedince.

Potřeba předmětů speciálně pedagogické péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení a je možné je poskytovat již od druhého stupně podpůrných opatření.

Škola nabízí předměty speciálně pedagogické péče **Komunikační výchova a Zdravotní tělesná výchova.**

Komunikační výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče.

Podle potřeby žáka je realizován v 1. – 9. ročníku, časová dotace je čerpána z disponibilních hodin.

Výuka probíhá zpravidla ve třídě.

Cílem vyučovacího předmětu je maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Zaměřujeme se na posilování a rozvoj předávání a přijímání informací prostřednictvím různých komunikačních modelů. Žáci si osvojují komunikační systémy a strategické postupy, které jim umožní překonávat úskalí dorozumívání a vlastního vyjadřování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do následujících oblastí:

- Řečová výchova
- Reeducace specifických poruch učení
- Alternativní a augmentativní komunikace (dále AAK)
- Zraková stimulace
- Komunikační a sociální dovednosti

Obsah předmětu pro konkrétního žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací a jejich efektivnímu využívání zejména v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy
- učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky – alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život
- žák se učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích

Řečová výchova

Řečová výchova se zaměřuje na maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků ve všech rovinách – zabývá se porozuměním řeči, rozvojem slovní zásoby, gramatickou stránkou řeči, rozvojem správné výslovnosti i sociální stránkou komunikace. Při nápravě závažnějších poruch komunikace je nezbytná odborná logopedická péče, která probíhá pod supervizí logopeda školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1. – 9. ročník

- Diagnostika úrovně řeči
- Dechová, hlasová a artikulační cvičení
- Rozvoj jemné motoriky a pohybových dovedností spojených s mluvním projevem
- Rytmizační cvičení
- Zvukové prostředky řeči, tempo, melodie
- Rozvoj sluchového vnímání
- Správná výslovnost jednotlivých hlásek
- Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti
- Větná stavba, tvorba vět
- Správné používání významu slov
- Poslech čteného textu
- Reprodukce textu podle otázek a ilustrací
- Reprodukce a porozumění textu
- Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek
- Popis obrázků, vyprávění podle obrázků
- Nácvič samostatného srozumitelného vyjadřování
- Práce s dětskými leporely, časopisy, knihami
- Modelové komunikační situace
- Konverzační cvičení
- Dramatizace
- Individuální náprava logopedických obtíží

Reedukace specifických poruch učení

Proces reedukace specifických poruch učení je dlouhodobý diagnosticko-terapeutický proces. Při výběru metody reedukace specifických forem učení respektujeme individualitu žáka, typ a stupeň poruchy a fázi nápravy, v níž se žák nachází. Uplatňujeme multisenzoriální přístup, provádíme pravidelná cvičení a posilujeme vhodnou motivaci žáka. V součinnosti se školským poradenským zařízením vytváříme koncepci nápravy pro jednotlivé žáky. Cílem je odstranění nebo zmírnění obtíží žáka a zlepšení jeho celkového psychického stavu.

Obsah učiva 1. – 9. ročník

- **Reedukace dyslexie**
 - Spojení hláska – písmeno
 - Záměna tvarově podobných písmen
 - Záměna sluchově podobných hlásek
 - Spojování písmen do slabik
 - Slova se zvyšující se náročností stavby
 - Čtení vět
 - Čtení souvislého textu
 - Porozumění textu
- **Reedukace dysgrafie**
 - Rozvoj jemné a hrubé motoriky
 - Rozvoj pohybové paměti
 - Správné sezení při psaní
 - Uvolňovací cviky
 - Nápodoba tvarů
- **Reedukace dysortografie**
 - Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
 - Rozlišování di ti ni/ dy ty ny
 - Rozlišování sykavek
 - Vynechávání písmen, přesmykování
 - Hranice slov ve větě
 - Gramatické chyby
- **Reedukace dyskalkulie**
 - Předčíselné představy
 - Číselné představy
 - Matematické operace
- **Reedukace sluchového vnímání**
 - Nácvik naslouchání
 - Sluchová paměť
 - Sluchová diferenciacce
 - Sluchová analýza a syntéza
 - Vnímání a reprodukce rytmu
- **Reedukace zrakového vnímání**
 - Rozlišování barev a tvarů
 - Zraková diferenciacce
 - Zraková analýza a syntéza
 - Zraková paměť

Rozlišování figur a pozadí
Rozlišování reverzních figur
Cvičení očních pohybů

- **Rozvoj pravolevé a prostorové orientace**

Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

Prostředky AAK využíváme u žáků, kteří v důsledku postižení nejsou schopni dorozumívat se mluvenou řečí. Při vytváření podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů vycházíme z aktuální úrovně rozumových schopností a motorických dovedností žáků. Respektujeme individuální zvláštnosti žáka a snažíme se o vytvoření co nejpřirozenějšího způsobu dorozumívání. Žáci, kteří využívají AAK systémy, pracují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1. – 9. ročník (Formy AAK)

- **Průpravna cvičení**
Rozvoj zrakového vnímání
Rozvoj jemné motoriky
Využívání všech přístupných komunikačních kanálů – totální komunikace
- **Komunikační systémy bez pomůcek**
Cílený oční kontakt, mimika
Gestikulace, vizuálně motorické znaky – znak do řeči, český znakový jazyk, znakovaná čeština, prstová abeceda
- **Komunikační systémy s netechnickými pomůckami**
Trojrozměrné symboly, předměty
Fotografie, obrázky
Systémy grafických symbolů, piktogramy
Písmena a psaná slova
Komunikační tabulky
VOKS
Alternativní výuka čtení s využitím globální metody
- **Komunikační systémy s technickými pomůckami**
Komunikátory s hlasovým výstupem
Tablety, počítače a speciální programy, interaktivní tabule

Zraková stimulace

V oblasti zrakové stimulaci nabízíme péči zaměřenou na rehabilitaci osobnosti zrakově postiženého žáka, kompenzaci a reedukaci zraku. Důsledně vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a pracujeme pod supervizí pracovníků speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené. Snažíme se o posílení soběstačnosti a samostatnosti zrakově postiženého žáka a jeho maximálního zapojení do běžného života

Obsah učiva 1. – 9. ročník

- Procvičování a rozvoj zrakových dovedností
- Práce s hmatovými pomůckami a hračkami
- Nácvik sebeobsluhy
- Prostorová orientace, samostatný pohyb, technika chůze s bílou holí
- Práce s elektronickými pomůckami pro zrakově postižené (vybavené hlasovým a braillovým výstupem) nebo speciálními programy na zvětšování textu
- Obsluha optických pomůcek, Pichtova psacího stroje, čtení a psaní bodového písma, čtení reliéfních obrázků a map, nácvik podpisu
- Optická cvičení, nácvik zrakové percepce

Komunikační a sociální dovednosti

V oblasti komunikačních a sociálních dovedností nabízíme pro žáky s poruchami chování techniky k nácviku sociálních dovedností a vedení k uvědomování si svého chování a jeho důsledků.

Pro žáky s poruchou autistického spektra nabízíme nácvik a trénování sociálních aktivit dle metodiky strukturovaného učení.

Při rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností u žáků s poruchami chování i u žáků s poruchami autistického spektra vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Cílem je rozvoj sociálního porozumění a zmírnění nebo odstranění problémového chování žáků.

Obsah učiva 1. – 9. ročník

Žáci s poruchami chování

- Osobnostní techniky
- Trénink sociálních dovedností, posilování klidného přístupu
- Metody zaměřené na spolupráci a kooperaci
- Sebepoznání a sebehodnocení
- Společné aktivity
- Hry dle pravidel, odměny a tresty
- Cvičení zpětné vazby
- Relaxační techniky, podpora pozitivních vazeb a zvládnutí emocí
- Metody dramaterapie a muzikoterapie
- Zážitkové programy

Žáci s poruchou autistického spektra

- Metoda zrcadlení, imitace a demonstrace
- Metoda modelování a zpevňování chování
- Procesuální schémata
- Sociální příběh
- Práce ve struktuře, organizace pracovního místa
- Sociální chování
- Paralelní činnosti
- Společné činnosti
- Společenské chování, orientace v prostředí
- Prostředí a instituce
- Respektování sebe a druhých

Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče. Podle potřeby žáka je realizován v 1. – 9. ročníku v rámci povinné časové dotace.

Výuka probíhá v tělocvičně, popřípadě v rehabilitačním centru v hlavní budově školy.

Cílem vyučovacího předmětu je pozitivní ovlivňování zdraví a vyrovnávání pohybového deficitu žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny. Vyučovací předmět ZTV je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Zaměřujeme se na zmírnění zdravotního oslabení, hledání racionálního způsobu posílení organismu a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Žáky vedeme k radosti z pohybové aktivity a poznání vlastních pohybových možností a zájmů.

Zařazení žáků do ZTV se provádí na doporučení lékaře.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- klademe důraz na pochopení souvislostí, propojování poznatků o zdraví do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k vnímání radostných prožitků z pohybových činností

Kompetence k řešení problému

- žák se učí samostatně hodnotit co je zdraví prospěšné a co zdraví ohrožuje a poškozuje
- učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi

Kompetence komunikativní

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáka podporujeme v aktivním zapojování se do činností podporujících zdraví, k účasti na školních projektech a soutěžích

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- učí se respektovat druhé, být ohleduplný, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem,
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život

- žák se učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích
- žáka vedeme k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji

Kompetence pracovní

- žáka vedeme ke koncentraci na výkon, k posouzení výsledku, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy

Obsah učiva 1. – 9. ročník

- **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**
Prevence při konkrétním zdravotním oslabení
Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Vhodný pohybový režim, nevhodná cvičení a činnosti
Základní pojmy osvojovaných činností
Zásady správného držení těla
Dechová cvičení
Vnímání pocitů při cvičení, vědomá kontrola
- **Speciální cvičení**
Základní cvičební polohy a základní technika cvičení
Speciální cvičení pro oslabení podpůrně pohybového systému
Speciální cvičení pro oslabení vnitřních orgánů
Speciální cvičení pro oslabení smyslových a nervových funkcí
- **Všestranné rozvíjející pohybové činnosti**
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5. Učební osnovy

Řazení vyučovacích předmětů a použité zkratky

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk (Čj)

5.1.2 Anglický jazyk (Aj)

5.1.3 Německý jazyk (Nj)

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika (M)

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika (Inf)

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka (Prv)

5.4.2 Přírodověda (Přv)

5.4.3 Vlastivěda (Vl)

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis (D)

5.5.2 Výchova k občanství (VO)

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika (F)

5.6.2 Chemie (Ch)

5.6.3 Přírodopis (Př)

5.6.4 Zeměpis (Z)

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova (Hv)

5.7.2 Výtvarná výchova (Vv)

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví (VZ)

5.8.2 Tělesná výchova (Tv)

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní vyučování (Pv)

Použité zkratky u názvů průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MkV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MeV)

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně, ve 3. – 5. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně, v 6. – 9. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně (v 9. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Předmět vede žáky k srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka, rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vyučovací předmět vede žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, k vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním, k získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, k zájmu o literaturu, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk jsou důležité pro úspěšné osvojování a rozvoj poznatků jiných vyučovacích předmětů. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se českému jazyku
- podporujeme pozitivní vztah žáků k českému jazyku
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost a pochopení souvislostí
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání, k aplikaci teoretických poznatků v praxi
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní náměty

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení a k uvážlivým rozhodnutím, která je žák schopen obhájit (např. zdůvodnění gramatických jevů), a k odpovědnosti za ně
- učíme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení praktického uplatnění řešení, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- průběžně sledujeme, jak žáci samostatně řešení problémů zvládají v praxi (např. schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu či pomoc)
- směřujeme žáky ke sledování jejich vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- učíme žáka formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- směřujeme žáky k dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat – před spolužáky, rodiči a ostatní veřejností, vyjadřovat se dle svých individuálních schopností i jinými prostředky

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k diskusi s ostatními a k dovednosti obhájit svůj názor, ale také k respektování názorů druhých a k ohleduplnosti
- učíme žáky jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje komunikace i celoživotního vzdělávání

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy a školy, dokáže zhodnotit chování své i chování druhých
- nabízíme žákům účast na divadelních představeních a dalších aktivitách či soutěžích školy
- vzbuzujeme u žáků zájem o české národní tradice a respekt k nim, zdůrazňujeme význam kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žáky vedeme k poznávání sebe a svých možností, ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku práce vlastní i práce spolužáků, čímž současně rozvíjejí i své komunikační schopnosti
- učíme žáky prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zrakovou analýzu a syntézu na obrázku - zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu slabik a jednoduchých slov - zvládá plošnou a pravolevou orientaci - rozlišuje malá, velká, tiskací a psací písmena - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami - čte a skládá slabiky a slova - správně řadí hlásky a písmena ve slabice a slově - čte správně krátké a dlouhé samohlásky 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zraková a sluchová percepce - orientace na ploše a pravolevá orientace - znalost orientačních prvků v textu (řádek, sloupec, nadpis, odstavec) - písmena malá i velká, tiskací i psací a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - plynulé spojování hlásek do slabik (slabiky otevřené a uzavřené) - plynulé spojování slabik do slov - hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení - hlasité čtení, rozvoj znělého hlasu - délka samohlásek 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání. - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena
<p>ČJL-3-1-02 porozumí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a správně reaguje na ústní 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny učitele 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>pokyny učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla v rozhovoru - vypravuje o svých zážitcích - dodržuje správný úchop psacího náčiní, správné držení těla a hygienu zraku - píše správně písmena, správně spojuje písmena do slabik a slov - píše správně číslice - opisuje správně interpunkční znaménka - opisuje a přepisuje slabiky, slova a krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění sdělenému - respektování mluvního projevu druhé osoby, střídání rolí mluvčího a naslouchajícího, snaha o vytvoření doplňující otázky - pozdrav – rozlišení vhodnosti jednotlivých pozdravů - prosba, poděkování, omluva - správná technika mluveného projevu (správná výslovnost, správné dýchání, tvoření hlasu) - vypravování, využití mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta) - správný úchop psacího náčiní, správné držení těla, hygiena zraku při psaní - psaní malých i velkých písmen (bez Q, X, W), dodržování čitelného a přehledného písemného projevu - psaní číslic - psaní interpunkčních znamének za větou (tečka, otazník, vykřičník) - opis, přepis - technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše podle diktátu slabiky a jednoduchá slova - zvládne seřadit obrázky podle dějové posloupnosti - zvládne převyprávět příběh podle obrázků - rozlišuje hlásky a písmena - rozdělí slovo na slabiky, vytleská slabiky - vyhláskuje slova - rozliší krátké a dlouhé samohlásky, zvládne správnou výslovnost délek samohlásek - čte a recituje krátké básně - naslouchá pohádkám a příběhům 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní adresy, blahopřání - diktát slabik a slov - obrázková osnova - vypravování krátkých příběhů podle obrázků, udržení dějové linie <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláska, písmeno - sluchové rozlišení hlásek - správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - slabikování a hláskování slov <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech a recitace dětské prózy a poezie - poslech literárních textů, pohádek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného - hry s dětmi – rozpočítadla, hádanky 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zrakovou analýzu a syntézu na obrázku - zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu slabik a jednoduchých slov - zvládá plošnou a pravolevou orientaci - rozlišuje malá, velká, tiskací a psací písmena - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami - čte a skládá slabiky a slova - správně řadí hlásky a písmena ve slabice a slově - čte správně slova a krátké věty - rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zraková a sluchová percepce - orientace na ploše a pravolevá orientace, znalost orientačních prvků v textu – řádek, sloupec, nadpis, odstavec - písmena malá i velká, tiskací i psací a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - plynulé spojování hlásek do slabik (slabiky otevřené a uzavřené), plynulé spojování slabik do slov, hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení - hlasité čtení - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání. - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>složitosti</p> <p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>– při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správně malá a velká písmena i číslice - rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky - tvoří slabiky z probraných hlásek - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní - malá a velká písmena, číslice <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky	- přednes říkadel	
--	--	-------------------	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - texty přiměřeného rozsahu a náročností čte plynule a s porozuměním - čte plynule věty se správnou intonací a přízvukem - dodržuje základní pravidla rozhovoru - zvládá vyjadřování závislé na komunikační situaci - správně vyslovuje hlásky, opravuje se, když udělá chybu - při mluveném projevu volí správné tempo řeči a správně dýchá 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých textů s porozuměním - vyhledávání klíčových slov v textu - počátky tichého čtení - správná technika čtení, plynulé čtení se správnou intonací - komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu), oslovení dospělé osoby a vyjádření jednoduché prosby nebo omluvy - používání mimiky, gest - zpráva, oznámení - správné vyslovování hlásek, slabik a slov - popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností - vyprávění jednoduchých příběhů podle obrázkové osnovy - dokončení jednoduchého příběhu - správné dýchání, tempo řeči a tvorba 	<p>PRÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí <p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodnou slovní zásobu dle situace - užívá přiměřená gesta a mimiku dle situace - píše správné tvary malých i velkých písmen abecedy a číslic - dodržuje správnost spojování písmen do slabik a slov - kontroluje písemný projev - správně píše interpunkční znaménka - rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhásky - správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky, také párové souhlásky - správně vyslovuje česká slova - umí správně použít tempo řeči, rozlišit intonaci podle druhů vět a přízvuk - umí přiřadit ke slovu nadřazenému slova podřazená a naopak - uvede příklady slov nadřazených, podřazených i souřadných - umí vytvořit dvojice protikladných 	<p>hlasu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování odpovídající komunikační situaci - používání gest, mimiky, dramatizace - psaní malých i velkých písmen abecedy - psaní číslic - opis a přepis, psaní slov - kontrola písemného projevu - psaní interpunkčních znamének ve větě <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení hlásek - správná výslovnost délky samohlásek - tvorba vět, vyprávění, dramatizace, jazykolamy - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova protikladná 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde ke slovu slovo opačného i stejného významu - zvládne rozdělit jednoduchá slova - umí vyjmenovat slovní druhy - ve větě pozná typické podstatné jméno, sloveso, spojku a předložku - rozliší druhy vět podle postoje mluvčího - používá správná interpunkční znaménka za větou - zvládne vymyslet větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - zná pravidla pro rozlišení věty jednoduché a souvětí - píše velké písmeno na začátku věty - píše velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - píše správné i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - umí rozlišit měkké a tvrdé slabiky - zná a užívá pravidla pro psaní ů/ů v českých slovech - píše správně slabiky dě, tě, ně, - umí napsat správně slabiky bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - vyjmenuje písmena české abecedy - řadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - antonyma, homonyma - rozdělení slov – vytleskávání - slovní druhy - podstatná jména, slovesa, spojky a předložky - druhy vět - správný slovosled slov v daném typu věty - věta jednoduchá - souvětí se spojkami a, i, že, když, protože, aby - začátek věty - vlastní jména osob, zvířat, místních pojmenování - tvrdé a měkké souhlásky - psaní ů/ů - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - abeceda 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně párové koncovky na konci slova - se zájmem vyslechne předčítání nebo nahrávku literárního textu přiměřeného věku - čte pohádky, knihy o dětech, o přírodě, dětské časopisy, vypráví o nich - rozliší pohádku od reálného příběhu - rozliší říkanku, hádanku, báseň - rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec - pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují 	<ul style="list-style-type: none"> - spodoba na konci slova <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů – dětské prózy a poezie - poslech audio nahrávek - individuální četba - poezie, próza - pohádka, bajka - práce s pojmy spisovatel, čtenář, kniha, básník, divadlo, herec, rým a verš 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - píše správně malá i velká písmena a číslice - správně spojuje malá i velká písmena a slabiky - kontroluje písemný projev - rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - malá a velká písmena, číslice - malá a velká písmena, slabiky - kontrola písemného projevu <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, 	<p>PŘÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí <p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří slabiky z probraných hlásek - správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - zvládá základní pravidla psaní velkých písmen - správně převypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací 	<p>znalost probraných hlásek</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky - věta, slovo, slabika, hláska - začátek věty - vlastní jména <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce krátkých textů 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte plynule a s porozuměním - vypravuje svoje zážitky - kontroluje písemný projev - zvládá písemný popis osoby, zvířete a věci - napíše správně dopis, pohlednici, blahopřání - vyhledává v textu slova příbuzná 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení i složitějších textů s porozuměním - tiché čtení - vypravování vlastních zážitků, dokončení jednoduchého příběhu - kontrola písemného projevu - popis osoby, zvířete, věci - psaní dopisu, pohlednice, blahopřání <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova příbuzná 	<p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu - rozlišuje ve větě slovní druhy (mimo zájmen a příslovčí) - skloňuje podstatná jména - užívá ve svém projevu správné tvary podstatných jmen - určuje rod, číslo a pád podstatných jmen - u sloves určuje osobu, číslo a čas - spojí věty vhodnými spojkami v celé souvětí - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	<ul style="list-style-type: none"> - zobecněný význam slov (děj, věc, okolnost, vlastnost) - slovní druhy - podstatná jména (skloňování a určování rodu, čísla a pádu) - slovesa (určování osoby, čísla a času) - spojování vět - vyjmenovaná slova 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně velká písmena v místních pojmenováních - čte a recituje básně - čte pohádky a příběhy, knihy o dětech a o přírodě, dětské časopisy, vypráví o přečteném - vyhledává v textu postavy a okolnosti podle pokynů učitele - domýšlí jinou variantu příběhu při změně okolností 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména obcí, řek, pohoří LITERÁRNÍ VÝCHOVA - přednes vhodných literárních textů - individuální četba - literární rozbor textu - práce s textem 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení s porozuměním, používá správnou intonaci - píše správně malá i velká písmena a číslice - správně spojuje malá i velká písmena a slabiky - kontroluje písemný projev - zvládá psát dle ústních pokynů - zvládá opis a přepis vět - píše správně interpunkční znaménka za větou 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - intonace - malá a velká písmena, číslice - malá a velká písmena, slabiky - kontrola písemného projevu - psaní dle pokynů učitele - opis a přepis vět - interpunkční znaménka 	<p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně malá i velká písmena - rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky - tvoří slabiky z probraných hlásek - správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - zvládá základní pravidla psaní velkých písmen - zvládá osvojit si i správně reprodukovat říkanky a básně - správně převede krátký text podle návodných otázek a ilustrací 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písmena - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky - věta, slovo, slabika, hláska - začátek věty - vlastní jména <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - říkanky a dětské básně - reprodukce krátkých textů 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nahlas i potichu - rozliší nedokončený text, vhodně ho dokončí - předvede správně rozhovor - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru - odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - využívá vhodně typ výslovnosti podle situace 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení nahlas - čtení potichu - dokončení neúplného textu - rozhovor - intonace, přízvuk, pauzy, tempo - spisovná a nespisovná výslovnost 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše věcně i formálně správně jednoduché žánry - rozliší a správně používá slova opačného a stejného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná - rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku - píše správně předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz- - určuje ve větě slovní druhy mimo zájmena - užívá správné tvary slov ve svém mluveném projevu - určuje u podstatných jmen jejich vzor - rozlišuje v textu nespisovná slova a nespisovné tvary slov - určí ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis - inzerát - referát JAZYKOVÁ VÝCHOVA - antonyma - synonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - kořen, předpona, přípona, koncovka - pravopis předpon - slovní druhy - vzor podstatných jmen - spisovný jazyk - základní skladební dvojice 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - píše správně i/y v koncovec přítomného času - píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných - vyjadřuje své dojmy z čteného textu a knih - vede si čtenářský deník - vypráví svými slovy obsah textu - pokouší se vytvořit vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí - vzor podstatných jmen - pravopis přítomného času - vyjmenovaná a příbuzná slova <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda nad knihou - čtenářský deník - volná reprodukce textu - vlastní literární text 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>– tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích školního života - vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše probraná písmena a číslice ve správném tvaru, velikosti a sklonu, správně je spojuje a dodržuje mezery mezi slovy 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) - tvoření otázek a odpovědí na ně - intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči - opisování a přepisování jednoduchých textů - psaní probraných písmen a číslic ve správném tvaru, velikosti a sklonu, jejich správné spojování a dodržování mezer mezi slovy 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>– určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>– správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatičuje jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatné jméno a sloveso - rozpozná větu - určí začátek a konec věty v řeči i písmu - vyjmenuje druhy vět a aktivně je pozná - dodržuje pořádek slov ve větě - zná stejný a opačný význam slova - rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - určuje samohlásky a souhlásky - správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - dramatičuje jednoduchý příběh 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči i písmu - druhy vět - slova ve větě - význam slova, slova stejného a opačného významu - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - samohlásky a souhlásky - výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p>
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle kladených otázek vypráví děj zhlédnutého představení - přečte krátký text a dokáže jej reprodukovat podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - divadelní a filmová představení - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
--	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu podstatné informace - zaznamená si podstatné informace z textu - reprodukuje podstatné informace ze sdělení a zapamatuje si je - předvede správně rozhovor - předvede telefonní rozhovor, vzkaz na záznamník - učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě - píše věcně i formálně správně jednoduché žánry 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatné informace v textu, jejich záznam - reprodukce obsahu textu - podstatná fakta - rozhovor - telefonní rozhovor, vzkaz - reklama - dopis - inzerát - referát 	<p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví samostatně osnovu vyprávění - píše a vypravuje podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova - vyprávění podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně předpony s-, z-, vz- 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpony s-, z-, vz- 	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje ve větě zájmena, rozlišuje druh zájmen - určuje ve větě číslovky, rozlišuje druh číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - zájmena - číslovky 	
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí 	
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy 	
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - vzory přídavných jmen 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y v přičestí minulém - odliší řeč přímou a větu uvozovací - vypráví svými slovy obsah textu - pokouší se vytvořit vlastní literární text - rozlišuje základní literární žánry - rozlišuje základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem - přímá řeč <li style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA - volná reprodukce textu - vlastní literární text - básník, spisovatel, ilustrátor - pohádka, bajka, pověst, povídka 	<p style="text-align: center;">EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
---	--	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>– tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru - rozlišuje jednoduché předměty, činnosti a děje, které popisuje - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - ovládá hůlkové písmo - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek a odpovědí na ně - intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popis jednoduchých předmětů, dějů a činností - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz - hůlkové písmo - vypravování s využitím mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta) 	<p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>– určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>– seřadí slova podle abecedy</p> <p>– správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatné jméno a sloveso - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - členění slova na slabiky a hlásky - určuje samohlásky a souhlásky - vyslovuje a píše správnou délku samohlásek - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, slovesa - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči i písmu - druhy vět - slova ve větě - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - členění slov na slabiky a hlásky - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek - řazení slov podle abecedy - výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>– rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>– ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>- rozpozná a pojmenuje hlavní postavy, popíše jejich vlastnosti</p> <p>- rozlišuje prózu a poezii</p> <p>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<p>- pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- próza</p> <p>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka)</p> <p>- pohádka, reálný příběh</p> <p>- tiché čtení</p>	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>- Evropa a svět nás zajímají</p>
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí, zda ve svém mluveném projevu hovoří přiměřeným tempem, zda jeho intonace odpovídá druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovuje - pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti - vyhledává v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledává v textu odpověď na zadanou otázku, dokáže určit hlavní myšlenku textu - dokáže vytvořit otázky, které se týkají textu a formuluje je ve výpisku nebo výtahu - přednese referát k tématu - uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - sestavení osnovy - jazykové projevy soukromé i veřejné - spisovná výslovnost - jazykové projevy mluvené i psané - telefonický rozhovor - popis předmětu, osoby, pracovního postupu - výpisky - výtah - žádost - úřední i soukromý dopis - objednávka - strukturovaný životopis - pozvánka - zpráva - oznámení - inzerát - reklama - charakteristika - subjektivně zabarvený popis - výklad - úvaha 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanské společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě <p>ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p>	<p>či dějová posloupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke správnému slovnímu druhu - mluví správně spisovně - v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např. spisovný jazyk a obecná čeština, spisovný jazyk a dialekt) - nahradí typicky nespisovné vyjádření vhodnějším spisovným - posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka (např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu) - stručně vystihne hlavní děj, vyjmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se příběh odehrává 	<ul style="list-style-type: none"> - formy společenského styku - debata <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - určování slovních druhů - mluvnické významy a tvary slov - skladba - spisovná výslovnost a pravopis - zvuková stránka věty - zvuková stránka slova - výslovnost - přízvuk - útvary národního jazyka - jazykověda - práce s jazykovými příručkami <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty ze světa lidí a světa zvířat - česká literatura - světová literatura - divadelní představení 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) - uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby - odliší, zda uvedený text je próza, poezie, drama 	<ul style="list-style-type: none"> - filmová představení - historická literatura (mýtus, báje, pověsti) - lidová slovesnost - povídka - román - lyrika, epika, próza a poezie 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte texty a rozumí jim - reprodukuje texty podle jednoduché osnovy – zvládá tiché čtení - určuje hlavní postavy děje a jejich vlastnosti - rozlišuje místo a čas děje - rozlišuje pohádkové a reálné prostředí - přednáší říkadla a krátké básničky - napíše běžný text - dokáže napsat svůj životopis, žádost a pracovní postupy - podle dané osnovy dokáže vyprávět příběh - pod vedením pedagoga napíše zadané téma 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování učiva ze 4. a 5. ročníku - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé) - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - znalost orientačních prvků v textu - tiché čtení - praktické a věcné naslouchání - vhodné říkanky a básničky - tvoření vět na daná slova, doplňování vět - tvoření otázek - reprodukce textu - vypravování podle obrázků, osnovy - dopis - úprava dopisu a obálky - životopis - žádost - pracovní postup - zápis 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanské společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě <p>ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení <p>práce v realizačním týmu</p>

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy, dokáže daná slova skloňovat a časovat - pozná v textu osobní zájmena - časuje slovesa - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - zná základní literární pojmy - v textu najde hlavní myšlenku příběhu - rozezná od sebe poezii a prózu - pozná typické žánry a jejich představitele 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov - podstatná jména - přídavná jména - osobní zájmena - slovesa - pravopis - vyjmenovaná slova <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty ze světa lidí a světa zvířat - česká literatura - světová literatura - divadelní představení - filmová představení - historická literatura (mýtus, báje, pověsti) - próza a poezie - epické a lyrické žánry - drama 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení textu vybere z nabízených textů ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu - z dalších zdrojů si dovede ověřit fakta - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - rozhodne podle komunikační situace, zda je vhodné mluvit spisovně - nespisovné vyjadřování změní ve spisovné vyjadřování se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy - vyhledává v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledává v textu odpověď 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - prožitkové čtení - spisovný jazyk v mluvené formě - spisovný jazyk v psané formě - práce s jazykovými příručkami - dopis - líčení, popis pracovního postupu - charakteristika - životopis - žádost - pozvánka 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>na zadanou otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit z daného textu výpisek nebo výtah - dovede přednést referát na dané téma - uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí - pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná - k danému slovu doplní slova odvozená - vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených - nahradí vyznačená slova přejatá správnými českými protějšky - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - výpisky - výtah - vypravování - popis - referát na dané téma - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu o základních slohových postupech a žánrech - práce s textem <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - význam slov - způsoby tvoření slov (slova odvozená, složená, přejatá) - práce s Pravidly českého pravopisu - práce se Slovníkem spisovné češtiny, s příručkami a slovníky 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke správnému slovnímu druhu - užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla – zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - druhy podstatných jmen, kategorie - druhy přídavných jmen, skloňování - zájmena, skloňování - číslovky, skloňování - slovesa, slovesné tvary, slovesný rod - příslovce - spřežky - předložky - spojky (souřadící, podřadící) - částice - citoslovce 	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek – shodný a neshodný, několikanásobný a postupně se rozvíjející) - skladební dvojice 	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) 	<ul style="list-style-type: none"> - větné členy základní a rozvíjející - druhy vedlejších vět 	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura - světová literatura 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč - uvede základní znaky několika běžných žánrů - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text - odliší, zda uvedený text je próza, poezie nebo drama - rozliší typické rysy bájí, pohádek a pověstí - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadla) 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověká literatura - nejstarší česká literatura – legendy, - kroniky, lidová slovesnost, pověsti - historická literatura - lidová slovesnost - povídka - román - lyrika, epika, próza a poezie - próza - poezie - drama - báje - pověsti - pohádky 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluví před kolektivem a pozorně naslouchá - vyjadřuje své pocity mimikou a gesty - formuluje a tlumočí daná slova - komunikuje v běžných situacích a rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - reprodukuje text - ovládá úpravu běžných písemností - zná svoji adresu, vyplní poštovní poukázku - píše správně po stránce obsahové i formální - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev - vyjadřuje se srozumitelně, výstižně a vhodně jazykem spisovným 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - střídání role mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - formy společenského styku – ústní vzkaz - vypravování - popis - zpráva a oznámení - životopis - inzerát, dopis, e-mail - rozlišování jazykových prostředků, spisovných a nespisovných - pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů - reprodukce a vyprávění textů podle osnovy - formy společenského styku 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>písemně zpracuje zadané téma</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>v podobě mluvené i psané</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu - určuje slovní druhy, dokáže daná slova skloňovat a časovat - rozezná podstatná jména a přídavná jména a umí je skloňovat - zná osobní zájmena - umí časovat slovesa - zná pravopis shody přísudku s podmětem - orientuje se ve vyjmenovaných slovech - rozezná větu jednoduchou a souvětí - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - zná základní literární pojmy 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu - podstatná jména - pojem skloňování podstatných jmen - pořadí pádů a pádové otázky - nácvik určení pádu podstatných jmen - vzory podstatných jmen - slovesa - časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů - skladba - základní skladební dvojice, - shoda podmětu s přísudkem - vyjmenovaná slova a jejich pravopis - věta jednoduchá - souvětí <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura - světová literatura - divadelní představení - filmová představení 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none">- rozezná od sebe poezii a prózu- pozná typické žánry a jejich představitele	<ul style="list-style-type: none">- uvědomělé tiché čtení- čtení s porozuměním - čtení uměleckých a naukových textů- pojmy román, drama, muzikál	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení textu vybere nejvhodnější z nabízených možností; ty, co vyjadřují některý z názorů pisatele - vytvoří otázky a stručné poznámky z textu - při práci s textem si odpoví na otázku důvěryhodnosti textu - hledá další pramen pro ověření daného textu - vybere text, který je nejvhodnější pro danou komunikační situaci - najde nespisovné výrazy, dokáže je nahradit spisovnými - najde a nahradí nevhodné výrazy pro svůj komunikační záměr výrazy vhodnými - formou dialogu zformuluje příběh ve vhodném textu - zapojuje se do vhodné diskuse, 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání praktické (výchova k empatii) - naslouchání věcné (soustředěné, aktivní) - naslouchání zážitkové - výklad - výtah - charakteristika - výpisky - úvaha - líčení - vyjadřování ve spisovném jazyce - rozlišení spisovného jazyka od nářečí, v soukromé i úřední komunikaci - vedení dialogu - nácvik diskuse 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich</p>	<p>kterou dovede řídit za dodržování zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, je-li daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vybere z textu hlavní informace, shrne je a zapíše - přednese referát na dané téma <p>- uspořádá části textu tak, aby byla zachována logická návaznost nebo dějová posloupnost</p> <p>- vytvoří souvislý a srozumitelný text</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami <p>- přiřadí dané slovo ke správnému slovnímu druhu</p> <p>- určí slovní druh u slov odvozených</p>	<ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - líčení, popis pracovního postupu - charakteristika - životopis - žádost - pozvánka - výpisky - vypravování - popis - referát na dané téma <p>- výtah a výklad</p> <p>- vypravování podle dané osnovy</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu - práce se Slovníkem spisovné češtiny - práce s ostatními slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu</p>	<p>od stejného základového slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve větách používá slova v náležitých tvarech množného čísla - určí větné členy, dovede je spojit do skladebních dvojic - pozná jednoduchý a několikanásobný větný člen - správně doplní interpunkční znaménka nebo spojky v souvětí - rozumí grafickému znázornění vět a souvětí, dovede je zaznamenat - vybere k dané větě či souvětí správné grafické znázornění - píše bez pravopisných chyb - z daného přečteného textu vyjmenuje hlavní postavy, určí místo, kde se odehrává děj, stručně 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce - spřežky - předložky - spojky (souřadící, podřadící) - částice - citoslovce - skladba - stavba věty - větné členy (jednoduché, několikanásobné) - věta a souvětí (interpunkční znaménka) - grafické znázornění vět - pravopis <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - reprodukce textu 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<p>děj vypráví</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu rozpozná místa, kde se děj liší od běžného dorozumívání - slovně či písemně sdělí své dojmy z četby literatury, zhlédnutí divadla, kina a uměleckého díla, udá důvody, proč se mu to líbilo nebo nelíbilo - posoudí a zdůvodní, co považuje v literatuře za hodnotné - uvede, jaké zpracování díla upřednostňuje (filmové, divadelní nebo literární) - pracuje s on-line katalogem knihovny - orientuje se i v jiných zdrojích informací 	<ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie, divadlo, kino - povídka román, drama, moderní pohádka, situační komika, humor - aspekty umělecké literatury - různé literární směry - autoři české a světové literatury - tvořivé činnosti s literárním textem - česká literatura - světová literatura - filmová představení - divadelní představení - uvědomělé tiché čtení - čtení s porozuměním - čtení uměleckých a naukových textů - pojmy román, drama, muzikál - práce s on-line katalogem knihovny - jiné zdroje informací (např. internet) 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy - vypráví podle připravené osnovy a písemně zpracuje dané téma - komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole - v písemném projevu dovede vést osobní korespondenci - dovede sestavit vlastní životopis - napíše žádost, umí komunikovat s úřady i s využitím počítače - zvládne popsat děj, osoby i jevy, pracovní postupy - vypráví podle dané osnovy - za pomoci pedagoga písemně vše zapíše 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy - mluvený projev – zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry (vypravování, popis, pracovní postup) - písemný projev – korespondence - komunikace s úřady (vyplňování tiskopisů, dotazníků, žádostí) - životopis - žádost - dotazník 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-03p orientuje se v pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena, časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s pravidly českého pravopisu - zná spisovný jazyk, používá ho, dovede odlišit od jazyka nespisovného - aktivně pozná slovní druhy a umí je určovat - skloňuje podstatná jména ve všech rodech - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - dovede časovat slovesa - určí větu jednoduchou, dovede ji odlišit od souvětí - používá spojky (a, i, ale, že, když) - zvládá pravopis s předponami a předložkami - ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis, umí je použít v projevu 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu - útvary českého jazyka - vývoj jazyka - tvarosloví - podstatná jména – pádové otázky, skloňování - pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzor pán, hrad, žena - přídavná jména - osobní zájmena - slovesa, jejich časování - skladba - věta jednoduchá - souvětí - předložky - nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, předložky - pravopis i/y po obojetných souhláskách 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>– má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis shody přísudku s podmětem - v práci s textem se dovede orientovat, určí charakteristiku děje a jednajících postav příběhu, zvládne výklad přiměřeného textu - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - zná základní literární pojmy - dovede si vyhledat informace z různých zdrojů - pěstuje si kladný vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - základní skladebné dvojice, shoda přísudku s podmětem, příčestí minulé LITERÁRNÍ VÝCHOVA - práce s texty - česká literatura - světová literatura - divadelní představení - filmová představení - uvědomělé tiché čtení - čtení s porozuměním - vyhledávání informací, střídání informačních zdrojů - interpretace vhodných literárních textů 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů - najde v daném textu prvky, které naznačují, co chce partner komunikace svou promluvou sdělit (kam myšlenkově směřuje) - najde výrazný prostředek manipulace v textu - rozpozná nejméně jeden cíl sledovaný autorem textu - zaujme kritický postoj k cílům manipulace - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - zpětně sám zhodnotí, jestli ve svém projevu mluví přiměřeným tempem, vhodně intonuje podle druhu vět, správně frázuje a zřetelně vyslovuje 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání praktické (výchova k empatii) - naslouchání věcné (soustředěné, aktivní) - naslouchání zážitkové - vypravování - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - spisovný jazyk v mluvené formě - spisovný jazyk v psané formě - práce s jazykovými příručkami - vypravování - sestavení osnovy - jazykové projevy soukromé i veřejné - spisovná výslovnost 	<p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít klíčová slova ve čteném textu - zformuluje písemné shrnutí jednoduchého textu, který dovede reprodukovat - dokáže přednést referát na dané téma - dovede najít chybnou formulaci, nahradí ji vhodnou - najde v textu místo s porušenou soudržností a navrhne jeho úpravu - zkontroluje si správnost písemného projevu, gramaticky a také věcně rozpozná styl daného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové projevy mluvené i psané - telefonický rozhovor - popis předmětu, osoby, pracovního postupu - popis, charakteristika - výklad - úvaha - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - líčení, popis pracovního postupu - charakteristika - životopis - žádost - pozvánka - výpisky - vypravování - popis - referát na dané téma - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní - vyjadřování spisovné, gramaticky správné - různé styly textu 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí spisovně vyslovit česká slova a také běžně užívaná cizí slova - pozná slovotvorně příbuzná slova - doplní slova odvozená - vytvoří slova složená a odliší je od odvozených - nahradí přejatá slova českými protějšky - vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním - prokáže schopnost porozumět významu přeneseného pojmenování - zvládá zásady tvoření slov - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami - přiřadí k danému slovu správný slovní druh - určí slovní druh u odvozených slov, doveče je správně použít ve větách - píše bez pravopisných chyb 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá česká slova a běžná cizí slova - zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti - slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - zásady tvoření slov - slova složená - slova odvozená - slova přejatá - práce s Pravidly českého pravopisu - práce se Slovníkem spisovné češtiny - práce s ostatními slovníky a příručkami - tvarosloví - slovní druhy (procvičování všech slovních druhů) - mluvnické významy a tvary slov - pravopis - obecné poučení o jazyku 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z daného přečteného textu vyjmenuje hlavní postavy, určí místo, kde se odehrává děj, stručně děj vypráví - v textu rozpozná místa, kde se děj liší od běžného dorozumívání - rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu autora, kterými se liší od neutrálního podání dané situace - vytvoří vlastní krátký libovolný text na základě svých možností - posoudí, zda je text realistický, romantický, starobylý, moderní nebo jiný - uvede autory české nebo světové literatury píšící různými literárními směry 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - reprodukce textu - vývoj literatury od národního obrození – současná literatura - rozumí významu a smyslu literárního textu - přiřazuje text k literárnímu žánru - poezie, próza, drama - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - různé literární směry - autoři české a světové literatury 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none">- pracuje s on-line katalogem knihovny- orientuje se i v jiných zdrojích informací (např. internet)	<ul style="list-style-type: none">- práce s on-line katalogem knihovny- jiné zdroje informací	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-9p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede číst s porozuměním a reprodukovat přiměřený text - komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole - v písemném projevu dovede vést osobní korespondenci - dovede sestavit vlastní životopis - napíše žádost, umí komunikovat s úřady i s využitím počítače - zvládne popsat děj, osoby i jevy, pracovní postupy, vypráví podle dané osnovy - za pomoci pedagoga písemně vše zpracuje 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřených textů, práce s textem - mluvený projev – zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry (vypravování, popis, pracovní postup) - osobní korespondence - životopis - žádost - komunikace s úřady - popis - charakteristika - popis pracovního postupu - vyprávění podle osnovy - písemné zpracování tématu 	<p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci používá Pravidla českého pravopisu a umí se v nich orientovat - aktivně pozná slovní druhy a umí je určovat - skloňuje podstatná jména ve všech rodech - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - dovede časovat slovesa - pozná spisovný jazyk od nespisovného, od nářečí - ví, co je předpona a předložka a umí je správně napsat - zvládá pravopis obojetných souhlásek, ovládá vyjmenovaná slova - zvládá shodu přísudku s podmětem 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu - tvarosloví - procvičování slovních druhů - skloňování podstatných jmen ve všech rodech - přídavná jména – určování druhu, skloňování - osobní zájmena - časování sloves - zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti - nauka o slově - tvoření slov pomocí předpon - předložky - pravopis obojetných souhlásek - skladba - základní skladebné dvojice, shoda přísudku s podmětem, přičestí minulé 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>– má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v práci s textem se dovede orientovat, určí charakteristiku děje a jednajících postav příběhu, zvládne výklad přiměřeného textu - pracuje s různými zdroji a vyhledává informace z oblasti literatury - pěstuje si kladný vztah k literatuře 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s texty - česká literatura - světová literatura - kulturní představení různých žánrů - vyhledávání informací, střídání zdrojů - přednes vhodných literárních textů - interpretace vhodných literárních textů 	
--	--	--	--

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován na 1. stupni ve 3. – 5. ročníku, na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Ve 3. – 9. ročníku má předmět časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách či učebnách s interaktivní tabulí, tablety a počítači.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je zprostředkovat jazykový základ a východiska pro aktivní komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových schopností, dovedností a jejich praktickému využívání. Vyučovací předmět vede žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Vzorem je britská angličtina. Vyučovací předmět motivuje k poznávání odlišné kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro život a další vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost dorozumět se a zorientovat v různých situacích cizojazyčného prostředí a na snižování jazykových bariér.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se anglickému jazyku
- podporujeme pozitivní vztah žáků k anglickému jazyku
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost a propojování probraných témat a jazykových jevů
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání, k realizování vlastních nápadů

Kompetence řešení problému:

- žák vnímá problémové situace v cizojazyčném prostředí, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v cizojazyčném prostředí, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování a komunikaci se spolužáky a s učiteli v anglickém jazyce
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v anglickém jazyce
- žáka učíme dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat v anglickém jazyce
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, učí se vyjadřovat se podle svých individuálních schopností v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou
- žák se učí podílet na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu při osvojování anglického jazyka pod vedením pedagoga

Kompetence pracovní:

- věnujeme pozornost volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu v anglickém jazyce
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce v anglickém jazyce, zapojuje se do školních soutěží v anglickém jazyce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům, instrukcím a otázkám učitele a reaguje na ně - zopakuje a použije slova a slovní spojení - utvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi - interpretuje obsah jednoduchého krátkého textu - interpretuje obsah jednoduchého krátkého poslechového textu 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny pro činnost ve vyučování, otázky k činnosti - zvuková podoba slova, základní výslovností návyky - základy konverzace a anglické gramatiky - slovní zásoba (barvy, domov a rodina, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo, potraviny, svátky) - první čtení s důrazem na výslovnost - poslechová cvičení, poslechové texty - písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - upevňování a procvičování probraných slovíček, frází a tematických celků 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita <p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu slova - píše slova na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní a výtvarné činnosti - grafická podoba slova, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - psaní slov - práce se slovníkem 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka - rozezná cizí jazyk od mateřského jazyka - reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - zopakuje slova a slovní spojení v cizím jazyce podle vzoru učitele 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - pokyny pro činnost ve vyučování - základy konverzace na základě jednoduchých frází - slovní zásoba (barvy, domov a rodina, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo, potraviny, svátky) - poslechová cvičení - písničky, básničky, říkanky - tanečky, pohybové hry a činnosti - pracovní a výtvarné činnosti - upevňování a procvičování probraných slovíček, pojmů a frází 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita <p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám, které souvisí s probíranými tématy, pokud mu jsou pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení a porozumí jejich významu, pokud jsou pronášena v pomalém a zřetelném projevu - postřehne konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální či zvukovou oporu - porozumí obsahu krátkého a velice jednoduchého poslechového textu - aktivně se zapojuje do krátkých a pomalu vedených rozhovorů 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování, správná reakce, otázky k daným činnostem - základy konverzace v přítomném čase - rozvoj slovní zásoby dle tematických celků - poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - zvuková a grafická podoba jazyka <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace v přítomném čase 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použitím jednoduchých slovních spojení a vět se představí, sdělí svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní, umí, má či nemá rád - stručně hovoří o členech své rodiny, přátelích a spolužácích - prostřednictvím jednoduchých slovních spojení a vět reaguje na otázky týkající se jeho osoby, členů rodiny a dalších známých témat, sám se také na obdobné otázky ptá - vyhledá potřebné informace - v krátkém textu pozná známá slova a slovní spojení, rozumí obsahu, významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik popisu pomocí vět a slovních spojení - slovní zásoba (pozdravy, barvy, domov a rodina, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo, potraviny, oblečení, kalendářní rok, svátky) - práce se slovníkem - základy anglické gramatiky - nácvik správné výslovnosti - tvoření jednoduchých otázek a odpovědí <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem, textem, učebnicí - čtení s důrazem na výslovnost - upevňování a procvičování probraných slovíček, frází a tematických celků - pracovní a výtvarné činnosti 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše slovní spojení a jednoduché věty, ve kterých se představí, sdělí svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní, umí, má a nemá rád - doplní vynechané informace týkající se jeho osoby 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět - základy písemné konverzace na základě anglické gramatiky - práce se slovníkem - formuláře o osobních údajích 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně - rozpozná známá slova a fráze, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům - zná výrazy pro pozdrav a poděkování - umí pozdravit a poděkovat v cizím jazyce 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování, správná reakce, otázky k daným činnostem - jednoduché fráze a slovní spojení v přítomném čase - rozvoj slovní zásoby dle tematických celků - poslechová cvičení, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - pozdrav a poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace na základě jednoduchých frází v přítomném čase 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoci jednoduchých slovních spojení se představí a řekne svůj věk - sdělí svůj souhlas či nesouhlas - odpovídá na jednoduché otázky, zvláště má-li k dispozici vizuální oporu - chápe význam slov vztahujících se k probíraným tematickým okruhům, zvláště pokud má k dispozici vizuální oporu - vzájemně rozliší slova napsaná v mateřském jazyce od slov napsaných v cizím jazyce - napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování správné výslovnosti - slovní zásoba (pozdravy, barvy, domov a rodina, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo, potraviny, oblečení, kalendářní rok, svátky) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s důrazem na výslovnost - upevňování a procvičování probraných slovíček, pojmů a frází <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - psaní slov a krátkých slovních spojení - pracovní a výtvarné činnosti 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a otázkám souvisejícími s probíranými tématy, jsou-li mu kladeny pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelně pronášeném projevu - v pomalém a zřetelně sdělovaném projevu pochopí význam jednoduchých vět, které se vztahují k probíraným tématům - rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu vztahujícího se k osvojovaným tématům - aktivně se zapojuje do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování, správná reakce, otázky k daným činnostem - konverzace v přítomném a minulém čase - rozvoj slovní zásoby dle tematických celků - poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - zvuková a grafická podoba jazyka <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace v přítomném a minulém čase 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - pokládá otázky, odpovídá na dotazy a poskytuje konkrétní informace vztahující se k probíraným tématům - v jednoduchém a krátkém textu vyhledá dané informace, které se vztahují k osvojovaným tématům - v krátkém textu rozpozná známá slova a slovní spojení z běžného života - pochopí význam slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (pozdravy, barvy, domov a rodina, bydliště, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo a zdraví, potraviny, oblečení a obuv, povolání, volný čas, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky) - práce se slovníkem - procvičování a upevňování anglické gramatiky - nácvik správné výslovnosti - tvoření jednoduchých otázek a odpovědí <li style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - práce se slovníkem, textem, učebnicí - čtení s důrazem na výslovnost - upevňování a procvičování probraných slovíček, frází a tematických celků - pracovní a výtvarné činnosti 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - díky vizuální opoře porozumí obsahu krátkého textu - pomocí známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět sestaví krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém uvede konkrétní informace, nebo se na ně zeptá použitím základních zdvořilostních obrátů - doplní údaje, které se přímo týkají jeho osoby, rodiny, přátel, spolužáků, zvířat, předmětů a činností, které vykonává 	<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní slovních spojení a jednoduchých vět - krátký písemný projev s důrazem na anglickou gramatiku - práce se slovníkem - formuláře o osobních údajích 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a otázkám učitele jsou-li mu kladeny pomalu a s pečlivou výslovností - v pomalém a zřetelně sdělovaném projevu pochopí význam známých slov a frází, které se vztahují k probíraným tématům - zná výrazy pro pozdrav a poděkování - umí pozdravit a poděkovat v cizím jazyce - pomocí jednoduchých slovních spojení se představí a řekne svůj věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování, otázky k daným činnostem - konverzace v přítomném čase - rozvoj slovní zásoby dle tematických celků - krátká poslechová cvičení, stručné poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - pozdrav a poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace v přítomném čase - procvičování anglické gramatiky - nácvik správné výslovnosti - slovní zásoba dle tematických celků 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí svůj souhlas či nesouhlas - odpovídá na jednoduché otázky, zvláště má-li k dispozici vizuální oporu - chápe význam slov vztahujících se k probíraným tematickým okruhům, zvláště pokud má k dispozici vizuální oporu - díky vizuální opoře porozumí obsahu krátkého textu - napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření stručných odpovědí na pokládané otázky ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - práce se slovníkem, krátkými texty, učebnicí - nácvik čtení se správnou výslovností - upevňování a procvičování probraných slovíček, frází a tematických celků - pracovní a výtvarné činnosti PSANÍ - zvuková a grafická podoba jazyka - psaní slov a slovních spojení - krátký písemný projev s důrazem na anglickou gramatiku - práce se slovníkem 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a rozumí obsahu sdělovaného - adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi - požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě - jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu - sdělí ústně i písemně základní 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>informace o sobě a okolním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - vnímá správnou intonaci - vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory - reprodukuje obsah čteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - množné číslo podstatných jmen - sloveso být - přivlastňovací pád - sloveso mít - rozkazovací způsob - sloveso can, vazba there is/are - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - ukazovací zájmena - minulý čas prostý - doplňovací otázky <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu - zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních - používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje po učiteli jednoduché věty 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - rozumí krátkým a jednoduchým textům - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<p>příroda a město, nákupy a móda, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení komunikace <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe obsah sdělovaného - adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu - požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě - jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života - konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - tematické okruhy – cestování, volný čas, kultura, stravovací návyky, péče 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně - podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě - soustředí se na nejdůležitější informace 	<p>o zdraví, sport, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa must, have to - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - budoucí čas s going to - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti pomocí will - tvoření příslovci koncovkou -ly i nepravidelně - minulý čas průběhový 	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně obtížný text - rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel - reprodukuje správnou intonací 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení 	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základními informacemi - chápe obsah čteného textu nebo konverzace - vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu - ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních - používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje po učiteli jednoduché věty 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tematické okruhy – cestování, volný čas, kultura, stravovací návyky, péče 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - rozumí krátkým a jednoduchým textům - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<p>o zdraví, sport, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení komunikace <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá obsah sdělovaného - adekvátně reaguje, v odpovědích vyjadřuje svůj názor - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života - konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>informuje, shrnuje a zaznamenává základní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři - samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních - vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě - sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje po učiteli jednoduché věty 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - rozumí krátkým a jednoduchým textům - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<p>technologie a média, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení komunikace <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu sdělovaného - adekvátně reaguje, v odpovědích odůvodňuje svůj názor - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu - navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje - obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace - navazuje jednoduchou konverzaci 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - diskuze - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - tematické okruhy – kultura, společnost 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - dbá na správnou intonaci - rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, informuje, rozlišuje podstatné a okrajové informace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace 	<p>a její problémy, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vedlejší věty příslovečné časové - posun časů v nepřímé řeči - otázky v nepřímé řeči - vyjadřování budoucnosti <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko - je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři - obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova - samostatně vyplní formulář - vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě - zaujímá a obhájí svůj názor k dané problematice 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje po učiteli jednoduché věty 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - diskuze - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tematické okruhy – kultura, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - rozumí krátkým a jednoduchým textům - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<p>společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení komunikace <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
---	---	---	--

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách s interaktivní tabulí, s možností mobilní počítačové učebny nebo přímo v počítačové učebně)

Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je snižování jazykové bariéry, důraz je kladen na schopnost dorozumět se a zorientovat se v různých situacích cizojazyčného prostředí. Vyučovací předmět poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v německy mluvících zemích. Motivuje žáky k poznávání odlišné kultury a pochopení důležitosti osvojení cizího jazyka pro život a další vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se německému jazyku
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení souvislostí a propojování poznatků v německém jazyce
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému v cizojazyčném prostředí, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v cizojazyčném prostředí, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky a učiteli v německém jazyce
- žáka učíme formulovat své myšlenky v německém jazyce, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v německém jazyce
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat v německém jazyce
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností v německém jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu v německém jazyce pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu osvojování německého jazyka a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - porozumí jednoduchým otázkám - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo doplní obrázek, odpověď - rozpozná známá slova a slovní spojení - porozumí významu slov - porozumí smyslu jednoduchých vět - odpovídá na otázky z témat – poznávání, moje třída, zvířata, plakáty, můj školní den, hobby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech textů, hudby a pohádek - význam slov a slovních spojení - jednoduché věty, porozumění <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - pexeso - tematické okruhy – poznávání, moje třída, zvířata, malá přestávka (plakáty, můj školní den, hobby) 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým nápisům a pokynům - pozdraví a poděkuje - rozumí slovům a větám z témat – poznávání, moje třída, zvířata, plakáty, můj školní den, hobby 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování gramatiky - osobní zájmena - slovesa kommen, wohnen, machen, heißen, mögen, sein - otázky a odpovědi začínající na W - člen - předložky in, aus - sloveso haben - akuzativ 4. pád - členy a osobní zájmena - otázky a odpovědi ano, ne - otázky a odpovědi s časovými údaji - předložky – čas - slovesa se změnou kmenové samohlásky – fahren, lesen, sehen, sprechen - způsobové sloveso können - slovosled ve větě ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - hlasité a tiché čtení - cvičné čtení slov a slovních spojení - čtení vět a textů - společné čtení - čtení slov a vět z tematických celků, porozumění 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše své jméno a bydliště do formuláře	PSANÍ - ovládnání pravopisu - psaní do formuláře	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mateřský a cizí jazyk - poslouchá slova, věty a správně je vyslovuje - reaguje na výrazy pro pozdrav a poděkování - reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po učiteli - poděkuje - řekne své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech textů, hudby a pohádek - pozdrav, poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem, orientace ve slovníku - tematické okruhy – pozdravy, poděkování, členové rodiny, školní předměty, činnosti, barvy, hračky, zařízení pokoje - procvičování gramatiky - rod podstatného jména - používání určitého členu v 1. pádě 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům z tematických okruhů - seznámí se se základní gramatickou strukturou - používá slovník a orientuje se v něm 	<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves – malen, lachen, kochen a dalších - určitý a neurčitý člen v 1. pádě - neurčitý člen ve 4. pádě - časování slovesa haben, sein - W-Fragen - předložky určující polohu <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení - cvičné čtení slov a slovních spojení - čtení krátkých vět - společné čtení 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost - rozpozná známá slova a slovní spojení - porozumí významu slov - porozumí smyslu jednoduchých vět - odpovídá na otázky z témat – moje rodina, kolik to stojí, komiks, můj domov, to chutná dobře, můj volný čas 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech hudby, pohádek, tematických textů - význam slov a slovních spojení - jednoduché věty, porozumění - odpovědi na otázky z tematických okruhů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se vedeného rozhovoru - zapojuje se do jednoduchých dialogů - pozdraví, řekne své jméno a bydliště - popíše skutečnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět - rozumí jednoduchým nápisům - reaguje na pokyny vyučujícího 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - pexeso - tematické okruhy – moje rodina, kolik to stojí, velká přestávka (komiks), můj domov, to chutná dobře, můj volný čas - procvičování gramatiky - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - tvary sloves essen, trefen, möchten - slovosled ve větě - předložky se 3. pádem - způsobové sloveso müssen - rozkazovací způsob - větný rámeček - zápor nicht oder kein - časové předložky – im, am, um - způsobové sloveso wollen - větný rámeček <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení - cvičné čtení slov a slovních spojení - čtení vět a textů - společné čtení 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty - vyhledává informace z textu - rozpoznává známá slova a slovní spojení - píše jednoduché texty z témat – moje rodina, kolik to stojí, komiks, můj domov, to chutná dobře, můj volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění jednoduchému textu - vyhledávání informací v textu PSANÍ - základní gramatické struktury - psaní slov, vět a jednoduchých textů 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>– rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje výslovnost slov, vět - pozdraví a poděkuje - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení - vykoná činnost - reaguje na pokyny - zachytí konkrétní informaci (jak se jmenuje, kolik je mu let) 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení základních výslovnostních návyků, intonace ve větách - poslech slovíček, slovních dvojic, textů - procvičování výslovnosti slova, věty - výrazy pro pozdrav, poděkování - jednoduchá slova z tematických okruhů - porozumění jednoduchým instrukcím - otázky k osobním údajům (jméno, věk) 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>svátky, zvířata, potraviny, oblečení, nákupy, snídaně, oběd, večeře</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduchá slovní spojení a věty- představí se, uvede svůj věk, bydliště	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní slov, slovních spojení a jednoduchých vět	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům – párty, to vypadá dobře, Štefan má narozeniny, Vánoce, moje město, Německo, Rakousko a Švýcarsko, prázdniny, velká přestávka (komiks) - najde konkrétní informace v krátkém textu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky, které se vztahují k tématům – párty, to vypadá dobře, Štefan má narozeniny, Vánoce, moje město, Německo, Rakousko a Švýcarsko, prázdniny, velká přestávka (komiks) - zeptá se na konkrétní informace 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech hudby, pohádek, tematických textů - hledání informací v textu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – párty, to vypadá dobře, Štefan má narozeniny, Vánoce, moje město, Německo, Rakousko a Švýcarsko, prázdniny, velká přestávka (komiks) - základní gramatické struktury a typy vět - tvary množného čísla - zájmena ve 4. pádu - souvětí souřadná – deshalb - préteritum – sein a haben 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek - doplní odpověď - vykoná činnost - rozumí obsahu textu, který se vztahuje k tématům – párty, to vypadá dobře, Štefan má narozeniny, Vánoce, moje město, Německo, Rakousko a Švýcarsko, prázdniny, velká přestávka (komiks) - najde konkrétní informace z textu - napíše pohlednici z prázdnin - napíše kamarádovi e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje v minulosti - předložky se 3. pádem - perfektum – větný rámec - tvary sloves – přičestí minulé, pravidelné časování - perfektum s pomocným slovesem sein nebo haben ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čtení slov a slovních spojení v textu - práce s textem - porozumění obsahu textu - vyhledávání informací PSANÍ - psaní slov a slovních spojení - psaní jednoduchých textů - psaní pozdravu nebo vzkazu - psaní e-mailu 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na krátká sdělení či otázky	- písemné odpovědi	
---	--	--------------------	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí informace v krátkém jednoduchém textu - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek - reaguje na pokyny vyučujícího - pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas - řekne své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení základních výslovnostních návyků, intonace ve větách - poslech slovíček, slovní dvojice, textů, hudby a pohádek - procvičování výslovnosti slova, věty - práce s textem - porozumění pokynům <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - procvičování pozdravů a poděkování, souhlasu, nesouhlasu, představení se - práce se slovníkem - tematické okruhy – dárky, orientace ve městě, názvy obchodů, určení směru, sporty, dopravní značky, nemoci, části těla, mapa Německa 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z tematických okruhů – dárky, orientace ve městě, názvy obchodů, určení směru, sporty, dopravní značky, nemoci, části těla, mapa Německa - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - vybere, přiřadí, ukáže, doplní obrázek nebo text <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text - představí se, uvede svůj věk, kde 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - 3. pád podstatných jmen - předložky se 3. pádem - předložka in + 3. pád - množné číslo - 4. pád zájmen ich, du - 3. pád zájmen ich, du - časování způsobových sloves dürfen, können, müssen - použití způsobových sloves ve větě - préteritum sloves sein, haben - perfektum slabých a silných sloves <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení - cvičné čtení slov a slovních spojení - čtení krátkých vět - společné čtení <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní slov, slovních spojení a jednoduchých vět 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

sdělení, která se týkají jeho osoby	bydlí		
-------------------------------------	-------	--	--

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je realizován v 1. – 9. ročníku.

V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně (v 1. i v 2. ročníku je 1 hodina disponibilní časové dotace). Ve 3. – 5. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně. V 6. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně (v 6. ročníku je 1 hodina disponibilní časové dotace). V 7. – 9. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídách, popř. v počítačové učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je vést žáka k využívání matematických dovedností a poznatků v praktických činnostech, rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjet kombinatorické a logické myšlení žáků, rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení žáků osvojováním základních matematických pojmů. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných životních situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná všemi předměty základního vzdělávání a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení
- klademe důraz na pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v úlohách ze života

Kompetence k řešení problémů:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k samostatnému uvažování a k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- žáka učíme vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, úspěch v matematice posiluje důvěru ve vlastní schopnosti
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také pozorně vyslechnout názory druhých a respektovat je
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, posiluje svoji samostatnost a učí se poskytnout pomoc druhému

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žáka vedeme k dovednosti ilustrovat pomocí matematiky (grafy, tabulky, slovní úkoly) různé souvislosti z jednotlivých oblastí života

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k výsledkům pracovních činností, k volbě povolání a k profesní přípravě na budoucnost (nabízíme dostatečné množství situací k propojení matematiky s reálným životem)
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech matematiky

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapiše čísla od 0–20 - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 20 - porovná přirozená čísla - zobrazí číslo na číselné ose - řeší úlohy o kolik je více či méně v oboru do 20 - rozkládá čísla - vytváří skupinu prvků s daným počtem do 20 - rozliší pojmy před, za, mezi, pod, vpravo, vlevo - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky - řeší slovní úlohy s porovnáním čísel, se sčítáním a dočítáním v oboru do 20 - orientuje se v prostoru 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0–20 - porovnávání čísel v oboru do 20 - vytváření souborů s daným počtem prvků - počítání předmětů v daném souboru - orientace na číselné ose - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky s názorem - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na odčítání a sčítání - slovní úlohy o kolik více a o kolik méně 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná časové jednotky – hodina, minuta - rozezná geometrické tvary – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, skládá z nich obrazce 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh - tělesa – krychle, kvádr, koule 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
<p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 5 - porovná přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 5 - porovnávání čísel v oboru do 5 - číselná řada v oboru do 5 	
<p>M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše číslice 0–5 - přečte řadu číslic a opiše ji - pozná chybějící čísla v číselné řadě - určí čísla za a před daným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní číslic 	
<p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> - používání a zápis matematických operátorů 	
<p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítá v oboru do 5 s názorem nebo využitím počítadla - sčítá a odčítá v oboru do 5 s využitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem 	
<p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše slovní úlohu - vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, zápis a řešení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla v oboru do 5 - modeluje jednoduché situace podle pokynů - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku - pracuje s tabulkami a schémata - chápe pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole - manipuluje s drobnými mincemi - rozezná čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - roztřídí geometrické tvary - pojmenuje geometrické tvary - pozná geometrické tvary skutečného 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti, třídění - pojmy více, méně, větší, menší - tabulky a schémata - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - manipulace s drobnými mincemi <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<p>předmětu ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy a podle diktátu- nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá číselný obor 0–100 - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - počítá prvky - čte číslice, zvládá jejich zápis - orientuje se na číselné ose - řadí čísla vzestupně a sestupně - určuje desítky a jednotky - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - rozkládá čísla - sčítá a odčítá v oboru do 100 jednociferné i dvojciferné čísla - sčítá a odčítá násobky deseti - násobí a dělí v oboru násobitek - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0–100 - čísla 0–100 - orientace na číselné ose - počítání po jedné, po desítkách do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání jednociferného a dvojciferného čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání násobků deseti - násobilky 2, 3, 4, 5 - vztahy mezi násobením a dělením - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek - slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje - počítá s penězi - užívá tabulky a schémata při násobení a dělení - kreslí křivé a rovné čáry - narýsuje úsečku - změří úsečku na centimetry - označí bod a úsečku - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan - rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi - tabulky, schémata GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - lomená čára - křivá čára - úsečka - úsečka dané délky - bod - základní tělesa - rovinné útvary - modelování těles 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 10 - porovná přirozená čísla - píše číslice 0–10 - přečte řadu číslic a opíše ji - pozná chybějící čísla v číselné řadě - určí čísla za a před daným číslem - používá matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat - počítá v oboru do 10 s názorem nebo využitím počítadla - sčítá a odčítá v oboru do 10 s využitím názoru - zapíše slovní úlohu - vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 10 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru do 10 - číselná řada v oboru do 10 - psaní číslic - počítání po desítkách - používání a zápis matematických operátorů - sčítání a odčítání v oboru do 10 s názorem - slovní úlohy, zápis a řešení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla v oboru do 10 - modeluje situace dle pokynů s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - ovládá orientaci na ploše a v prostoru - chápe pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi - rozezná čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - roztřídí geometrické tvary - pojmenuje geometrické tvary - pozná geometrické tvary skutečného 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti - tabulka sčítání - pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole - praktické úlohy s platidly <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

M-3-3-02p používá pravítko	předmětu ve třídě - zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy a podle diktátu - nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - nakreslí přímou a křivou čáru - rozliší přímou a křivou čáru - rýsuje přímky podle pravítka	- přímé a křivé čáry	
-----------------------------------	---	----------------------	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše a čte trojčíferná čísla - porovnává čísla do 1000 - zvládá vztahy větší, menší - porovnává čísla podle číselné osy - vytváří soubory v oboru do 1000 - pozná sudé a liché číslo v oboru do 1000 - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky - řadí čísla vzestupně a sestupně - rozloží číslo v desítkové soustavě - sčítá a odčítá s přechodem i bez přechodu násobky sta - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - užívá spoje všech násobek, dělí se zbytkem - násobí a dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobek, určí neúplný podíl a zbytek 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 1–1000 - porovnávání čísel do 1000 - porovnávání čísel do 1000 podle číselné osy - rozpoznávání sudých a lichých čísel - zaokrouhlování čísel na stovky, desítky - součet a rozdíl čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě - jednoduché rovnice sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - písemné sčítání dvou sčítanců - kontrola výsledků záměnou sčítanců - odhad - automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobek - násobení 6, 7, 8, 9, 10 - dělení se zbytkem 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá závorky - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferných čísel mimo obor násobitek - dělení se zbytkem - násobení se zbytkem - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - slovní úlohy se dvěma různými početními výkony 	
<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky délky (mm, cm, dm, m) 	<p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky 	
<p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednoduché rovnice, tabulky a schémata 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, schémata - nerovnosti - orientace na číselné ose 	
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti, narýsuje a označí je - sestojí přímkou a polopřímku 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - strana rovinného obrazce - rovinné obrazce ve čtvercové síti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a sestrojí různoběžky a rovnoběžky - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm, cm, - provede odhad délky - převede jednotky délky - určí obvod jednoduchého rovinného obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník - vymodeluje jednoduché útvary v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - přímka - polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek - různoběžky - rovnoběžky - úsečka dané délky - jednotky délky mm, cm, km - měření úseček s přesností na mm - odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky v mm, cm - měření délek rovinných obrazců - převody jednotek délky - obvod jednoduchého rovinného obrazce - modelování staveb 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 20 - porovná přirozená čísla - píše číslice 0–20 - přečte řadu číslic a opíše ji - pozná chybějící čísla v číselné řadě - určí čísla za a před daným číslem - po desítkách zvládá počítat do 100 - používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - počítá v oboru do 20 s názorem nebo využitím počítadla - sčítá a odčítá v oboru do 20 s využitím názoru - zapíše slovní úlohu - vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20 - porovnávání čísel v oboru do 20 - číselná řada v oboru do 20 - psaní číslic - počítání do 100 po desítkách - používání a zápis matematických operátorů - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky s názorem - slovní úlohy, zápis a řešení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>M-3-3-02p používá pravítko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla v oboru do 20 - modeluje situace dle pokynů s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi - nakreslí přímou a křivou čáru - rozliší přímou a křivou čáru - rýsuje přímky podle pravítka - rýsuje jednoduché ornamenty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy větší, menší, roven - slovní úlohy, úlohy o n-více, o n-méně - tabulka sčítání - doplňování jednoduchých tabulek - číselná osa - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - úlohy s platidly <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a křivé čáry 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	<ul style="list-style-type: none">- narýsuje úsečku- narýsuje body na úsečce i mimo ni	<ul style="list-style-type: none">- rýsování úseček a bodů	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčiferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - přečte a zapíše číslo s využitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy v oboru do 1 000 000 - využívá rozvinutý zápis čísla 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 100 000 - asociativnost, komutativnost sčítání a násobení - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání čísel - jednoduché nerovnice - rozklad čísel - pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení a dělení jednociferným a dvojčiferným číslem - kontrola výpočtu - zaokrouhlování přirozených čísel - odhad výsledku - římské číslice a seznámení s nimi 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>v desítkové soustavě v oboru do 100 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla v řádu statisíců s použitím znaků pro zaokrouhlování - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku - vytváří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - užívání závorek - celek, část - zlomek – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - jednoduché příklady sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - práce se čtvercovou sítí a kruhovými 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování - porovnává zadaná data podle daného kritéria a posuzuje reálnost vyhledaných údajů - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry – křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 	<p>diagramy</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - diagramy, grafy, tabulky <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice - vzájemná poloha přímek v rovině - střed a poloměr kružnice, jejich rýsování 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí obsah s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky – kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku - určí pomocí čtvercové sítě obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, válec - rýsování kolmic pomocí pravítka s ryskou - obsah rovinného útvaru - grafické sčítání a odčítání úseček - délka lomené čáry - obvod mnohoúhelníku - rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek - jednotky obsahu mm² cm², m², km² - obsah obrazce - síť krychle a kvádrů 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru <ul style="list-style-type: none"> - hledá postupy k vyřešení různých úloh - řeší praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - určování os souměrnosti překládáním papíru <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
<p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše čísla v oboru 0–100 - přečte čísla 0–100 - orientuje se na číselné ose 0–100 - doplní číselnou řadu na číselné ose - určí číslo před a za daným číslem - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - rozkládá číslo na desítky a jednotky po stech napočítá do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0–100 - číselná osa 0–100 - numerace v oboru do 100 a 1000 po stovkách - zápis čísel a jejich čtení - tvorba souborů přirozených čísel - porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě 	
<p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti - sčítání a odčítání používá při řešení praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně 	
<p>M-5-1-02 p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - vyhledává násobky v tabulce násobení - zvládá s názorem řady dělení čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné zvládnutí násobkových řad - manipulace s konkrétními předměty - tabulka násobení - dělení a násobení v oboru do 100 s názorem 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-03 p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04 p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>– určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>– provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p>	<p style="text-align: center;">2 až 10 do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše jednoduchou slovní úlohu - samostatně vyřeší slovní úlohu - vymyslí a zapíše odpověď ke slovní úloze - vymyslí slovní úlohu ke konkrétní situaci a obrázku <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztrídí jednoduchá data <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché převody jednotek - zná základní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek - řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání jednotek hmotnosti, délky, času, objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) - jednoduché doplňování tabulek - určování času - jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s penězi - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry – křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - narýsuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - operace s platidly <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice - vzájemná poloha přímek v rovině - rýsování kolmic pomocí pravítka s ryskou 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none">- praktické slovní úlohy- doplňovačky- hádanky- číselné a obrázkové řady- magické čtverce- prostorová představivost	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i kalkulátorem - správně sepíše čísla pod sebe při odčítání, sčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel v číselném oboru 1–1 000 000 a více - užití vlastností početních výkonů - pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení - písemné sčítání tří a čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel <p>- přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - provádí číselný odhad výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádění odhadů a kontroly výpočtů - práce s kalkulátorem - posouzení reálnosti výsledků 	
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony 	
<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného 	<ul style="list-style-type: none"> - celek, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovnává desetinná čísla v řádu desetin - vyjádří desetiny a setiny zlomku desetinným číslem - umí použít desetinná čísla v případě peněz a jiných praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - orientuje se v jednoduchých situacích - vyjádření částí celku - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetina, setina - vyjádření desetiny a setiny zlomkem a desetinným číslem - praktické modely desetinných čísel (peníze) 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovnává celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla v oboru záporných čísel 	
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování - porovnává zadaná data podle daného kritéria a posuzuje reálnost vyhledaných údajů 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - diagramy, grafy, tabulky - řady čísel - římské číslice - tabulky a diagramy v běžném životě - jízdní řád 	
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry – křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - rozpozná jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky – kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování kružnice s daným poloměrem - jednoduchá tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) - grafické sčítání a odčítání úseček - obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku - převádění jednotek délky - rýsování přímek rovnoběžných a kolmých 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - hledá postupy k vyřešení různých úloh - řeší praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky obsahu - výpočet obsahu čtverce a obdélníku - osa souměrnosti, osově souměrné útvary <p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</p> <p>M-5-1-02p zvládne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapíše trojciferná čísla - opíše trojciferná čísla - doplní číselnou řadu - píše trojciferná čísla podle diktátu - seřadí čísla od největšího k nejmenšímu a naopak - znázorní čísla na číselné ose - porovnává čísla a soubory - používá matematické symboly $<$, $>$, $=$ - rozloží čísla na desítky, jednotky a stovky - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně i z paměti - písemně sčítá dva sčítance a kontrolu výsledků provádí záměnou sčítanců - písemně odčítá a kontrolu výsledků provádí sčítáním - sčítá a odčítá čísla s i bez přechodu násobků 100 - zvládá s názorem násobkové řady 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozeného čísla 0–1000 - zápis čísel - porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - písemné i pamětné sčítání a odčítání - součet a rozdíl čísel - násobení v oboru do 100 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>– používá kalkulátor</p> <p>M-5-2-01p vyhledá</p>	<p>čísel 2 až 10 do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává násobkové řady do 100 - využívá znalosti násobení a dělení při řešení konkrétních situací - vyhledává podíly v tabulce dělení - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - využívá dovedností zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - řeší slovní úlohy - zapíše slovní úlohu - ověřuje správnost výsledku - zapíše a vymyslí odpověď - rozeznává sudá a lichá čísla - pracuje s kalkulátorem - využívá kalkulátor k ověření správnosti výpočtu - třídí jednoduchá data 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení v oboru do 100 - zaokrouhlování čísel - násobení a dělení čísel v oboru do 100 - řešení slovních úloh n-krát více, n-krát méně - čísla sudá a lichá - práce s kalkulátorem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>– určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</p> <p>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - orientuje se v tabulce - určí čas - zvládá matematicky manipulaci s penězi - porovná a změří úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - graficky sčítá, odčítá úsečky - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - vypočítá obvod mnohoúhelníku - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti (g, kg) - jednotky objemu (l, hl) - doplňování tabulek - jednotky času (hodina, minuta, určování času) - převod platidel – mince a bankovky <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání úseček - délka lomené čáry - obvod mnohoúhelníku - rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek - rýsování kolmic pomocí pravítka s rýskou - osa souměrnosti - konstrukce souměrného útvaru 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>papíru</p> <p>– pozná základní tělesa</p> <p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan - řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ve čtvercové síti - určování os souměrnosti překládáním - základní tělesa - modelování těles <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické slovní úlohy - doplňovačky - hádanky - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-04 užívá různé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledků odhad - účelně a efektivně využívá kalkulátor - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří čísel) - najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel - využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) - řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti - provádí základní početní operace 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - numerace - násobení, sčítání, zkoušky - úprava číselných výrazů se závorkou - zobrazení přirozených čísel na ose, porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování - písemné zaokrouhlování čísel - zaokrouhlování ceny v obchodě - odhad ceny nákupu - kontrola výsledků na kalkulátoru - dělitelnost - pojem prvočíslo a číslo složené, příklady - dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti - násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - tvorba vlastních slovních úloh - desetinná čísla 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s desetinnými čísly - porovnává, sčítá a odčítá, zaokrouhluje, násobí a dělí - provádí z paměti i písemně všechny početní operace s desetinnými čísly - řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel - provádí odhady výsledků úloh - provádí kontrolu výpočtů – pracuje s kalkulátorem - využívá znalostí násobení a dělení 10, 100 a 1000 pro převody jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> - správné čtení desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel na číselné ose - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení desetinných čísel 10, 100, 1000 - dělení desetinných čísel přirozeným číslem, dělení desetinných čísel desetinným číslem, kontrola násobením - práce s kalkulátorem - slovní úlohy, úlohy z praxe - převody jednotek délky 	
<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává data - vyhodnocuje data - zpracovává data - orientuje se v kalendáři, jízdním řádu, plánu 	<p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady z praktického života - čtení a sestavení jednoduché tabulky a diagramu - důraz na příklady řešící reálné situace 	
<p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - odhaduje velikost úhlu 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel - úhel – část roviny - osa úhlu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - přenesse úhel a sestrojí jeho osu - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhломěru 	<ul style="list-style-type: none"> - velikost a měření úhlu - přenášení úhlu - sčítání a odčítání úhlů - vedlejší a vrcholové úhly - souhlasné a střídavé úhly 	
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osa souměrnosti a osová souměrnost - osově souměrné útvary 	
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní rovinný útvar – trojúhelník - rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran - využívá vlastností trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - základní pojmy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - typy trojúhelníku podle velikosti vnitřních úhlů i podle stran 	
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku, postup - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - výšky a těžnice trojúhelníku - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>zadání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy (těžiště, těžnice, výška) - rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech - odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádr - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádr - používá a převádí jednotky obsahu a objemu - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa - krychle, kvádr - objem a povrch tělesa - jednotky objemu a jejich převody - slovní úlohy na povrch a objem z praxe - vyrobí papírový model kvádr a krychle 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none">- využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů- nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné a logické řady- číselné a obrázkové analogie	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá čtení, psaní, porovnávání čísel v oboru do 10 000 - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 10 000 - dělí se zbytkem - zvládá orientaci na číselné ose - řeší slovní úlohy - odhaduje výsledek - zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 - čte v jednoduché tabulce - zná jednotky délky, hmotnosti, času a umí je vzájemně převádět 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva - násobení a dělení v oboru do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 1000 - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - násobení a dělení 10, 100, 1000 - dělení se zbytkem - slovní úlohy - odhad výsledku - zaokrouhlování v oboru přirozených čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, porovnávání a třídění dat - odhady výsledků - zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000 - převody jednotek délky, hmotnosti a času 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– zvládá početní úkony s penězi</p> <p>– umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>– odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní úkony s penězi - zachází s rýsovacími pomůckami - odhaduje délku úsečky, graficky sčítá a násobí úsečky - vyznačuje, rýsuje a popíše úhly - provádí konstrukce úhlů a trojúhelníku - zná a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s penězi <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod – vyznačení bodů, popis - konstrukce úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky - úhel pravý, přímý, ostrý, tupý - konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem - úhel – vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu - konstrukce trojúhelníku - základní vlastnosti trojúhelníku - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh - osová souměrnost - středová souměrnost 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy samostatně - u předložených situací hledá různá řešení - využívá kalkulátor - využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - využití kalkulátoru - číselné a obrázkové analogie - využití poznatků v jiných předmětech - využití kalkulátoru 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace se zlomky - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednodušuje složený zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek a část - určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci - vyznačí na číselné ose racionální číslo a k němu číslo opačné - využívá vlastností operací sčítání a násobení (distributivnost, asociativnost, komutativnost) - upravuje výrazy - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací - tvoří matematický model konkrétní 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomky - číselná osa - pojem zlomku - porovnávání zlomku podle velikosti - znázornění zlomku na číselné ose - krácení a rozšiřování zlomků - početní výkony se zlomky - slovní úlohy se zlomky - zlomky a desetinná čísla - složené zlomky - smíšená čísla - celá čísla, racionální čísla - uspořádání celých čísel - čísla kladná a záporná - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>situace v oboru celých a racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhodnotí výsledek řešení úlohy - využívá daný poměr (včetně postupového), v reálných situacích stanoví poměr ze zadaných údajů - využívá měřítko mapy a plánu k výpočtu - umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem - používá při řešení úloh úměru a trojčlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - postupný poměr - měřítko plánů a map - praktické úlohy - práce s mapou - úměra - trojčlenka 	
<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - používá procentového počtu 	<ul style="list-style-type: none"> - procento - základ - procentová část - počet procent - úrok - procenta v úlohách z praxe - kontrola na kalkulátoru - slovní úlohy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>při řešení úloh z jednoduchého úrokování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vytvoří tabulku a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - určí přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy z tabulky a rovnice - využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost - využívá vlastností základních rovinných útvarů - pozná základní rovinné útvary – čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh typu – určování odchylky od normálu, porovnávání denní teploty - finanční matematika – jednoduché úrokování – pojem úrok, úroková míra, jistina <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost, příklady - nepřímá úměrnost, příklady - trojčlenka - kontrola na kalkulátoru - slovní úlohy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti základních rovinných útvarů - trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník - vlastnosti čtyřúhelníků 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastností základních rovinných útvarů - rozliší typy čtyřúhelníků - využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah a obvod čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - středová souměrnost - shodná zobrazení – středová souměrnost - útvary souměrně sdružené - čtyřúhelníky - rovnoběžník a jeho vlastnosti - konstrukce rovnoběžníku - lichoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníků - obvod a obsah trojúhelníků - jednotky délky - jednotky obsahu 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná mnohostěny (hranoly) - používá pojmy – podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti hranolů - pracuje s půdorysem a nárysem hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> - hranoly - sítě hranolů - objem a povrch hranolu 	
<p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů - používá a převádí jednotky objemu a povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, povrchu 	
<p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy síť hranolu, plášť, podstava - rozpozná síť hranolů - načrtne a sestrojí síť hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> - využití pláště hranolu ve slovních úlohách 	
<p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání 	
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

zkoumaných situací			
--------------------	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02p porovnává data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá - písemně násobí a dělí víceciferná čísla - dělí se zbytkem - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - užívá zaokrouhlování a porovnávání čísel ve slovních úlohách - odhaduje výsledek - užívá odhad výsledku ve slovních úlohách - třídí data - vypočítá aritmetický průměr - porovnává data 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem - písemné násobení v oboru činitelem jednociferným i dvojciferným - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - čtení a psaní čísel v oboru do 1 000 000 - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - odhady výsledků - slovní úlohy - provádění početních úkonů na kalkulátoru <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění dat - aritmetický průměr - porovnávání dat 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>– zvládá početní úkony s penězi</p> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná římské číslice - vypracuje jednoduchou tabulku - zná jednotky délky, hmotnosti, času a umí je vzájemně převádět - zvládá početní úkony s penězi, převody měn - rozliší pojmy dražší, levnější - chápe význam spoření - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce úhlů - sestrojí základní rovinné útvary - rozliší středovou a osovou souměrnost - zná a rýsuje základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - římské číslice - jednoduchá tabulka - užití ve slovních úlohách převodů jednotek - jednotky délky, času, hmotnosti - práce s penězi, převody měn - slovní úlohy o nákupu <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, měření velikosti úhlu - konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° - trojúhelník – dělení podle stran a úhlů - čtverec, obdélník, kruh – základní vlastnosti - lichoběžník - postup při rýsování základních geometrických útvarů 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - orientuje se v převodech jednotek délky a obsahu - samostatně řeší praktické úkoly - hledá různá řešení předložených situací - využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - obvody rovinných obrazců – trojúhelníků, čtverce, obdélníku - slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu - převody jednotek délky a obsahu NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - slovní úlohy z praxe - o převodu jednotek - o penězích - využití aritmetického průměru - kalkulátor - počítač - matematické programy - matematické hry 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kapesního kalkulátoru - užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících odmocnin) - řeší slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - provádí základní početní operace s mocninami - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a druhá odmocnina - určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek - určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru - slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - mocniny s přirozeným mocnitelem - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - výrazy - výrazy s proměnnou - číselný výraz - sčítání a odčítání výrazů - násobení a dělení mnohočlenů - lineární rovnice - rovnost a její vlastnosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>rovníc a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí zkoušku rovnice - sestaví rovnici ze zadaných údajů - ověří správnost řešení slovní úlohy - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu - rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - využije Pythagorovu větu pro výpočet stran pravoúhlého trojúhelníka - matematizuje jednoduché reálné situace vedoucí k využití Pythagorovy věty - matematizovaný problém převede do reálné situace (sám vymýšlí úlohy z praxe) - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - pracuje s intervaly a časovou osou 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé ze vzorce - Pythagorova věta - zápis Pythagorovy věty pro libovolný pravoúhlý trojúhelník - výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka - úlohy z praxe zaměřit tak, aby obrázek k řešení byl dostatečně názorný <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy statistiky - statistika - postavení a úkoly statistiky - aritmetický průměr z vlastních statistických šetření - diagramy - grafy 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak - převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem - samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost - porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy - interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky - grafy - diagramy - porovnávání souborů 	
<p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy - formuluje Pythagorovu větu slovně i vzorcem - použije Pythagorovu větu při řešení slovních úloh a úloh z praxe 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta a její užití - znění Pythagorovy věty - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku 	
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní rovinné útvary – kruh, kružnice - využívá vlastností základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh - vzájemná poloha kružnice a přímky - Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové tvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastností těchto rovinných útvarů - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - určí výpočtem obsah kruhu - určí výpočtem obvod kruhu - rozpozná rotační válec - používá pojmy podstava, plášť - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačních těles - odhaduje a vypočítá povrch rotačního válce - odhaduje a vypočítá objem rotačního válce - používá a převádí jednotky obsahu a objemu - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť rotačního válce - načrtne a sestrojí síť rotačního válce - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, 	<ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice, obsah kruhu - jednotky délky a obsahu - převody jednotek délky a obsahu - slovní úkoly na obvod a obsah kruhu - válec - základní pojmy - síť válce - povrch a objem válce - slovní úlohy na povrch a objem válce - převody jednotek obsahu a objemu - využití obsahu a objemu v praxi - konstrukční úlohy v rovině - základní konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - další konstrukční úlohy – 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>útvary a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>kružnice, Thaletova kružnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný způsob řešení - provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na daný problém - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy 	<p>geometrický útvar, geometrické těleso</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy z praxe - rozbor úlohy - počet řešení - vyjádření řešení pomocí rovnice - vhodný způsob a postup - formulace odpovědi - Pythagorova věta při řešení slovních úloh a úloh z praxe 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>– zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování - zvládá orientaci na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - zvládá práci se zlomky a smíšenými čísly - používá vyjádření vztahů celek – část (zlomek, desetinné číslo) - čte desetinná čísla, umí je zapsat a provádí s nimi základní operace - sčítání, odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní, čtení čísel - porovnávání čísel do 1 000 000 - zaokrouhlování čísel - číselná osa, porovnávání čísel - písemné dělení - dělení násobkem deseti - dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - zlomky - názorné zavedení zlomků s pojmy - užití zlomků v praxi - smíšené číslo, převádění na zlomek - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku - desetinná čísla - pojem desetinné číslo - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel - násobení desetinných čísel číslem 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</p> <p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>– zvládá početní úkony s penězi</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje výsledek, pracuje s kalkulátorem, zaokrouhluje - samostatně řeší slovní úlohy z praxe - orientuje se v měřítku plánu a mapy - třídí a porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku - zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět - provádí početní úkony s penězi - rozliší pojmy dražší, levnější - zná hodnotu peněz - chápe význam spoření - zná a rýsuje základní rovinné útvary a čtyřúhelníky 	<p>přirozeným i desetinným</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití kalkulátoru - odhady, zaokrouhlování, zkouška - slovní úlohy z praxe - mapy, plány - využití poznatků ve slovních úlohách z praxe <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka, třídění a porovnávání dat - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - využití jednotek v úlohách z praxe - práce penězi – převody měn - spoření - půjčka <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky - poznávání rovnoběžníků a lichoběžníků 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí základní rovinné útvary v osově a středové souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování libovolných čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - osová a středová souměrnost 	
<p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod kruhu, délka kružnice - obsahy obrazců – obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu 	
<p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch krychle a kvádru 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch těles (krychle a kvádru) - síť krychle a kvádru 	
<p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úlohy 	<p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy 	
<p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hledá řešení předložených situací 		<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie
<p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky z jiných vzdělávacích oblastí 	
<p>– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - kalkulátor, počítač 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při úpravě výrazů sčítání - odčítání a násobení mnohočlenů - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání vzorců - sestaví číselný výraz podle slovního zadání <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav - sestaví rovnici ze zadaných údajů - rozhodne, zda má rovnice řešení - provádí zkoušku rovnice <ul style="list-style-type: none"> - sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů - vyřeší soustavu rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku soustavy rovnic - rozhodne, zda má soustava rovnic řešení 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - společný násobek a dělitel - rozšiřování a krácení lomených výrazů - početní výkony s lomenými výrazy - smysl lomeného výrazu, podmínky řešitelnosti - složené lomené výrazy a jejich zjednodušování <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - úprava rovnic - zkouška rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úprava rovnic - zkouška rovnic <ul style="list-style-type: none"> - soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými - soustava rovnic - metody řešení - slovní úlohy řešené soustavou rovnic 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování - ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta 	<ul style="list-style-type: none"> - základy finanční matematiky - měna - valuty - jednoduché úrokování - využití matematiky v rodinném hospodaření <p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	
<p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhalí funkční vztahy v textu úlohy - řeší úlohu s využitím funkčních vztahů - vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu dané situace 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - řešení úloh s využitím funkce 	
<p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak - vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými 	<ul style="list-style-type: none"> - graf funkce - rostoucí a klesající funkce - lineární funkce - tabulka - rovnice - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých 	
<p>M-9-2-03 určuje vztah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tabulku, graf, rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce přímé a nepřímé úměrnosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, tabulky, grafu a z rovnice - využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak - rozdělí úsečku v daném poměru - rozpozná jehlany a rotační tělesa - používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule - používá a převádí jednotky objemu a povrchu - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť jehlanu a kužele - načrtne a sestrojí síť jehlanu 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky - grafy - rovnice <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - podobnost geometrických útvarů v rovině - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti - dělení úseček v daném poměru - jehlan, kužel, koule - základní vlastnosti - jednotky objemu a povrchu - převody jednotek objemu a povrchu - objem a povrch jehlanu - objem a povrch rotačního kužele - objem a povrch koule - slovní úlohy z praxe - shrnutí znalostí o geometrických tělesech 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>a kužele</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života - rýsuje různé druhy čar, zná jejich užití - dokáže sestrojít sdružené průměty kváдру, krychle a válce <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor úlohy - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu - vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na zadaný problém 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rýsování - typy čar a jejich užití - pravoúhlé promítání na dvě průmětny <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, řešení vyjádřit pomocí rovnice - slovní úlohy o pohybu - vyhledání údajů z textu slovní úlohy - vhodný postup řešení - diskuse - odpověď 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>– zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - řeší jednoduché lineární rovnice - umí se orientovat na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - řeší jednoduché úkoly na procenta - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní výkony s přirozenými čísly - v oboru do 1 000 000 - jednoduché lineární rovnice - číselná osa - numerace - dělení čísel se zbytkem - využití poznatků ve slovních úlohách - procento - základní pojmy - základ - procentová část - počet procent - úrok - procenta v úlohách z praxe - kontrola na kalkulátoru - jednoduché úkoly 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</p> <p>– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>– zvládá početní úkony s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování - zvládá práci se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahů celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, umí je zapsat a provádí s nimi základní početní operace - odhadne výsledek, zaokrouhluje - orientuje se v měřítku plánu a mapy - zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět - zvládá početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - smíšené číslo - zlomek - celek - část - procento a jeho využití v praxi - desetinná čísla - operace s desetinnými čísly - zápis čísel - využití ve slovních úlohách - zaokrouhlování - odhad výsledku - měřítko mapy - měřítko plánu <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - práce s penězi, převody měn 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje tabulku - třídí a vyhledává různá data 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka - porovnávání dat, třídění dat - využití ve slovních úlohách z praxe 	
<p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, pojmenuje a náčrtkem znázorní základní geometrická tělesa 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění základních geometrických těles pomocí náčrtku 	
<p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa– kvádr, krychle, koule, válec, jehlan 	
<p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce 	<ul style="list-style-type: none"> - povrchy a objemy těles – kvádrů, krychle a válce – výpočet s použitím vzorců 	
<p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> - síť krychle a kvádrů 	
<p>– čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	<ul style="list-style-type: none"> - technické písmo 	
<p>– používá technické písmo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti využití technického písma - úlohy z praxe 	
		<p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>	
<p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje a využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční geometrické úlohy, řešení úloh z praxe 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší samostatně praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací - používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - využití výpočetní techniky 	
---	--	---	--

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět Informatika je realizován na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. V 5. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 6. – 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně (v 6. – 8. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá v počítačových učebnách. V případě, že jsou informační technikou vybaveny jednotlivé třídy, lze výuku realizovat také ve třídách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je umožnit žákům získat teoretické znalosti a praktické dovednosti nutné k efektivní práci s informační technikou. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění. Informační a komunikační technologie přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vede žáky k vyhledávání, zpracování, kritickému posouzení a využití informací. Na těchto informacích žáci dále rozvíjí svá poznání a současně se učí zjištěné informace předávat ostatním. Získané informace mohou být zdrojem pro další vzdělávací obory.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na porozumění toku informací, pochopení souvislostí a propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k aktivnímu vyhledávání a porovnávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v oblasti informačních a komunikačních technologií, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými v oblasti informačních a komunikačních technologií
- učíme žáka respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat, vedeme žáka k aktivnímu výběru vhodného komunikačního partnera v oblasti informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc
- žák vnímá výpočetní techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, učí se diskutovat s ostatními, respektovat názory druhých, odmítat rizikové a nevhodné chování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu v oblasti informačních technologií pod vedením pedagoga

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat výpočetní techniku s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, tvůrčím způsobem využívá softwarových a hardwarových prostředků k prezentaci výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému - ukáže a popíše základní komponenty počítače - ovládá základní obsluhu počítače (zapne a vypne počítač, umí pracovat s klávesnicí a myší) - propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace - vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady - rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci - pozná nestandardní start/spuštění počítače, v případě nesnázi si vyžádá pomoc - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje - uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat - zvolí si silné heslo a chrání jej před 	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - multimediální využití počítače - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>zneužitím</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije pro přechod na různé internetové adresy (hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje - využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem - při řešení zadaného problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď - najde konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa nebo zvuku - dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní - komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety 	<p>výpočetní techniky</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pomocí hlasu v reálném čase - přijímá, odesílá a předává textové zprávy v reálném čase i s časovým odstupem - otevře textový nebo grafický dokument - napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text a pomocí formátování upraví nadpisy v textu - vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměry 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - základní funkce textového a grafického editoru 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</p> <p>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p> <p>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže a popíše základní komponenty počítače - ovládá základní obsluhu počítače (zapne a vypne počítač, umí pracovat s klávesnicí a myší) - odpovědný přístup k nevhodným a neschváleným programům - znát základní hygienické a bezpečnostní zásady - ví, co je elektronická pošta a k čemu se používá - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní - komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - jednoduchá údržba počítače, standardní postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - multimediální využití počítače <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	<ul style="list-style-type: none">- pracuje s internetovým prohlížečem- umí pracovat s výukovými a zábavními programy pod vedením učitele	<ul style="list-style-type: none">- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)- základní funkce textového a grafického editoru	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi - při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz - kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají - při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit - přijme, odešle, předá a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanské společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě <p>ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení práce v realizačním

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím tabulkového kalkulátoru přehledně uspořádá data do tabulky - rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu - použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, umístění titulků a obrázků na stránce - vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<p>týmu</p>
---	--	---	-------------

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní způsoby elektronické komunikace, e-mail, mobilní telefon - zná co je protivirusová ochrana - zná akce, které můžeme provést s doručenou poštou - seznámí se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - používá oblíbené stránky, historii 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání na internetu - elektronická komunikace 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanské společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě
<p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru - ukládá soubory na disk - otevírá soubory - používá klávesové zkratky, pohybuje se po textu - odvolá poslední operaci 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování textu 	<p>ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">- používá styly odstavců- pracuje s výukovými programy, hrami, multimédií- orientuje se v menu výukového programu- orientuje se v menu hry		sdělení práce v realizačním týmu
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz - kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají - při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit – přijme, odešle, předá a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>zařazení v dokumentu názorné a účelné</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, umístění titulků a obrázků na stránce - vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony - popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem - je si při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných - odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje - z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování - vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - internet, vyhledávání, třídění, ověřování informací - PowerPoint, jednoduchá prezentace 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p> <p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p> <p>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje prostřednictvím internetových služeb - pracuje s internetovým prohlížečem - obsluhuje periferní jednotky počítače - najde konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa nebo zvuku - opíše základní text, provede úpravy textu - uloží vytvořený dokument - umí pracovat s grafickým editorem a upraví obrázek - učí se pomocí výukového programu - umí pracovat s internetovým prohlížečem 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet, vyhledávání informací - e-mail <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textovým editorem - práce s grafickým editorem - vyhledávání informací na internetu 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

potřebné informace na internetu – dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- bezpečné zacházení s výpočetní technikou	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz - kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit - dokáže vložit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce 	
<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců - do dokumentu dokáže vložit obrázek, upravit jeho vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>a vhodně jej umístit do textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony - popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem - je si při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných - odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje - z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování - vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - kritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojům - prezentace nově nabytých poznatků v textové, grafické a multimediální formě 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p> <p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p> <p>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - web používá jako zdroj informací - dokáže upravit vzhled dokumentu - zná základní služby internetu 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb přes hypertextové odkazy, známé adresy, vyhledávání - ukládání z webu obrázky, texty, celé stránky <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, poštovní programy - psaní zpráv, složky pošty, mazání, spam - internet, služby, e-banking 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

na internetu – dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- bezpečně zachází s výpočetní technikou	- zásady bezpečného zacházení s výpočetní technikou	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při čtení dodržuje základní zásady - dokáže vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže - orientuje se v excelovském okně, sešitě - dokáže vytvořit tabulku a naplnit ji daty - dokáže upravit vzhled tabulky - dokáže provádět jednoduché početní informace s daty - dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit její vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce - vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excel - vytváření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce - vytvoření a úprava vzhledu grafu - spolupráce s textovým editorem programy - tabulkový kalkulátor 	<p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředím

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je si při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných - odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje - z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování - vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - relevantnost internetového sdělení - prezentace v PowerPoint 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže používat elektronickou poštu pro komunikaci, pro odesílání a přijímání souborů 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta – e-mail 	<p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit vzhled dokumentu - suverénně pracuje s myší a orientuje se na klávesnici - uspořádá si okna na ploše 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor - ovládání pc - orientace na klávesnici 	<p>EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
<p>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - web používá jako zdroj informací - zná služby internetu a ví, k čemu slouží 	<ul style="list-style-type: none"> - internet, služby - poštovní programy - elektronická komunikace, programy a aplikace 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

– dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- bezpečně zachází s výpočetní technikou	- zásady bezpečné práce s výpočetní technikou	
--	--	---	--

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Prvouka je realizován na 1. stupni v 1. – 3. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně v 2. a 3. ročníku.

Výuka probíhá z větší části v kmenové učebně, v okolí školy, na vycházkách, na školním pozemku a v přírodě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Prvouka je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, osvojit si chápání světa, živé a neživé přírody kolem sebe, vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučovací předmět Prvouka vede žáky k vnímání jevů a dějů, které se odehrávají všude kolem nás (rodina, společnost, vlast, příroda, zdraví, kultura, bezpečí a další témata) a chápání jejich vzájemných vztahů a souvislostí.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáka vedeme k vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení a využívání v procesu učení i v běžném životě
- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni
- žák vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem

Kompetence komunikativní:

- žák jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech
- žák vyjadřuje svůj názor, naslouchá druhým, diskutuje o problémech, prezentuje své myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině nebo ve dvojici
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, posiluje svoji sebedůvěru
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, učí se objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, pomáhá spolužákům

Kompetence občanské:

- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole a třídě, respektuje školní řád
- žák se podílí se na utváření základů hodnotového systému a zdravého životního stylu, učí se přijímat plnou zodpovědnost za svoje zdraví
- žáka učíme chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí, vedeme ho k třídění odpadu
- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a k respektu k národnostním a kulturním odlišnostem

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce
- žák si upevňuje pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v místě svého bydliště - orientuje se v prostoru školy a v jejím okolí - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - učí se rozeznat vlastnosti a chování lidí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - bezpečná cesta do školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - chování lidí <p>LIDÉ A ČAS</p> 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání. - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – zná dny v týdnu a měsíce - charakterizuje čtyři roční období - využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě - učí se pozorovat a popisovat viditelné proměny v přírodě během ročních období - vypráví o okolí (les, pole, apod.) - jmenuje plody sklizené během roku - pozná běžné druhy živočichů a rostlin - dodržuje základní hygienické návyky - učí se základům správné životosprávy - popíše vhodné způsoby chování při stolování - určí základní části lidského těla - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - roční období - současnost a minulost v našem životě ROZMANITOST PŘÍRODY - rozmanitost přírody - počasí - ovoce a zelenina - živočichové a rostliny ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - hygiena, denní režim - péče o zdraví - zdravá výživa - lidské tělo – základní části - osobní bezpečí (chování v rizikovém prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání druhých - psychohygiena PŘÍRODA KOLEM NÁS EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
--	--	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole, v okolí školy, v místě svého bydliště - popíše cestu do školy - popíše role členů rodiny - seznámí se s životem a funkcí rodiny - rozlišuje chování lidí - orientuje se v čase – pojmenovává a řadí dny v týdnu, roční období - popíše rozvržení svých denních 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - okolí domova a školy - orientace v místě bydliště - osobní bezpečí <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - mezilidské vztahy - pravidla slušného chování <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - roční období - denní činnosti 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání. - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>svých denních činností</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny v přírodě během ročních období - rozlišuje typy počasí - rozlišuje ovoce a zeleninu - pozná běžné druhy živočichů - dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - diskutuje o základech správné životosprávy - pečuje o své zdraví - vyjmenuje základní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyky, tradice <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích - počasí - ovoce a zelenina - domácí a volně žijící zvířata <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena - správná výživa - péče o zdraví - první pomoc - lidské tělo 	<p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
---	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - učí se zacházet s přidělenými penězi - pozná nejvýznamnější památky v okolí svého bydliště - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky - popíše život v rodině a její funkci - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - uvede, jak pomáhá při jednoduchých domácích pracích - uvede, kde pracují jeho rodiče, popíše jejich činnost - vyjmenuje další povolání - pojmenuje důležité služby v obci - charakterizuje osobní vlastnictví 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - obec (město) - místní krajina - regionální památky (význačné budovy) - naše vlast (státní symboly) <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí - chování lidí - povolání - vlastnictví (soukromé, veřejné) <p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>PRÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí <p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta) - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy - popíše činnosti během dne, řadí je podle jejich posloupnosti - sestaví vhodný vlastní denní režim - porovnává život v minulosti a současnosti, uvádí příklady - popíše počasí a proměny v přírodě během ročních období - vysvětlí význam ovzduší a vody - pozná nejznámější druhy rostlin a živočichů - rozlišuje ovoce, zeleninu, zemědělské plodiny, užitkové a okrasné rostliny - určí domácí a volně žijící zvířata a navrhne zásady péče o ně - seznámí se s hospodářsky významnými horninami a nerosty 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, časový řád - roční období - minulost, současnost a budoucnost v našem životě - denní režim - minulost a současnost v našem životě <li style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY - počasí - životní podmínky - rostliny - živočichové - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - význam hornin a nerostů 	<p>diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje nemoc a úraz - dodržuje základní hygienické návyky, ošetří drobné úrazy a poranění, pojmenuje vybavení lékárničky - seznámí se se zdravou výživou a pitným režimem - vyhodnotí místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - rozlišuje různé dopravní prostředky - dodržuje základní pravidla pro chodce, rozezná nejběžnější dopravní značky - předchází rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky) - odhadne nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - dovede přivolat pomoc, ví, kde je lékárna a nemocnice 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoc a úraz - péče o zdraví, prevence rizik - zdravá výživa - podpora a ochrana zdraví - osobní bezpečí - dopravní výchova - chování v rizikovém prostředí - osobní bezpečnost 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p>ČJS- 3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště a v jeho okolí - pozná nejvýznamnější památky svého okolí - vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině - rozlišuje vlastnosti a chování lidí - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - uvede, kde pracují jeho rodiče, popíše jejich činnost - charakterizuje osobní vlastnictví 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - obec (město), místní krajina - regionální památky <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - chování lidí - povolání - vlastnictví 	<p>PRÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí <p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p>

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy - popíše činnosti během dne, řadí je podle posloupnosti - seznámí se s proměnami způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) - popíše proměny v přírodě během ročních období, pozoruje počasí - vysvětlí význam vodstva a ovzduší - rozlišuje ovoce a zeleninu, zemědělské plodiny (význam pro člověka), rostliny - třídí druhy živočichů na domácí a volně žijící, pečuje o ně 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - denní režim - minulost a přítomnost v našem životě <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - životní podmínky - rostliny - živočichové - ochrana přírody 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
---	--	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
<p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje úraz a nemoc 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoc a úraz 	
<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se zdravou výživou, s pitným režimem - ošetří drobná poranění - dodržuje hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa - péče o zdraví, prevence rizik 	
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času - uvede možná nebezpečí a jak jim čelit 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost 	
<p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní pravidla pro chodce a rozezná nejběžnější dopravní značky - předchází rizikovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova 	
<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne riziko, nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - dovede požádat o pomoc a přivolat ji - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost a bezpečnost jiných 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plánu obce (města) - určí světové strany a orientuje se podle nich - najde místa pro kulturu, služby, sport a volný čas - vyjmenuje význačné budovy a památky - uvede některé lidové tradice a zvyky v místě bydliště - popíše okolí a krajinu svého bydliště - učí se orientovat v mezilidských vztazích, v komunikaci - popíše životní prostředí člověka 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy - světové strany - obec (město) - kultura, podoby, projevy - místní a okolní krajina <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - chování lidí - práva a povinnosti žáka 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p>

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede pomoci spolužákům - uplatňuje zásady bezpečného chování - vyjmenuje svá práva i povinnosti - vyjmenuje různé druhy povolání a pracovních činností - seznamuje se s odměnou za vykonanou práci (mzda) - popíše průběh lidského života a proměny způsobu života - zjistí minulost obce (města) - pojmenuje některou významnou osobnost regionu - určí charakteristické památky obce - interpretuje některou pověst nebo báji - vyjmenuje a charakterizuje důležité podmínky života - vyjmenuje významné hospodářské 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání - vlastnictví (příjmy a výdaje v domácnosti) <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové 	<ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita
---	---	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého</p>	<p>a léčivé rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí rostliny, popíše jejich části a projevy života - popíše stavbu těla vybraných druhů živočichů - popíše vlastnosti vody a vzduchu - vyjmenuje významné horniny a nerosty <ul style="list-style-type: none"> - změří hmotnost, objem, teplotu, čas - rozliší některé vlastnosti a skupenství látek - rozliší pojmy den a noc, seznámí se s planetami sluneční soustavy <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla, jeho základní funkce - dodržuje základní hygienické návyky, dovede ošetřit drobná poranění, pojmenuje vybavení lékárničky - orientuje se ve zdravé výživě - učí se o nebezpečných návykových látkách a závislostech na nich <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí vhodná a nevhodná místa pro hru a volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch - nerosty a horniny, půda - ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - vesmír a Země <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví - zdravá výživa - návykové látky, závislosti a zdraví <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace - péče o zdraví a prevence rizik 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečné chování v silničním provozu - ví, kde je nemocnice, lékárna - vyjmenuje čísla tísňových linek - dovede přivolat pomoc - řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení (modelové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> - složky záchranného systému - první pomoc - mimořádné události a rizika s nimi spojená 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověka jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše okolí bydliště a školy - seznámí se se světovými stranami - vyjmenuje nejznámější významné budovy a historické památky - vyjmenuje místa, kde se konají kulturní a sportovní akce - popíše život v rodině, rozdělení rolí v rodině a vztahy mezi generacemi - dodržuje pravidla slušného a etického chování - respektuje odlišnosti jedinců - dovede pomoci spolužákům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - obec (město) - kultura <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - chování lidí - povolání 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se adekvátně při setkání s cizími lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace a chování 	
<p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své činnosti během dne, řadí je dle posloupnosti 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne 	
<p>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s proměnami způsobu života (bydlení, potrava) 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě 	
<p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s historickými památkami obce 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální památky 	
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - zdůvodní význam vody a vzduchu - vysvětlí důležitost ochrany přírody 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda a vzduch - ochrana přírody 	
<p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje ovoce a zeleninu - vyjmenuje známé hospodářské rostliny - popíše stavbu těla stromů a rozdělí je na listnaté a jehličnaté 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny 	
<p>ČJS-3-4-02p pozná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla určitých 	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání</p>	<p>živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje změny látek a skupenství - pojmenuje hlavní části lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky, dovede ošetřit drobná poranění - dodržuje správnou výživu - dokáže rozlišit vhodná a nevhodná místa pro hru a sport - chová se bezpečně v silničním provozu - je obezřetný při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví - zdravá výživa - osobní bezpečí - prevence rizik - bezpečné chování - složky záchranného systému 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže požádat o pomoc pro sebe i ostatní - vyjmenuje čísla tísňových linek - řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení (modelové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená 	
---	---	--	--

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Přírodověda je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 2 hodin týdně (1 hodina je z disponibilní časové dotace). V 5. ročníku má časovou dotaci 1 hodiny týdně.

Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v přírodě v okolí školy. Součástí vyučování jsou exkurze, výlety, návštěvy planetárií, národních parků, chráněných krajinných oblastí, botanických či zoologických zahrad.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je pomoci žákům pochopit zákonitosti přírody a uvědomit si jejich důležitost. Zaměřuje se na rozvoj poznatků, zkušeností a dovedností (zejména v objektivním pozorování, experimentování a vytváření hypotéz o pozorovaných přírodních jevech). Při osvojování vědomostí a dovedností se žáci učí formulovat své myšlenky, poznatky a dojmy, dále se učí vhodně reagovat na názory, myšlenky a podměty ostatních. Vyučovací předmět vede žáky k vyhledávání a následnému řešení ekologických a environmentálních problematik. Nastihuje jim složitost a mnohotvárnost lidské činnosti i její vliv na stav životního prostředí i na zdraví člověka. Podstatné je propojení poznatků se skutečným životem a s praktickými zkušenostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a využívání zejména v praktickém životě, k realizování vlastních nápadů, k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky i s učiteli, rozšiřujeme jeho slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence k řešení problémů:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence sociální a personální:

- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žáka vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a vzájemně od sebe rozliší živé a neživé přírodniny - pomocí pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou - na základě textového či obrazového materiálu popíše vzájemné ovlivňování člověka a přírody - svými slovy popíše princip střídání ročních období - roztrídí zadané organismy na základě společných znaků - pomocí pozorování popíše dané živočichy, rostliny a houby ze svého blízkého okolí - na základě zkoumání určených organismů popíše přizpůsobení jednotlivých organismů k životu ve vodě, na souši a ve vzduchu - objasní potravní či vzájemně 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky živé a neživé přírody - člověk a příroda - roční období - střídání dne a noci - neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny - ekosystémy - živá příroda – živočichové, houby, rostliny 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní</p>	<p>prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše základní projevy života - roztrídí některé přírodniny podle výrazných charakteristických znaků - pomocí textové či obrazové opory charakterizuje činnosti lidí, které podporují či naopak poškozují životní prostředí a zdůvodní, proč člověk tyto činnosti dělá - vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a význam její ochrany - objasní, jaké mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v okolí bydliště či školy; v modelové situaci ukáže, jak se chránit - rozpozná a vlastními slovy popíše dané laboratorní pomůcky - uplatní některé pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - ochrana přírody a životního prostředí - rovnováha v přírodě - osobní bezpečí - krizové situace a mimořádné události - ochrana zdraví - měření veličin 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>a metody při jednoduchých pokusech a pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - při experimentování dodržuje zásady bezpečnosti práce - pozná a pojmenuje jednotlivé části lidského těla - rozpozná negativní a pozitivní vlivy na své vlastní zdraví a řekne příklady ze života - rozpozná jednotlivé etapy lidského života a seřadí je tak, jak jdou chronologicky po sobě - řekne, kterými etapami sám prošel, a kterou nyní prožívá, svými slovy dané etapy stručně popíše - odlišuje své potřeby a povinnosti ve vztahu k zájmům a vzdělávání - dokáže si rozvrhnout svůj čas v rámci jednoho dne s ohledem na nároky a potřeby jeho blízkých osob - svými slovy stručně vysvětlí důležitost a podstatu zdravého životního stylu 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavba lidského těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - etapy lidského života - životní potřeby a projevy - denní režim, hygiena - zdraví a jeho ochrana (zdravý životní styl) 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro hru, pozná hrozící nebezpečí - v modelových situacích ohrožujících zdraví navrhne správný způsob chování a uvede rizika při nedodržení vhodných postupů - popíše, jaký zvolí postup v situaci ohrožující život - svými slovy popíše zadanou dopravní situaci, pozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova 	
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázkové opory pojmenuje základní legálně prodávané návykové látky - objasní, čím kouření a pití alkoholických a kofeinových nápojů poškozuje lidské zdraví - zdůvodní, proč je důležité odmítat nabízené návykové látky - sdělí příklady nemocí, které způsobuje užívání návykových látek - v modelových situacích předvede různé varianty odmítnutí návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, závislosti 	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u dětského či praktického lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> - preventivní chování - zdraví a jeho ochrana (důležitost a význam preventivních prohlídek a zdravého životního stylu) 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické, režimové i jiné zdravotně preventivní návyky - rozpozná lehké zranění od těžkého zranění, které ohrožuje lidský život - řekne telefonní čísla, kterými se přivolá první pomoc, ví, za jakých okolností je má použít - předvede simulovaný telefonický rozhovor týkající se přivolání záchranné služby - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění - z lékárničky vybere vhodný materiál, který potřebuje k ošetření daného drobného poranění - vyjmenuje hlavní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, dívkami a hochy - stručně popíše tělesné změny i změny v chování, které vlivem puberty nastanou u obou pohlaví, a řekne, jak k nim přistupovat - přiměřeně svému věku popíše bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede možné způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - úraz, nemoc – prevence, první pomoc při drobných poraněních - základy sexuální výchovy (prepuberta, puberta, znaky a změny způsobené dospíváním) 	<p style="text-align: center;">-</p>
---	--	---	--------------------------------------

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody, zvláště pokud má k dispozici textovou či obrazovou oporu - svými slovy popíše střídání ročních období - pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí - stručně svými slovy popíše, jak se musíme starat o pokojové rostliny a jak pečovat o drobná domácí zvířata - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky živé a neživé přírody (vzájemná propojenost) - neživá příroda - roční období - základní společenstva - životní podmínky - živá příroda – živočichové, houby, rostliny - ochrana přírody a životního prostředí 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stručně svými slovy popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu - vyjmenuje několik činností člověka, které pozitivně či negativně ovlivňují životní prostředí - rozumí pokynům dospělých při mimořádných událostech a vhodně na ně reaguje - s pomocí provádí se známými látkami jednoduché pokusy, zjišťuje jejich vlastnosti - dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu - vzájemně od sebe rozpozná jednotlivé etapy lidského života - ví, jak se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda – vzájemné ovlivňování a závislost - krizové situace a mimořádné události - osobní bezpečí - měření veličin, zjišťování jejich vlastností <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a jeho ochrana (zdravý životní styl) - denní režim, hygiena - preventivní chování - životní potřeby a projevy - etapy lidského života - základy dopravní výchovy 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci předvede možné způsoby odmítnutí návykové látky - ví, kdy a jakým způsobem má zajistit lékařskou pomoc - řekne, jaké telefonní číslo má záchranná služba - stručně svými slovy popíše či ošetří drobná poranění - k opačnému pohlaví se chová ohleduplně - přiměřeně svému věku popíše bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede možné způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - úraz, nemoc – prevence, první pomoc při drobných poraněních - základy sexuální výchovy - základní stavba lidského těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše základní podmínky pro život organismů - popíše vztah mezi živou a neživou přírodou - uplatňuje výzkumné dovednosti ke zjišťování způsobu života rostlin a živočichů - uvede příklady vzájemného ovlivňování člověka a přírody - na základě obrazové opory popíše postavení Země ve vesmíru - svými slovy stručně vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období - roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravního řetězce či do potravní pyramidy 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - pozorování neživé přírody - člověk a příroda - vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - roční období - podnebné pásy - živá příroda - ekosystémy - základní společenstva - potravní řetězec 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a následně popíše problémy životního prostředí v oblasti, kde žije, porovnává je s problémy z jiných oblastí - vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a význam její ochrany - vyjmenuje možná rizika, která vyplývají ze specifických přírodních jevů - popíše, jaké mimořádné události, mohou určité přírodní jevy způsobit - pojmenuje známé laboratorní pomůcky - při jednoduchých pokusech a pozorování uplatňuje pracovní postupy a metody - při experimentování dodržuje zásady bezpečnosti práce - vyjmenuje příklady jednotlivých orgánových soustav a stručně svými slovy vysvětlí jejich funkci - pojmenuje a objasní dané vlivy, které ohrožují správné fungování 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí - mimořádné události a rizika, která se k nim vztahují - pokus s rostlinami (praktické ověření základních životních podmínek) <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, orgánové soustavy 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro hru, pozná hrozící nebezpečí - popíše, jaký zvolí postup v situaci ohrožující život - svými slovy popíše zadanou dopravní situaci, pozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu - na příkladech vysvětlí, jak návykové látky poškozují lidské zdraví - v modelových situacích předvede různé varianty odmítnutí návykových látek - vysvětlí, proč je důležité dodržovat hygienu a pravidelné preventivní prohlídky u lékaře - řekne příklady infekčních onemocnění a stručně popíše způsob jejich přenosu - rozpozná lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život - zná telefonní čísla k přivolání první pomoci a ví, v jakém případě je má využít 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova - návykové látky - péče o zdraví, dodržování hygieny a prevence - nepřenosné, přenosné a infekční nemoci - první pomoc (přivolání a poskytování první pomoci), integrovaný záchranný systém 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění, z lékárničky vybere potřebný materiál - vyjmenuje hlavní zásady ohleduplného chování k druhému pohlaví - uvede tělesné změny i změny v chování, které během puberty nastanou u obou pohlaví, a vysvětlí, jak k nim přistupuje - uvede bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede možnosti, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sexuální výchovy - prevence násilí, šikany a zneužívání - etická stránka vzájemných vztahů 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody - svými slovy vysvětlí střídání čtyř ročních období - pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě - stručně popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu - uvede několik činností člověka, 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - vesmír, sluneční soustava, Země - střídání dne a noci, střídání čtyř ročních období - živá a neživá příroda - ekosystémy - ochrana přírody - člověk a příroda 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>kteřé přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty;</p>	<p>kteřé pozitivně či negativně ovlivňují životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům dospělých při mimořádných událostech a vhodně na ně reaguje - s pomocí provádí se známými látkami jednoduché pokusy, zjišťuje jejich vlastnosti - dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu - ví, jak se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty - dokáže posoudit a vyhodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika, která se k nim vztahují - látky a jejich vlastnosti, měření veličin <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, dodržování hygieny, prevence a zdravého životního stylu - nemoc a úraz, přenosné a nepřenosné nemoci - integrovaný záchranný systém a situace ohrožující zdraví, mimořádné události – postup v případě ohrožení (zkouška sirén, evakuace, požár) - dopravní výchova – základní pravidla silničního provozu pro cyklisty 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>základní dopravní situaci na hřišti</p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky - ví, za jakých okolností má vyhledat či přivolat lékařskou pomoc - uvede důležitá telefonní čísla potřebná k přivolání první pomoci - v modelové situaci ošetří drobná poranění - k opačnému pohlaví se chová ohleduplně - uvede bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede různé způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky - návykové látky a jejich odmítání - první pomoc (přivolání a poskytování první pomoci) - základy sexuální výchovy prevence násilí, šikany a zneužívání - lidské tělo 	
--	---	--	--

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. V 5. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně (z toho je 1 hodina disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části ve třídě, v přírodě a v okolí školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Cílem vyučovacího předmětu Vlastivěda je vést žáky k poznání, že člověk je součástí lidského společenství a je závislý na svém okolí (rodina, bydliště, škola, obec, kraj, vlast). Vyučovací předmět vede žáky k tomu, aby uměl ocenit práci a díla předků, vážit si rodinných tradic, kultury a historie. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, poznávat své nejbližší okolí, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáka vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, k časovému a místnímu propojení historických a kulturních informací
- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- žák vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky i s učiteli, rozšiřujeme jeho slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáka učíme formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák pracuje na svém osobním růstu pod vedením pedagoga, je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje školní řád
- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žáka vedeme k přijímání zodpovědnosti za svoje zdraví, chování a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště (pobytu) vzhledem ke krajině - orientuje se v místě a blízkém okolí svého bydliště - zná název kraje (ve kterém žije) a krajského města - určí světové strany na mapě a orientuje se na mapě podle nich - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi - orientuje se v různých typech map a plánů, pracuje s nimi - vyhledává údaje o osídlení a přírodních podmínkách na mapách ČR - vyhledá regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní, hospodářské, 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina, její části, poloha v krajině - orientace v místě bydliště, orientační body - orientace v přírodě - světové strany na mapě - zásady bezpečného pobytu v přírodě - mapy obecně zeměpisné a tematické - zemský povrch a vodstvo - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - nerostné bohatství a průmysl - sídliště lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami,</p>	<p>sídlištní) a posoudí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti, zážitky) - definuje základy státního zřízení ČR - zná symboly našeho státu a jejich význam - poznává principy demokracie, seznamuje se s politickými stranami - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí - popíše základní vztahy mezi lidmi, využije vlastní zkušenosti - upevňuje si vědomosti o základních lidských právech - zná práva dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, obec, region, (krajina, kulturní a historické památky, průmysl, zemědělství) - cestování - naše vlast, hlavní orgány státní moci, jejich zástupci - armáda a policie ČR - státní symboly - demokracie <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - práva a povinnosti žáků školy - pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady) - základní lidská práva - práva dětí 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a chápe rozdíly mezi lidmi - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky a názory jiných - uvede chování a jednání, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - užívá peníze v každodenních situacích - spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení - uvědomuje si problémy přírodního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, rozdíly mezi lidmi - komunikace - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům - vlastnictví - peníze - příjmy a výdaje - problémy přírodního prostředí 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose - pracuje s časovými údaji, určí k základním dějinným událostem nebo jevům časový údaj - vyhledává poznatky pro pochopení minulosti v archivech, knihovnách a muzeích - seznamuje se s životem dnes a s životem v dávných dobách - zdůvodní význam kulturních památek a ochrany přírody - seznámí se s dějinami naší vlasti a proměnami způsobu života - seznamuje se s významnými historickými osobnostmi, památkami, hlavně regionálními - vyhledává významné události 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, určování času, orientace v čase - letopočet - dějiny v časovém sledu - průběh lidského života - péče o památky - dějiny jako časový sled událostí - významné osobnosti - památky - báje, pověsti - minulost kraje, život a práce našich 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává způsoby života v minulosti a dnes - vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny 	<p>předků</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní svátky 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě - určí světové strany - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi - orientuje se na mapě, ukáže polohu ČR na mapě - vyhledá typické regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní) a posoudí jejich význam 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina, poloha v krajině - okolní krajina - světové strany - zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě - mapa - povrch a vodstvo - domov, obec, region, (krajina, kulturní a historické památky) 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování 	
<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí symboly našeho státu a zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly 	
<p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	
<p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše nevhodné chování a jednání, které nelze tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - pravidla slušného chování - rizikové chování 	
<p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá peníze v každodenních situacích - umí si zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - peníze 	
<p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se hospodařit s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se způsobem života v minulosti a dnes - seznamuje se s významnými historickými událostmi regionu - vyjmenuje osobnosti, kulturní a historické památky, hlavně regionální 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - region – významné události - péče o památky - významné osobnosti - báje, pověsti 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany na mapě, orientuje se na mapě - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi - orientuje se v různých typech map a plánů, pracuje s nimi - vyhledává údaje o osídlení a přírodních podmínkách na mapách ČR, Evropy a polokoulí - popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti, zážitky), porovná přírodní podmínky a život lidí v ČR a v jiných zemích - vyjmenuje hlavní orgány státní moci 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové strany - orientace na mapě - zásady bezpečného chování v přírodě - mapy - regiony ČR (Praha, Brno) - kontinenty - evropské státy - EU - cestování (ČR, Evropa) - naše vlast - hlavní orgány státní moci, jejich 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam - pozná a chápe rozdíly mezi lidmi - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky a názory jiných - učí se, jak předcházet konfliktům - dodržuje základní lidská práva a povinnosti - rozpozná ve svém společenském a přírodním prostředí některé problémy, popíše možnosti, jak lze život v obci (ve městě) zlepšit - uvede příklady základních forem vlastnictví - užívá peníze v každodenních 	<ul style="list-style-type: none"> zástupci - armáda a policie ČR - státní symboly LIDÉ KOLEM NÁS - soužití lidí, rozdíly mezi lidmi - principy demokracie - předcházení konfliktům - základní lidská práva a povinnosti - problémy přírodního prostředí - společenské problémy - druhy vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím</p>	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - spočítá hodnotu nákupu, přepočítá si vrácené peníze - na příkladu ukáže, že si nemůže koupit vše, co si přeje - popíše problematiku spoření, půjček a dluhů <p>- určí k dějinným událostem nebo jevům časový údaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává poznatky pro pochopení minulosti v archivech, knihovnách a muzeích - seznamuje se s životem dnes a s životem v dávných dobách <ul style="list-style-type: none"> - rozezná minulost a současnost - připomene si proměny způsobu života v dějinách - vyjmenuje osobnosti českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje - hotovostní a bezhotovostní forma placení - banka, úspory, půjčky <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - současnost (novější české dějiny) <ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny, muzea <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost - orientace v čase - proměny způsobu života (pravěk, středověk) - osobnosti českých dějin 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>regionálních specifíků</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifíků</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s životem předků na našem území - vyjmenuje regionální specifika - vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje, život a práce našich předků - památky - osobnosti regionu - státní svátky a významné dny 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě - začlení obec do příslušného kraje - určí světové strany - orientuje se na mapě ČR - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi - vyhledává jednoduché údaje na mapě naší republiky a Evropy - popíše spolužákům dojmy a zážitky z cest, porovná život lidí a přírodu v naší vlasti a v jiných zemí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina - světové strany - orientace na mapě - mapa ČR, hlavní město - zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě - mapa - regiony ČR - Evropa (státy) - cestování 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní orgány státní moci - zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - hlavní orgány státní moci, jejich zástupci - armáda a policie ČR - státní symboly 	
<p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy 	
<p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se, jak předcházet konfliktům - dodržuje základní lidská práva a povinnosti - rozpozná nevhodné chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - předcházení konfliktům - základní lidská práva 	
<p>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva dítěte, popíše práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáka - práva dítěte 	
<p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví - užívá peníze v každodenních situacích - odhadne hodnotu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - druhy vlastnictví - peníze - hmotný a nehmotný majetek 	
<p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných nákupů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje - hotovostní a bezhotovostní forma 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat peníze a jak vracet dluhy - používá peníze v běžných situacích - učí se hospodařit s penězi - zjistí si příjmy a výdaje (fiktivní) domácnosti a rozpočet rodiny - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - rozezná minulost a současnost - připomene si proměny způsobu života v dějinách - seznámí se s životem předků na našem území - vyjmenuje regionální specifika 	<ul style="list-style-type: none"> placení - banka, úspory, půjčky - rozpočet a příjmy rodiny - osobní rozpočet LIDÉ A ČAS - současnost a minulost - orientace v čase - proměny způsobu života (pravěk, středověk) - osobnosti českých dějin - minulost kraje, život a práce našich předků - památky - osobnosti regionu 	
---	--	---	--

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a tematických exkurzích.

Cílem vyučovacího předmětu Dějepis je podávat obraz dějinného vývoje od pravěku po současnost. Jde zejména o poznávání dějů a osobností, které ovlivnily vývoj společnosti a mají vliv na současnost, o utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost. Vzdělávací předmět přináší žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vyučovací předmět vede ke kultivaci historického vědomí žáků a uchování kontinuity historické paměti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení historických souvislostí a propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence komunikativní:

- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáka učíme dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky i s učiteli

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost - popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti - pochopí význam zkoumání historie pro současnost - orientuje se na časové ose - osvojí si práci s mapou, s nákresy i ilustracemi - lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě - chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí - pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí - objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje - popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - pravěk na našem území 	
<p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní změnu způsobu života v době přechodu na pěstování plodin a chov dobytka - uvede výhody a význam využití kovových materiálů a nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob života v době přechodu na pěstování plodin a chovu dobytka - využití kovových materiálů a nástrojů 	
<p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu - na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěké archeologické kultury na našem území 	
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších států - vymezení oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi - vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace 	<p style="text-align: center;">NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejvýznamnějších památek předantických civilizací - na příkladu předantických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití - uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa - na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost - jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří přispěli k formování antické civilizace - charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace - pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství - zná základní údaje o nejstarší historii židovského národa - uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací - u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva - popíše principy demokratického zřízení v Aténách a porovná je se současným zřízením v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> - antické Řecko - antický Řím - střední Evropa a její styky s antickým středomořím - starověké civilizace 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, prameny poznání - orientuje se na číselné ose, řadí události chronologicky za sebou <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, projevy jejich materiální a duchovní kultury - zná rozdíly mezi životem současných a pravěkých lidí - popíše způsob lovu, pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů - zná základní archeologické kultury na našem území, také v místním regionu 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - pravěk na našem území 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - zná nejvýznamnější kulturní památky – světové kulturní dědictví - pozná základy evropské civilizace - seznámí se na konkrétních příkladech s přínosem antické kultury pro dnešek, uvádí osobnosti antiky - porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech - význam demokracie 	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace - antické Řecko - antický Řím - střední Evropa a její styky s antickým středomořím 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj - vyjádří svými slovy úlohu středověkých států – určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury - uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury - pojmenuje na příkladech města, kde vznikly středověké univerzity - objasní vznik Sámovy říše a Velké Moravy - pochopí úlohu českého státu a jeho přínos pro evropské dějiny 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámská říše ovlivňující Evropu - Sámova říše - Velkomoravská říše - počátky českého státu - vrchol českého státu v raném středověku 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti - popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku - vysvětlí pojem kacířství 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství, papežství, kacířství 	
<p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní - popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní - popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a měst – porovná způsob života na vesnicích a ve městech v období středověku - popíše typické znaky gotiky a nejznámější památky u nás 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura středověké společnosti - románská kultura - gotické umění - vzdělanost 	
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky renesance a humanismu - vyjmenuje nejznámější světové i domácí renesanční památky, 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus v Itálii – časové zařazení, návaznost na antiku, pojmy renesance a humanismus, literatura, malířství a sochařství, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>círky včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>umělce i jejich díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny problémů v českých zemích a v Evropě na konci 14. století - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí jeho spory s papežem - posoudí snahy o nápravu katolické církve - uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického, porovná je s programem husitů - vysvětlí Husovy myšlenky, popíše události spojené s Janem Husem - seznámí se s programem husitů, rozlišuje války s křižáky a panskou jednotou, ujasní si průběh husitské revoluce a změny, které se udály během husitské revoluce 	<p>architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideál všestranně rozvinutého člověka - husitství, reformace a jejich šíření Evropou 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</p> <p>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se vznikem nových států - objasní situaci a podmínky vzniku českého státu v souvislostech střední Evropy - určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti – popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku - pochopí příčiny celospolečenské krize - ilustruje postavení společenských vrstev v raném feudalismu 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velká Morava - počátky českého státu – doba knížecí - Přemyslovci - doba přemyslovských králů - křesťanství, papežství, kacířství - husitství - osobnost Jana Husa - husitský program - významné bitvy - důsledky pro český stát - ohlas v Evropě - feudalismus - rozvoj obchodu - zakládání měst - vzdělanost 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- charakterizuje vrcholný feudalismus	- Lucemburkové - vláda Karla IV.	
--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede období zámořských objevů - popíše přehledně jejich průběh - uvede hospodářské a politické, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět - popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století - popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století - uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu - vyjmenuje příčiny třicetileté války 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby, důsledky objevných cest - příčiny – přerušení obchodních cest do Indie - Portugalci – směr východ, Španělé – směr západ, Kryštof Kolumbus, Fernando Magalhaes - české království za Jagellonců - Habsburkové na českém trůnu (Ferdinand I.) - česká kultura v 16. století – Rudolf II. - české stavovské povstání - třicetiletá válka – válka česká, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války - vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu - uvede konkrétní příklady absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu v evropských a světových dějinách - uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích a ukáže na příkladech jejich podstatné znaky - uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích - uvede základní hospodářské, 	<p>dánská, švédská, obléhání Brna Švédy, vestfálský mír</p> <ul style="list-style-type: none"> - české země za třicetileté války - poprava na Staroměstském náměstí, znevolňování poddaných - Jan Amos Komenský – život a dílo - čarodějnické procesy - typy monarchií - počátky kapitalismu v Anglii – královna Alžběta, parlament - anglická revoluce – konstituční monarchie - Francie za Ludvíka XIV., absolutistická vláda - absolutismus v Rusku – reformy Petra Velikého, Kateřina II. Veliká - baroko - rokoko - klasicismus <p style="text-align: center;">MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny evropských států - osvícenství - tereziánské a josefínské reformy - habsburská monarchie po třicetileté válce 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>D-9-6-05 na vybraných</p>	<p>sociální, společenské, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla - stručně popíše průběh napoleonských válek - uvede změny v Evropě po napoleonských válkách - uvede do souvislosti události francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe – americká revoluce - uvede národy v habsburské monarchii a jejich postavení - popíše cíle českého národního obrození - uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky - uvede nejdůležitější znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - Leopold I. – boje s Turky, Karel VI. - selská povstání, Jan Sladký Kozina - první manufaktury - Velká francouzská revoluce - napoleonské války - vznik USA - habsburská monarchie 18. / 19. století - habsburská monarchie za Metternicha - František II. - české národní obrození – představitelé - revoluce v Evropě 1848, příčiny, výsledky - revoluce v roce 1848 v Čechách a v Rakousku - proměna společnosti ve 2. polovině 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>konzervatismu, liberalismu, socialismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiblíží českou politiku v rakouské říši a její význam pro současnost - objasní kořeny rozporů mezi Čechy a Němci - uvede hlavní protagonisty technického a vědeckého pokroku - popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století - vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů 	<p>19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměna rakouské říše - vznik Rakouska-Uherska - Bachovský absolutismus - průmyslová revoluce - strojová výroba – vznik v Anglii - technické vynálezy – parní stroj, lokomotiva, první železnice - rozvoj hospodářství - rozvoj vědeckého poznání – Charles Darwin, Gregor Johann Mendel, Jan Evangelista Purkyně - koloniální říše 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede období zámořských objevů - popíše přehledně jejich průběh - uvede hospodářské a politické, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět - popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století - popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století - uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby, důsledky objevných cest - Kryštof Kolumbus - české království za Jagellonců - Habsburkové na českém trůně (Ferdinand I.) - česká kultura v 16. století – Rudolf II. - české stavovské povstání 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku - má znalosti o důležitých dějinných událostech v naší zemi - pozná významné osobnosti našich dějin - vysvětlí podstatné změny, které vedly k moderní společnosti - porovná jednotlivé fáze utváření českého národa 	<ul style="list-style-type: none"> - J.A.Komenský - Marie Terezie - Josef II. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - české národní obrození - revoluce 19. století - představitelé českého národního obrození – F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský - průmyslová revoluce - technické vynálezy 19. století - vznik Rakousko – Uherska - česká kultura na konci 19. století 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení sfér vlivu - popíše vojenskou situaci na Balkáně - popíše vznik a příčiny vzniku, 1. světové války, její průběh, konec a výsledek, utrpení civilistů - vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná je s demokracií - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů (radikalizace pravicových a levicových sil) - popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - popíše příčiny, vypuknutí a jednotlivé fáze 2. světové války - zhodnotí význam antifašistické 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - svět a Československo po 1. světové válce - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - 2. světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>koalice, zaujme stanovisko k hrůzám války, charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách</p> <p>- charakterizuje českou společnost v období protektorátu, umí objasnit pojem kolaborace</p> <p>- charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <p>- objasní hlavní příčiny nástupu komunismu v Československu, popíše život za socialismu, snahy o reformu v roce 1968</p> <p>- vysvětlí vojenská, politická a hospodářská seskupení</p> <p>- porovná demokratické a nedemokratické státy – život, chování lidí</p> <p>- vyhodnotí hlavní problémy rozvojových zemí</p>	<p>- politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>- česká společnost v období protektorátu</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>- studená válka</p> <p>- politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>- Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>- rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</p> <p>- rozpad koloniálního systému</p> <p>- mimoevropský svět</p>	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9 -8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v současném složitém světě- přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu- objasní základní problémy budování demokracie na Východě- vyjmenuje základní globální problémy dneška	<ul style="list-style-type: none">- problémy současnosti- věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje- sport, zábava	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s příčinami a důsledky 1. světové války - pozná zásady demokratického státu, popíše život a kulturu v samostatném státě - uvede průběh a důsledky 2. světové války, zhodnotí politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě, postavení Československa v této době 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - vznik Československa - kultura v samostatném státě - nástup fašismu v Německu a důsledky pro Evropu a Československo - mnichovská zrada - vývoj války do roku 1941 - vznik protihitlerovské koalice - hlavní bojiště - československý domácí a zahraniční odboj, holokaust - svět a Československo po 2. světové válce - studená válka - válečné konflikty rozděleného světa 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p>- vysvětlí význam událostí v roce 1989, popíše demokratický život v naší republice</p>	<ul style="list-style-type: none">- odpor proti totalitnímu režimu- 60. léta – pokus o reformy- rok 1968 - rok 1989 v Československu- svět a Evropa na konci 20. století	
--	---	--	--

5.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebnách s interaktivní, na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do pěti obsahových celků:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a hospodářství
- Člověk, stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Cílem vyučovacího předmětu Výchova k občanství je pomoci žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v dalších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých institucí a orgánů i způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

Vyučovací předmět má za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů i žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a využívání v praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáka učíme dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost rodiny jako místa bezpečného zázemí - chápe význam rodinných svazků pro budoucí život - vysvětlí důležitost společných pravidel pro dosažení společných cílů - vysvětlí význam udržování rodinných kulturních tradic - na konkrétních případech doloží význam solidarity - vysvětlí důležitost společných pravidel pro dosažení společných cílů - zhodnotí přínos žákovské samosprávy na konkrétních příkladech - chápe význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v moderní společnosti - uvádí příklady významných kulturních památek a rodáků obce - chápe význam udržování místních 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - vztahy v rodině - rodina jako místo bezpečí - neúplná nebo chybějící rodina - naše škola - práva a povinnosti žáků - život a pravidla ve škole - žákovská samospráva - vzdělávací soustava - naše obec - kulturní památky, přírodní objekty - místní tradice 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tradice - chápe rozdíl, jakou funkci plní městský úřad a zastupitelstvo obce - vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život v obci - na konkrétních příkladech doloží význam solidarity, vlastní možnosti pomoci druhým lidem v nouzi, v situacích ohrožení a obrany státu - na příkladech porovná základní odlišnosti některých regionů v ČR - uvede a na mapě vyhledá významná místa regionu - vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ - vyjádří, co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví - uvede příklady vlasteneckého jednání v historii a současnosti - porovná projevy vlasteneckého a opačného jednání - uvede symboly našeho státu 	<ul style="list-style-type: none"> - městský úřad - zastupitelstvo obce - komunální volby - významní rodáci - náš region - regionální zvláštnosti - důležité instituce - významná místa regionu - naše vlast - národ - vlast, vlastenectví - co nás proslavilo - významné osobnosti - zajímavá a památná místa - státní symboly a jejich používání - státní svátky a významné dny ÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV - každý jsme jiný - některá práva dětí - práva a povinnosti 	
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady různých kulturních vzorců na základě vlastní zkušenosti - chápe nutnost respektovat práva 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

používání	druhých lidí - uvádí příklady specifických práv dětí - uvědomuje si v souvislosti se svými právy nezbytnost povinností		
-----------	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost společných pravidel, přínos žákovské samosprávy - chápe význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v moderní společnosti - orientuje se ve své obci a zná důležitá místa, místní tradice - zná symboly ČR, památná místa a významné události a osobnosti naší historie - chápe význam hodnoty přátelství a vzájemné úcty 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola - naše obec, region, kraj - naše vlast 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory a kulturní odlišnosti - uvede příklady potřebných lidí a způsoby, jak těmto lidem pomoci - na příkladech rozlišuje asertivní a agresivní komunikaci - chápe způsoby řešení konfliktu a v praxi se je pokouší přiměřeně realizovat 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání - vzájemná pomoc a tolerance - různá etnika - komunikace a média - komunikace - konflikt a nesnášenlivost 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech rozezná projevy nesnášenlivosti - respektuje odlišné názory a kulturní odlišnosti - uvádí příklady kulturních tradic rodiny a význam jejich udržování - uvádí příklady kulturních odlišností na základě vlastní zkušenosti - uvádí příklady vlastních kulturních aktivit a jejich význam pro osobní život - rozlišuje a hodnotí, které projevy chování můžeme považovat za společensky vhodné nebo za společensky nevhodné - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování - zdůvodní důležitost mravních hodnot pro život člověka - vysvětlí význam mravní odpovědnosti za vlastní jednání - chápe rozdíl mezi právní a mravní normou 	<ul style="list-style-type: none"> - masová média - kultura - kulturní tradice - společenské chování - rozmanitost kulturních vzorců - lidské soužití - morálka a mravnost - mravní a právní norma - pravidla chování - svoboda člověka 	<p style="text-align: center;">EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
---	---	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka - orientuje se v důležitých dokumentech o lidských právech - uvádí příklady základních práv a svobod - uvádí příklady občanských práv a jejich uplatnění v praxi - chápe nutnost respektování práv druhých lidí - dokáže přiměřeně uplatnit svá práva - objasní možné důsledky ohrožování nebo porušování lidských práv - objasní místo majetku mezi ostatními hodnotami - chápe rozdíl mezi majetkem soukromým, veřejným a duševním - objasní nutnost zásad ochrany duševního vlastnictví - objasní vznik státu a jeho funkce - vysvětlí výhody demokratického řízení společnosti na příkladech z vlastního života - vysvětlí smysl voleb 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - dokumenty o lidských právech - základní lidská práva - občanská práva - další práva dětí - poškozování práv a diskriminace <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví - naše potřeby - druhy majetku a vlastnictví - žijeme v demokratickém státě - znaky státu - funkce státu - volby a volební právo 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování - vysvětlí význam mravní odpovědnosti za vlastní jednání - vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka - chápe způsoby řešení konfliktu a v praxi se je pokouší přiměřeně realizovat - rozlišuje mravní principy a pravidla společenského soužití - rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi - chápe, proč je důležité být ohleduplný ke starým, nemocným 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vandalismus - kulturní život - mravní a právní norma - svoboda člověka - konflikty a jejich řešení - zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi - vzájemná pomoc a tolerance 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<p>a postiženým spoluobčanům</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost xenofobního a rasistického chování - respektuje odlišné názory a kulturní odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - xenofobie a rasismus - rozmanitost kulturních vzorců 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady kladných a záporných projevů chování - na příkladech popíše a rozliší projevy charakterových kladných a záporných vlastností - uvede příklady, kdy se setkáváme s projevy nedostatků v charakteru člověka - na příkladech popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek - zdůvodní potřebu plánovat důležité životní kroky - chápe význam vůle pro vlastní život - uvádí příklady situací, ve kterých musí vynakládat volní úsilí - kriticky hodnotí své chování a jednání - uvědomuje si význam sebepoznání pro život 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování, jednání - vlastnosti, schopnosti - temperament - charakter - osobní nedostatky a posílení kladných vlastností - vnitřní svět člověka a jeho osobní rozvoj - vnímání, prožívání - plány a cíle motivace - sebehodnocení a sebepojetí - vůle a kázeň při seberozvoji - sebeovládání - životní plány a cíle 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, vůle, překážky - vysvětlí mechanismus vzniku státu a uvede jeho základní znaky - rozlišuje typy a formy státu z historie a současnosti - chápe odlišnost úlohy jednotlivých složek státní moci – zákonodárné, výkonné, soudní - uvádí orgány jednotlivých složek státní moci a vysvětlí jejich vzájemné vztahy - porovná úlohu státní správy a samosprávy - objasní způsoby, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech - rozlišuje druhy a principy volebního práva 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní vlastnosti projevující se při práci - pevná vůle - překonávání cílů a překážek <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a právo - právní základy státu - formy a typy státu - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - státní moc a její orgány - orgány státní správy a samosprávy - principy demokracie - demokratické řízení státu - pluralitní politický systém 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh voleb a příklady, jak volby ovlivňují každodenní život občana - porovná výhody demokratického řízení státu oproti nedemokratickému - uvede příklady různých typů řízení států ze současného světa - uvádí příklady politických stran v ČR - vysvětlí význam právní úpravy oblasti společenského života - vysvětlí význam pojmu právní stát - uvádí zdroje, kde může vyhledat právní předpisy - uvede základní lidská práva - zná některé dokumenty týkající se lidských práv a práv dětí - chápe významy termínů – poškozování lidských práv, šikana a diskriminace 	<ul style="list-style-type: none"> - význam voleb - hejtman, primátor, starosta - demokratické volby - právní norma - politické strany v ČR - právní řád - právní stát - publikované právní předpisy - základní lidská práva - dětská práva - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělání - uvědomuje si důležitost pracovního uplatnění - je schopen formulovat své plány - zdůvodní potřebu plánovat důležité životní kroky - uvede příklady základních principů demokratického řízení státu - chápe státoprávní uspořádání ČR - zná symboly našeho státu, ví, kde a kdy se používají 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělání a vzdělávání - pracovní uplatnění - osobní rozvoj - životní plány a cíle <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - právní řád České republiky - symboly státu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- zná svá základní práva a také povinnosti	- práva a povinnosti občana ČR	
--	--	--------------------------------	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, za jakých okolností vzniká způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům - uvede příklady některých smluv - na příkladech z vlastního života popíše důsledky nedodržování nebo porušování právních norem - na příkladech objasní práva a povinnosti při osobní přepravě - na příkladech objasní práva a povinnosti při nákupu - na příkladech objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci - na příkladech objasní důsledky jednoduchých právních úkonů 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo v každodenním životě - právní vztahy - protiprávní jednání - policie - soudy - státní zastupitelství - osobní přeprava - nákup zboží a služeb - pronájem a oprava věci - nedodržení či porušení smlouvy a její možné důsledky 	<p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují - uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů - uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany - vysvětlí co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin - uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků a v podobě trestných činů - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání - objasní princip nabídky a poptávky - na příkladech vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí, jak se 	<ul style="list-style-type: none"> - právní ustanovení - porušení právních ustanovení - orgány právní ochrany občanů - činnost orgánů právní ochrany občanů - spolupráce jednotlivých orgánů právní ochrany občanů - protiprávní jednání - přestupek - trestný čin - korupční jednání - příčiny korupčního jednání <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tržní hospodářství, peníze - nabídka – poptávka - vliv nabídky a poptávky na cenu - stanovení ceny 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - inflace - příjmy a výdaje domácnosti - rozpočet domácnosti - pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti - zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - zásady hospodárnosti rozpočtu domácnosti - příjmy a výdaje státního rozpočtu - význam daní a jejich druhy 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výroby, obchodu a služeb - na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují - na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů - popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace - na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty - diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod, služby - sektory národního hospodářství, jejich návaznost a funkce - úspory, investice a nakládání s volnými finančními prostředky - způsoby krytí deficitu - banky a jejich služby - úroky - pojištění rizikových situací - hotovostní a bezhotovostní placení - bankovní účet - debetní a kreditní platební karty - výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva - uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem - vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité - objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO - popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR - uvede příklady mezinárodního terorismu - diskutuje o možnostech boje proti terorismu - uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně - vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy - EU – historie, podstata a význam, instituce, současná situace - svoboda pohybu osob, zboží, práce, kapitálu - uplatňování práv občana EU - postavení ČR v rámci EU, OSN, NATO a Rady Evropy – základní údaje, postavení ČR v těchto organizacích - mezinárodní spolupráce na zajišťování obrany a bezpečnosti státu - terorismus - možnosti boje proti terorismu - Armáda ČR – národní a mezinárodní obrana - Armáda ČR – řešení krizí nevojenského charakteru 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky globalizace pro vlastní život - popíše některé globální problémy - zformuluje osobní názor na některé globální problémy - diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů - popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí - diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni - popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu - objasní důsledky lidské nesnášenlivosti - navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - důsledky globalizace - globální problémy - příčiny a důsledky globálních problémů - globální problémy v okolí - možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni - souvislost lokálních a globálních problémů <p style="text-align: center;">ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy nesnášenlivosti - rasismus - xenofobie - extremismus - důsledky lidské nesnášenlivosti - projevy lidské nesnášenlivosti 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, za jakých okolností vzniká způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům - uvede příklady reklamace - uvede jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - na příkladech z vlastního života popíše důsledky nedodržování nebo porušování právních norem - chápe pojem rodina, její sociální, právní a ekonomické podmínky 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo v každodenním životě - reklamace - reklamace zboží a služeb - ochrana práv spotřebitele - Česká obchodní inspekce - porušování či nedodržování právních norem - rodina a její funkce 	<p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže, v případě potřeby vhodně komunikovat s úřady - dokáže rozeznat nebezpečné sociálně patologické jevy - zná funkci pomáhajících organizací, ví jak je kontaktovat - popíše význam a výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - uvede některé významné mezinárodní organizace – Rada Evropy, OSN, NATO a jiné 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - nebezpečné sociálně patologické jevy - pomáhající organizace <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce na zajišťování obrany a bezpečnosti státu - Armáda ČR – národní a mezinárodní obrana, řešení krizí nevojenského charakteru - mezinárodní organizace 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky globalizace pro vlastní život - zná pojmy úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - vysvětlí význam úroku - rozlišuje v souvislostech pojmy nabídka a poptávka - rozumí pojmu inflace a popíše vliv inflace na hodnotu peněz - vysvětlí význam daní pro nevýrobní sféru národního hospodářství, pro instituce zabývající se sociální péčí - uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství - vysvětlí funkci bank a uvede, jaké služby nabízejí občanům - uvede nejčastější druhy pojištění - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace v každodenním životě ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - úroky - nabídka a poptávka - inflace, finance - principy tržního hospodářství - výroba, obchod, služby - banky a jejich služby - pojištění - peníze - hospodaření 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	<ul style="list-style-type: none">- uvede základní služby, které nabízejí banky svým klientům	<ul style="list-style-type: none">- výhody a nevýhody některých bankovních služeb	
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam sociální péče	<ul style="list-style-type: none">- sociální péče	

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Fyzika je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. V 6. – 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do těchto tematických celků:

- Stavba látek
- Měření fyzikálních veličin
- Elektrický proud
- Pohyb tělesa
- Síla
- Tlak
- Světelné jevy
- Práce, výkon
- Pístové spalovací motory
- Elektrické jevy
- Zvukové děje
- Meteorologie
- Elektromagnetické jevy
- Elektromagnetické záření
- Jaderná energie
- Země a vesmír

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Cílem vyučovacího předmětu Fyzika je poskytovat žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě. Svým činnostním charakterem umožňuje předmět hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Vyučovací předmět učí žáky klást otázky, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat a navrhnout postupy řešení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání v praktickém životě
- klademe důraz na pochopení souvislostí a propojování poznatků o přírodních procesech do širších celků

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole a mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušenosti promýšlí a navrhuje řešení
- žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žáka vedeme k ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby

Kompetence komunikativní:

- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáka učíme dovednosti vést dialog, vhodně argumentovat a reagovat, vedeme žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho porozumění mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce při zkoumání přírodních faktů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozliší látku a těleso - rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou, odvodí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem fyzikální veličiny - uvádí příklady fyzikálních veličin - uvede měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a prakticky používá vhodná měřidla - převádí jednotky délky - prakticky provede měření délky - vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření - používá jednotky obsahu, objemu a převádí je - vypočítá obsah pevného tělesa - vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je - objasní pojem hustota látky - vypočítá hustotu látky 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa, látky, skupenství - vlastnosti látek - měření fyzikálních veličin - měření délky - měření obsahu a objemu - měření hmotnosti - hustota - částicové složení látek 	
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a předvede difuzi - vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek rozpouštění pevných látek 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>v kapalině a šíření plynu v uzavřené místnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti roztažnosti těles v teploměrech - pojmenuje základní jednotku teploty - změří teplotu tělesa a ovzduší - používá vzorec pro výpočet hmotnosti a objemu těles pomocí dosazení hodnoty jejich hustoty - prakticky změří velikost působící síly siloměrem - vysvětlí elektrování těles při tření - rozlišuje kladný a záporný náboj - uvede příklady elektrování těles - objasní pojem elektrické pole - popíše složení atomu - chápe odlišnost atomů různých prvků - popíše vznik kladného a záporného iontu - popíše tyčový magnet a jeho účinky 	<ul style="list-style-type: none"> - měření teploty - hustota <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření siloměrem <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické vlastnosti látek - atomy a molekuly - magnetické vlastnosti látek 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní existenci magnetického pole Země - zná magnetické póly Země a umí používat kompas - rozliší vodič od izolantu - zná schematické značky elektrického obvodu - zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně připojených měřidel - formuluje význam jištění spotřebičů pojistkou - sestaví rozvětvený elektrický obvod - uvědomuje si nebezpečí nesprávné manipulace s elektrickými spotřebiči - zná základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem - objasní pojem elektromagnet, uvede příklady jeho užití 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole - elektrický proud - vodiče a izolanty - elektrický obvod - pojistky - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - elektromagnet a jeho využití 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem fyzikální veličiny - uvede příklady fyzikálních veličin - zná měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a používá vhodná měřidla - převádí jednotky délky - změří délku - vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je - vyjmenuje jednotky času a umí je převádět - umí měřit čas 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření fyzikálních veličin - měření délky - měření hmotnosti - měření času 	
<p>F-9-6-01p sestaví správně podle schématu elektrický obvod</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič od izolantu - pojmenuje součásti elektrického obvodu, zná jejich schematické značky - zapojí elektrický obvod dle schématu 	<p>ELEKTROMAGNETICÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - vodiče a izolanty - elektrický obvod 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - na základě pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý - vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu - určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas, nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí - rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase - demonstruje sílu a její účinky - uvede příklady působení síly v denním životě - popíše siloměr a princip, na kterém je založen - prakticky změří velikost působící 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb těles - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha tělesa při rovnoměrném pohybu - síla 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>síly siloměrem</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso - aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) - vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) - vysvětlí závislost projevu setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu resp. do klidu - vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa - uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles - vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti - vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě - vysvětlí pojem tlaková síla - vypočítá velikost tlaku - uvede příklady užitečného zvětšení 	<ul style="list-style-type: none"> - znázornění síly - skládání sil - rovnovážná poloha tělesa - těžiště tělesa - posuvné účinky síly - pohybové zákony - gravitační síla a hmotnost tělesa - otáčivé účinky síly - páka a kladka - deformační účinky síly - tlaková síla, tlak 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>tlaku</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady užitečného zmenšení tlaku - vysvětlí vznik třecí síly - uvede příklady na existenci třecích sil - uvede příklady škodlivé třecí síly - uvede příklady kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly <ul style="list-style-type: none"> - vysloví Pascalův zákon - chápe princip hydraulických zařízení, uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi - popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu - vypočte tlakovou sílu na dno nádoby - vypočítá hydrostatický tlak - popíše a vysvětlí princip konkrétního, jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon - vysloví Archimedův zákon - popíše změny, hydrostatického, respektive atmosférického tlaku v závislosti na hloubce nebo nadmořské výšce 	<ul style="list-style-type: none"> - třecí síla <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlastnosti kapalin - přenos tlaku v kapalině - účinky gravitační síly na kapalinu - tlak <ul style="list-style-type: none"> - hydrostatický tlak <ul style="list-style-type: none"> - Archimedův zákon - vztlaková síla 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady využití principu spojených nádob - objasní pojmy přetlak a podtlak - na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - na základě znalosti hustoty tělesa a kapaliny předpoví chování tělesa v této kapalině - definuje pojem atmosféra, vysvětlí existenci atmosférického tlaku - vysvětlí princip měření atmosférického tlaku - objasní proměnlivost atmosférického tlaku a umí ji zdůvodnit - aplikuje Archimedův zákon pro vzduch - uvede příklady využití vztlakové síly ve vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak plynu v uzavřené nádobě - vztlaková síla - mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře Země <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>	
<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zdroje světla - zná hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu - definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí - uvede příklady stejnorodého 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - šíření světla 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu - popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona - rozliší spojku od rozptylky a zná jejich využití - vysvětlí, kdy dochází k lomu světla - rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo od kolmice - vysvětlí pojem stín a vznik stínu - experimentuje s optickým hranolem - uvede barvy spektra - popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz světla - zobrazení rovinným zrcadlem - lom světla - stín - rozklad světla optickým hranolem <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíční fáze 	
<p>F-9-7-01 objasní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu střídání měsíčních 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	fází		
---	------	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>F-9-2-06p aplikuje poznatky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas, nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí - aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) - uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles - vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti - vyhledá a popíše využití 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost rovnoměrného pohybu - funkce jednoduchých strojů - působení síly na tělesa - otáčivé účinky síly - páka a kladka 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe princip hydraulických zařízení, uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi - popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu - popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon - popíše změny hydrostatického, respektive atmosférického tlaku v závislosti na hloubce nebo nadmořské výšce - popíše příklady využití principu spojených nádob <ul style="list-style-type: none"> - definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí - rozliší spojku od rozptylky a zná jejich využití 	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak - Archimedův zákon - vztlaková síla <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - šíření a lom světla 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<ul style="list-style-type: none">- popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce- vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází	VESMÍR <ul style="list-style-type: none">- měsíční fáze	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, provádí jednoduché výpočty vykonané práce, síly nebo dráhy - ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak - vypočítá výkon ze zadané práce a času - objasní pojem účinnost - objasní pojem energie a zákon zachování energie - rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a vypočítá je - má přehled o praktickém využití změny polohové energie na pohybovou - popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě - vysvětlí na základě zachování 	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a výkon - výkon a účinnost - pohybová a polohová energie - vzájemná přeměna energií - zákon zachování energie 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky demonstruje změnu vnitřní energie vzájemným třením těles - jmenuje činnosti, při kterých dochází ke změně vnitřní energie těles - odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa - odlišuje teplo a teplotu - chápe význam měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam - využívá vztah pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného - posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů (uhlí, zemní plyn, ropa) - posoudí výhody a nevýhody využití atomové energie - uvede příklady tepelné výměny - popíše význam tuhnutí vody a tání ledu v přírodě - uvede příklady vypařování 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie - teplo - tepelná výměna - skupenské přeměny - výhody a nevýhody užití energetických zdrojů - tepelná výměna - vypařování kapalin 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže urychlit vypařování kapalin - odlišuje var a vypařování - zná princip a výhody tlakového hrnce - uvede příklady kapalnění vodní páry v přírodě - objasní princip spalovacího motoru - rozliší motor čtyřdobý od dvoudobého - zná energetické zdroje, jejich vydatnost, ekonomičnost jejich využití a ekologickou zátěž - uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije - na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku - vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích - vyjmenuje vlastnosti zvuku - popíše odraz zvuku a jeho využití v praxi - popíše ucho a jeho funkci - uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem - popíše negativní vlivy nadměrného hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky proti 	<ul style="list-style-type: none"> - pístové spalovací motory - energetické zdroje <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> - zdroje zvuku - šíření zvuku - vlastnosti zvuku - odraz zvuku - ucho - vliv hluku na lidský organismus 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<p>němu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zelektrizovat tělesa třením - vysvětlí princip elektrování - objasní pojem elektrického pole - zná značku a jednotku elektrického náboje - vysvětlí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - nakreslí schéma elektrického obvodu - má přehled o účincích elektrického proudu - objasní pojem elektrické napětí - zná druhy galvanických baterií a článků - vysvětlí elektrický odpor - umí užít vzorec pro Ohmův zákon - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - na základě Ohmova zákona vysvětlí vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem a umí ho prakticky využívat - ví, na jakém principu pracují reostat a potenciometr a umí je zapojit - určí velikost práce vykonané elektrickým polem 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické jevy - elektrické pole - elektrický náboj - vodič a izolant v elektrickém poli - elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - elektrický odpor - Ohmův zákon - rezistory - reostat a potenciometr - elektrická práce 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">- vyhledá příkon spotřebiče- umí využít vzorce pro výpočet výkonu a účinnosti- vypočítá spotřebu elektrické energie- uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- výkon elektrického proudu	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem účinnost - objasní pojem energie a zákon zachování energie - rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a vypočítá je - má přehled o praktickém využití změny polohové energie na pohybovou - uvede příklady tepelné výměny - popíše význam tuhnutí vody a tání ledu v přírodě - uvede příklady vypařování - zná účinnost energetických zdrojů a jejich ekologickou zátěž 	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkon a účinnost - pohybová a polohová energie - vzájemná přeměna energií - tepelná výměna - skupenské přeměny - energetické zdroje 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije - vyjmenuje vlastnosti zvuku - popíše odraz zvuku a jeho využití v praxi - popíše negativní vlivy nadměrného hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky proti němu 	<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku - odraz zvuku - nadměrný hluk 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně sestaví elektrický obvod - pracuje s magnetkou - zapojí cívku do obvodu - dokáže určit magnetické póly - změni polaritu cívky - sestaví a zapojí elektromagnet - vysvětlí pojem efektivní hodnota - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí - změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu - změří elektrický proud v různých částech elektrického obvodu - vysvětlí princip činnosti transformátoru - uvede příklady užití transformátoru v praxi - popíše rozvodnou síť 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - transformátory - rozvodná elektrická síť 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR - uvědomuje si výhody a nevýhody užití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty nebo polovodiči - vysvětlí podstatu elektrického proudu - vysvětlí vedení proudu v roztoku chloridu sodného - uvede příklad užití elektrolýzy - vysvětlí princip blesku - objasní princip obloukového výboje a jeho využití v praxi - experimentuje s termistorem a fotorezistorem - odlišuje od sebe polovodiče typu p a n - vysvětlí význam polovodičů - sestaví a zapojí elektromagnet - uvede příklady použití elektromagnetu - vysvětlí princip elektrického zvonku a jističe - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - vysvětlí otáčení cívky - vyjmenuje základní části elektromotoru 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje energie - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodičová dioda - elektromagnet a jeho využití - stejnosměrný elektromotor 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip činnosti elektromotoru - demonstruje vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam indukce - uvede příklady elektrospotřebičů, které pro svoji činnost používají elektromagnetickou indukci - popíše jev elektromagnetické indukce, vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem - vysvětlí pojmy perioda a frekvence - popíše výrobu střídavého proudu - zapojí polovodičovou diodu v propustném a nepropustném směru - uvede příklady použití polovodičových diod - bezpečně používá elektrické spotřebiče - dbá na dodržování bezpečnostních předpisů - vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem - vyjmenuje druhy elektromagnetického záření - vysvětlí pojem vlnová délka - rozdělí elektromagnetické záření dle škodlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - střídavý proud - polovodičová dioda - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - první pomoc při zásahu elektrickým proudem - elektromagnetické záření a jeho zdroje 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroje světla - vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla - uvede příklad odrazu světla - uvede příklady lomu světla - rozlišuje lom od kolmice a ke kolmici - experimentuje s čočkami - popíše oko - vysvětlí praktický význam čoček - vysvětlí pohyb planet na oběžné dráze kolem Slunce a měsíců kolem planet - vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci - popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou - vyjmenuje základní planety sluneční soustavy, vlastnosti planet - objasní existenci a složení ostatních těles ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - světelné jevy - odraz a lom světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy <p style="text-align: center;">VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - Země jako součást vesmíru - hvězdy – jejich složení - struktura vesmíru - kosmonautika 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</p> <p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně sestaví elektrický obvod - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí - rozpozná vodiče a izolanty, zná jejich vlastnosti - dbá zásad bezpečné manipulace s elektrickými zařízeními - rozlišuje permanentní magnet a elektromagnet, ví, jak se používají - rozpozná, zda těleso vydává světelné záření - vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla - uvede příklad odrazu světla - uvede příklady lomu světla - rozlišuje lom od kolmice a ke kolmici 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý elektrický obvod - zdroje elektrického proudu - vodiče a izolanty - bezpečná manipulace s elektrickými zařízeními - magnety - světlo - světelné jevy - odraz a lom světla - čočky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p> <p>– zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>– osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pohyb planet na oběžné dráze kolem Slunce a měsíců kolem planet - popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou - vyjmenuje základní planety sluneční soustavy - ví, jaké jsou vlastnosti Země jako vesmírného tělesa 	<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - struktura vesmíru - hvězdy, jejich složení - planety, jejich vlastnosti, oběžné dráhy - Země jako vesmírné těleso 	
--	--	--	--

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie je realizován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace v 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie je rozdělen do sedmi složek:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek, chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Cílem vyučovacího předmětu Chemie je vést žáky k získání základních chemických znalostí a dovedností a jejich využití v praxi. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, zdůvodnění správného jednání v praktických situacích. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vyučovací předmět vede žáky k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc související s nebezpečnými látkami.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí a propojování poznatků do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za tato rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáka vedeme k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, vedeme žáka k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žáka vedeme k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi, které mohou ohrožovat život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - vysvětlí, jak se pracuje běžně s nebezpečnými látkami - na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky - pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá - naučí se, jak reagovat na případný únik nebezpečných látek - popíše zásady první pomoci při úrazu - na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - skupenství - rozpustnost - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech - zásady bezpečné práce - poskytnutí první pomoci (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo v domácnosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi - uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí - seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě - rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé - vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku - navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti - správně používá termíny – složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok - vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu - aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života - prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (usazování, filtrace, krystalizace) 	<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - směsi různorodé a stejnorodé - složení roztoků - oddělování složek směsí 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství - vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají - uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí - vysvětlí význam vody pro život na Zemi - žák používá správně pojmy – odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda 	<ul style="list-style-type: none"> - voda 	
<p>CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní složky čistého vzduchu - vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi - vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) - navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší - vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije - navrhne, jak šetřit vodou 	<ul style="list-style-type: none"> - vzduch 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede</p>	<p style="text-align: center;">v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly - uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu - používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny - rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí 	<p style="text-align: center;">ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - chemické prvky - chemické sloučeniny - periodická soustava prvků <p style="text-align: center;">CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí - využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh - přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice - zapíše jednoduché chemické rovnice - popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce - popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin - popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin - uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí <p style="text-align: center;">ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy - halogenidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí - popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují - zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty - navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změní pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - určování pH - neutralizace - soli 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</p> <p>– rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - vysvětlí, jak se pracuje běžně s nebezpečnými látkami - naučí se, jak reagovat na případný únik nebezpečných látek - pozná přeměny skupenství látek - pozná směsi - seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - rozpustnost - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech - únik nebezpečných látek - skupenství <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - směsi různorodé a stejnorodé - oddělování složek směsí - složení roztoků 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>– poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů - seznámí se s vybranými kyselinami a hydroxidy - uvede příklady vlivu těchto látek na životní prostředí - získá orientaci na stupnici pH, - seznámí se s měřením pH roztoku pomocí indikátorového papírku - popíše zásady první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<p style="text-align: center;">ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché anorganické sloučeniny - oxidy - halogenidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků - určování pH - neutralizace - soli - poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí uhlovodíky mezi organické látky - popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady zdrojů uhlovodíků - rozliší fosilní a ostatní paliva - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn - popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí - rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy - vysvětlí význam fotosyntézy 	<p style="text-align: center;">ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</p> <p>CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti</p>	<p>pro život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy - orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání - určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy - uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů - popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka - uvede telefonní čísla, na která 	<ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - bílkoviny - tuky - vitamíny <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - hořlaviny – význam tříd 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>má volat v případě vzniku požárů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše správné chování při požáru - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek - rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti - zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv - uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus - uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu 	<p>nebezpečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	a půdu - popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy		
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti paliv - uvede příklady použití paliv - uvede příklady zdrojů paliv - zhodnotí využívání paliv jako zdroje energie - zná příklady produktů zpracování ropy - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy - orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání 	<p style="text-align: center;">ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - produkty ropy - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů - zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letáčích léčiv - uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus - uvede zástupce látek, které 	<p style="text-align: center;">CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<p>nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy		
--	---	--	--

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Přírodopis je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v terénu, na přírodovědných vycházkách s pozorováním a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do těchto složek:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Cílem vyučovacího předmětu Přírodopis je vést žáky k ucelené představě o živé a neživé přírodě, k uvědomění si vztahu a dopadu činností člověka na ekosystém, k ekologickému chování a myšlení s ohledem na životní prostředí. Vyučovací předmět rozvíjí základní poznatky a představy o přírodě, přírodních zákonitostech, důraz klade na ekologické chování a šetrné nakládání s přírodními zdroji. Vyučovací předmět Přírodopis se ve vyučovacím procesu prolíná s některými tématy předmětů Fyzika, Chemie, Zeměpis, Výchova ke zdraví a Informatika, spolupráce s těmito předměty je nezbytná a vede ke komplexnímu pochopení daného předmětu a také rozšiřuje praktické a pracovní dovednosti žáka. Teoretické znalosti a praktické dovednosti předmětu Přírodopis přispívají ke komplexnímu pochopení světa kolem nás a vlivu člověka na vnější svět.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák získává informace z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, slovníky, botanické určovací klíče, pozorování přírody, herbáře a sbírky, ověřené IT zdroje, odborná literatura) a je veden ke správnému třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů
- žák poznává smysl a cíl učení, učí se chápat svět a přírodní jevy v globálních souvislostech
- učíme žáka organizovat si a řídit své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ní, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí informačních a komunikačních technologií určí jednotlivé přírodniny a vztahy mezi nimi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák si osvojuje dovednosti kritického myšlení, obhajování vlastních rozhodnutí na základě teoretických znalostí

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v rámci praktických a pozorovacích cvičení
- žáka učíme dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, vedeme ho k zodpovědnosti za budoucnost svého okolí a stavu planety z hlediska ochrany přírody, k šetření energiemi
- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě a zodpovědnosti k živým bytostem, k odmítání násilí všeho druhu

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé sféry Země - objasní důležitost daných sfér na vývoj a trvání života - zná základní podmínky života - zná základní bezpečnostní pravidla při pozorování přírody a přírodnin - zná praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou, základy mikroskopování) - orientuje se ve zjednodušených určovacích klíčích, atlasech, herbářích - zná základní projevy života - vysvětlí základní podmínky života (sluneční záření, přítomnost vody, vzduchu) - charakterizuje dané podmínky 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sféry Země - vznik Země a její vývoj - podmínky života <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pozorování přírody - pozorování přírody - mikroskopování - atlasy, botanické klíče, lupy atd. <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy a podmínky života - základní struktura života - nebuněčné organismy (viry) - jednobuněčné organismy (bakterie, prvoci, sinice, kvasinky) 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p>	<p>pro určitý organismus (např. život ve vodě, na souši)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů - orientuje se v základním třídění organismů - zná zásady pro třídění organismů - popíše dle obrázku buňku rostlinnou, živočišnou a bakterii včetně organel - pozná rozdíly ve stavbě i funkci buňky rostlinné, živočišné a bakterie - popíše dle obrázku viry a bakterie - uvede význam virů a bakterií v praktickém životě (rozklad biomasy v přírodě, nemoci, využití v potravinářství atd.) - popíše hlavní orgány (části rostlinného těla a těla živočicha) - porovná rozdílnost v orgánových soustavách rostlin a živočichů - zná základní funkci orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohobuněčné organismy - význam a zásady třídění organismů - rostlinná buňka - živočišná buňka - bakterie - nebuněčné organismy (viry) - jednobuněčné organismy (bakterie) - základní orgánové soustavy rostlin a živočichů <p style="text-align: center;">BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristické rysy vnější i vnitřní stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci) - charakterizuje, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha - rozlišuje a porovnává dané skupiny živočichů dle atlasů a tabulek - zařazuje do hlavních taxonomických skupin - charakterizuje základní projevy chování (výběr teritoria, obstarávání potravy atd.) - uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života (např. vodní živočichové) na základě pozorování - uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - charakterizuje důležitost biologické rovnováhy (např. přemnožení 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých - základní funkce orgánů bezobratlých - taxonomie bezobratlých – žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši (plži, měkkýši, hlavonožci), kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz s proměnou dokonalou i nedokonalou), ostnokožci - projevy chování živočichů v přírodě - ekosystémy v přírodě - živočichové a prostředí - význam živočichů v přírodě i pro člověka - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>jednoho druhu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bezobratlých živočichů, kteří se stávají škůdci - uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční <ul style="list-style-type: none"> - popíše dle obrázků základní uspořádání rostlinného těla dané skupiny - rozezná dle obrázků základní orgány rostliny (stélkaté rostliny – stélka, cévnaté rostliny – kořen, stonek, list) - popíše základní fyziologické děje v rostlině a jejich využití v procesu pěstování rostlin (např. nutnost závlivky a hnojení rostlin) - zná zjednodušený proces fotosyntézy - popíše zjednodušeně dýchání, rozmnožování a růst rostlin dle obrázků - třídí základní systematické skupiny rostlin - určí pomocí klíčů a atlasů zástupce daných skupin 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavba rostlinného těla dané rostliny (stélkaté rostliny, mechorosty, cévnaté rostliny) - funkce jednotlivých částí rostlinného těla - fyziologické procesy v rostlině - základní systematické skupiny rostlin - sinice - stélkaté rostliny - řasy – červené, hnědé, zelené - mechorosty 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí (např. vodní rostliny) - uvede podmínky, které se podílejí na změně vzhledu rostlin (nadmořská výška, sluneční záření, podnebí) - popíše výživu hub ve smyslu hniložijné a parazitické - uvede, jaký význam má houba s podhoubím v půdě v oběhu látek, a kterých řetězců se účastní - rozezná pomocí atlasů charakteristické znaky jedlých a jedovatých hub - rozliší nejznámější zástupce jedlých a jedovatých hub - dodržuje zásady bezpečného sběru hub - popíše první pomoc při otravě 	<ul style="list-style-type: none"> - cévnaté rostliny - výtrusné rostliny (plavuně, přesličky, kapradiny) - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany) - rostliny a prostředí <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby - houby bez plodnic, kvasinky, plísně - houby s plodnicemi - jedlé a jedovaté houby a jejich znaky - první pomoc při otravě houbami 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>houbami</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	<ul style="list-style-type: none">- lišejníky	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje podmínky života - popíše jednotlivé sféry Země - řídí se podle základních pravidel bezpečného chování při pozorování přírody - využívá poznatky z přírodopisu ve svém životě - popíše jednotlivé části mikroskopu - orientuje se v přehledu vývoje organismů - rozliší základní projevy života - umí určit rozdíl podle obrázků mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sféry Země - podmínky života <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pozorování přírody - pozorování přírody - botanické klíče, atlasy, lupy <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní struktura živých soustav (od nebuněčných až po mnohobuněčné organismy) - základní projevy života - jednobuněčné organismy - mnohobuněčné organismy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>– má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - vyjmenuje základní virové nemoci - zná elementární funkce hlavních orgánů a orgánových soustav - porovná rozdílnost orgánových soustav rostlin a živočichů - vyjmenuje základní přírodní děje (sopečná činnost, zemětřesení atd.) - uvede základní rysy vnější a vnitřní stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci) - popíše základní funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů pomocí atlasů a tabulek - popíše základní instinkty zvířat - uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života (např.vodní živočichové) 	<ul style="list-style-type: none"> - viry - bakterie - orgánové soustavy rostlin i živočichů - základní přírodní děje BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - vnější a vnitřní stavba bezobratlých - základní funkce jednotlivých orgánů bezobratlých - taxonomie bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci) - základní projevy chování - ekosystémy 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-2-01p rozpozná naše</p>	<p>na základě pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - rozliší elementární fyziologické procesy v rostlině (fotosyntéza, dýchání) - třídí pomocí atlasů a tabulek skupiny rostlin - popíše na základě pozorování přírody přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - uvede podmínky, které se podílejí na změně vzhledu rostlin (nadmořská výška, sluneční záření, podnebí) - rozpozná naše nejznámější jedlé 	<ul style="list-style-type: none"> - význam živočichů v přírodě i pro člověka - druhová rozmanitost živočichů - ekosystémy <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologie rostlin - základní systematické skupiny rostlin (sinice, stélkaté rostliny – řasy, mechorosty – játrovky a mechy, cévnaté rostliny) - podmínky prostředí pro růst rostlin - ekosystémy <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby jedlé 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků P-9-2-03p pozná lišejníky	a jedovaté houby podle charakteristických znaků - pozná lišejníky	- houby jedovaté - lišejníky	
---	--	-------------------------------------	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní stavbu vybraných živočichů (bezobratlých) se skupinou (obratlovců) - vyjmenuje elementární rozdíly mezi danými skupinami - uvede charakteristické rysy těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) - uvede, které orgánové soustavy zajišťují základní životní funkce živočicha - jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu v daných podmínkách 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba živočichů - orgány a orgánové soustavy vybraných živočichů (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody 	
<p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam diverzity živočichů pro život v přírodě - popíše důležitost živočichů pro lidskou společnost - objasní příčinu a význam biologické rovnováhy - uvede některé hlavní škůdce ze skupiny bezobratlých živočichů i obratlovců a popíše způsob ochrany před škůdci - vyjmenuje příklady živočichů, které člověk chová pro poskytování užitek, a hospodářsky významné druhy živočichů - uvede příklady péče o domácí zvířata - chrání živočichy ve svém původním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - diverzita živočichů - biologická rovnováha - škůdci a ochrana před škůdci - hospodářsky významné druhy živočichů - domestikace živočichů - ochrana živočichů <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p>	
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní orgány rostlinného těla a uvede jejich základní funkce na příkladu daných rostlin (krytosemenné rostliny, rostliny dvouděložné a jednoděložné) - uvede základní rozdíly mezi stélkatými a cévnatými rostlinami - rozliší pojmy buňka, pletivo a orgán rostlinného těla - popíše podle obrázku jednotlivé orgány rostliny (kořen, stonek, list) 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce rostlinných orgánů - rostlinná buňka, pletivo, orgán 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní funkci kořene, stonku a listu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody a přírodnin - mikroskopuje preparát suknice cibule kuchyňské - porovná vnější a vnitřní stavbu orgánů rostlinného těla - uvede praktické příklady vztahů mezi jednotlivými orgány v rostlině (čerpání vody z prostředí – kořen, rozvádění látek a vody v těle rostliny – stonek) - popíše stavbu květu a postup vzniku plodu - zná základní fyziologické procesy rostliny - popíše vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh - vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny 	<p style="text-align: center;">PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody a přírodnin - mikroskopování - rostlinná buňka, buněčná stěna <p style="text-align: center;">BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější stavba rostlinného těla a orgánů - vztahy mezi orgány v rostlině - fyziologické funkce rostliny 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) - rozmnožování rostlin (pohlavní – opylení a oplození, nepohlavní – šlahouny, cibulemi, oddenky, hlízami, kořenovými pupeny, řízkováním atd.) - uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování (umělé zavlažování, skleníky, prodlužování vegetačního období atd.) - třídí základní systematické skupiny rostlin (krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné) - určí pomocí klíčů a atlasů zástupce daných skupin - vyvodí z pozorování přírody přizpůsobení některých rostlin podmínkám přírody (sluneční záření, nadmořská výška atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování rostlin - podmínky pěstování rostlin - taxonomie rostlin (krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné) - botanické klíče, atlasy - rostliny a prostředí 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) - popíše základní funkce jednotlivých orgánů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování přírody - poznává přírodu formou přírodovědné vycházky - zařadí živočichy s dopomocí do hlavních taxonomických skupin, u obratlovců do skupin (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba živočichů (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) - základní funkce jednotlivých orgánů dané skupiny živočichů <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody - pozorování přírody a přírodnin v terénu <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - taxonomie živočichů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>– využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	<p>ptáci a savci) pomocí atlasů a tabulek</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k dané skupině živočichů hlavní zástupce - vyjmenuje základní instinkty zvířat - uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách - uvede základní znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života (tvar těla, pokryv těla atd.) na základě pozorování - popíše jednoduchý potravní řetězec - vysvětlí pojmy predátor a konzument v živočišné říši - popíše význam živočichů v přírodě (přenos rostlinných semen, predátoři, mrchožrouti atd.) - zná význam živočichů pro člověka (chovná zvířata, domácí mazlíčci) - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů - popíše potřeby zvířat chovaných v zajetí - popíše základní péči o svěřeného živočicha 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů v přírodě - význam živočichů v přírodě i pro člověka - domácí živočichové a jejich chov 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-3-02p porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody a přírodnin - rozliší v preparátu suknice cibule kuchyňské buněčnou stěnu rostlinné buňky - porovná dle obrázků vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla - zná elementární funkce jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list) - vyjmenuje hospodářsky důležité rostliny (obiloviny, olejniny, luštěniny atd.) - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin (potravinářský průmysl, krmné směsi atd.) - popíše pěstování některých hospodářsky důležitých rostlin - třídí základní systematické skupiny rostlin (krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné) - určí pomocí klíčů a atlasů hlavní zástupce daných skupin 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečného chování při pozorování přírody a přírodnin - mikroskopování <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba rostlinného těla - funkce částí rostlin - hospodářsky důležité rostliny - taxonomie rostlin (krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné) - botanické klíče, atlasy 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>– pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí (rolování listů při vysoké teplotě, výška rostliny atd.) - zná význam rostlin z hlediska potravy a estetického vnímání pro člověka - popíše důležitost rostlin pro přírodu (fotosyntéza, krmivo pro zvířata) - popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka (jednoduché potravní řetězce, chov zvířat pro užitek) 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny a prostředí <p style="text-align: center;">OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a živočichové v přírodě a jejich význam 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní projevy života - vysvětlí základní podmínky života (fotosyntéza, sluneční záření) - orientuje se v přehledu vývoje organismů - charakterizuje a vymezí pojem fylogeneze a ontogeneze - uvede základní rozdíly současného člověka od předchůdců člověka - uvede základní teorie vývoje člověka - zná základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky - objasní a popíše stavbu daných orgánů a orgánových soustav lidského těla - zná funkci daných orgánů a orgánových soustav lidského těla - charakterizuje vztahy mezi orgánovými soustavami lidského těla 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy a podmínky života - základní struktura života <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze (vývoj druhu) - ontogeneze (původ a vývoj jedince) - teorie vývoje člověka - lidské rasy - orgánové soustavy člověka - opěrná a pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - žlázy s vnitřním vyměšováním - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik nového jedince, početí, nitroděložní vývoj, porod - zná období lidského života a umí je charakterizovat - vyjmenuje některé příklady vlivu virů a bakterií na člověka (nemoci, v potravinářství) - vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění - zná hlavní příčiny a příznaky běžných nemocí - rozezná rozdíl mezi vrozeným a získaným onemocněním - vyjmenuje infekční choroby - popíše základní praktické postupy a zásady při léčení běžných nemocí - rozezná závažná poranění a stavy ohrožující život - popíše aktivní a pasivní prevenci nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti (relaxace, trávení volného času) - rozmnožovací soustava - smyslová ústrojí - rozmnožování člověka - vývoj jedince od početí k porodu - období lidského života OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - viry - bakterie - virová a bakteriální onemocnění BIOLOGIE ČLOVĚKA - příznaky a příčiny nemocí u člověka - běžné nemoci člověka - získané a vrozené onemocnění - infekční choroby - zásady léčení běžných nemocí - zásady první pomoci - aktivní a pasivní prevence nemocí - epidemie 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem epidemie - zná zásady poskytnutí první pomoci při poranění nebo poškození těla - charakterizuje živočišnou i rostlinou buňku a zná funkci jednotlivých organel v buňce - uvede příklady využití poznatků genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě - popíše vliv šlechtění na vzhled rostlin a zvířat - vyjmenuje oblasti, ve kterých principy genetiky pomáhají člověku - popíše základy výpočtu Mendelových čtverců - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů - popíše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a význam z hlediska dědičnosti – pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin (křížení hrachu – samosprašnost) - zákony dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc <p style="text-align: center;">OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná, rostlinná buňka a její organely - význam dělení buněk - genetiky - gen - chromozomy - křížení - přenos genetických informací - vliv prostředí na utváření organismů - rozmnožování pohlavní, nepohlavní - genetiky - Mendelovy zákony 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní projevy života - vysvětlí základní podmínky života - orientuje se v přehledu vývoje organismů - vyjmenuje hlavní etapy vývoje života člověka - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav - zná základní funkce daných orgánových soustav 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy a podmínky života - základní struktura života BIOLOGIE ČLOVĚKA - vznik a vývoj jedince - orgánové soustavy člověka - opěrná a pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - žlázy s vnitřním vyměšováním - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti (relaxace, trávení volného času) - rozmnožovací soustava - smyslová ústrojí 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</p> <p>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a vývoj jedince - zná jednotlivá období lidského života člověka - vyjmenuje některé příklady vlivu virů a bakterií na člověka (nemoci, v potravinářství) - rozpozná příčiny nebo příznaky běžných nemocí - uplatňuje zásady prevence a léčby nemocí - popíše hlavní zásady poskytování první pomoci při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - období lidského života OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - viry - bakterie BIOLOGIE ČLOVĚKA - běžné nemoci člověka - infekční choroby - zásady léčení běžných nemocí - zásady první pomoci - aktivní a pasivní prevence nemocí - první pomoc při poranění 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různorodé názory na vznik Země - vyjmenuje planety sluneční soustavy - vysvětlí pohyby Země a její důsledky - popíše vnitřní stavbu Země - uvede podmínky života na Zemi z oblasti neživé přírody - vysvětlí význam atmosféry, její chemické složení a fyzikální vlastnosti - uvede význam zachování čistoty ovzduší pro život - popíše význam ozonové vrstvy - vysvětlí význam hydrosféry, vody mořské a sladké, její vlastnosti a význam pro život - vysvětlí význam litosféry, zdroje minerálních látek i zemského tepla - vysvětlí význam pedosféry, prostředí pro růst rostlin a život živočichů 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru - vznik a stavba Země - sféry Země 	
		<p>P-9-8-02 dodržuje základní</p>	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně</p>	<p>při pozorování přírody a přírodnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodniny lupou (struktura daného nerostu) na geologické vycházce - používá atlasy i klíče k určování daných přírodnin <ul style="list-style-type: none"> - zná definici pojmů nerost a hornina - vysvětlí proces vzniku hornin - rozezná nejzákladnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických vlastností a znaků - popíše vybrané horniny a minerály - uvede na příkladech praktické využití minerálů a hornin - určí, které horniny se využívají jako energetické suroviny - definuje pojem obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - popíše dopady těžby surovin na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vnitřní i vnější geologické děje a procesy - uvede jejich příklady 	<p>při pozorování přírody a přírodnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické pozorování přírody a přírodnin – geologická vycházka <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty, horniny, mineralogie - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, nerosty organického původu - petrologie - horniny vyvřelé - horniny usazené - horniny přeměněné - energetické suroviny - těžba surovin - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní geologické děje - poruchy zemské kůry - vrásnění 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik vyvřelých, přeměněných a usazených hornin na základě geologických procesů - popíše a vysvětlí průběh geologického oběhu a uvede jeho příčiny - vysvětlí proces oběhu vody v přírodě a jeho důsledky pro přírodu a člověka - chrání zdroje pitné vody - popíše složení půdy a půdotvorné činitele - charakterizuje matečnou horninu - vysvětlí proč je půda na rozhraní živé a neživé přírody - rozliší půdní typy a druhy a uvede názorné příklady především ze svého okolí - uvede rozdíl mezi počasím a podnebím - vysvětlí příčiny vzniku skleníkového jevu a jeho dopady na počasí a život na Zemi - uvede faktory podnebí, které jsou důležité pro vývoj jednotlivých typů biotů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jinými 	<ul style="list-style-type: none"> - zemětřesení - sopečná činnost - pohyby litosférických desek - vnější geologické děje - zvětrávání půdy - činnost větru - zemská tíže - oběh vody v přírodě - ochrana zdrojů pitné vody - půdní druhy - lehké půdy - středně těžké půdy - těžké půdy - půdní typy - černozem - hnědozem - podzol - rendzida - činnost vody, ledovců a moří - činnost větru - činnost organismů a člověka - klima - podnebí - počasí - rizikové přírodní jevy - přírodní katastrofy 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých</p>	<p>přírodními jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké důsledky mají přírodní katastrofy, jak je možné se před nimi chránit - vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky rozmanitosti života na Zemi - popíše některé evoluční teorie o vzniku života <p>porovná délku geologických období</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje geologické období a vymezení charakteristické znaky pro daná období - popíše geologický vývoj území České republiky a vymezení Český masiv a Západní Karpaty <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém a uvede názorné příklady - objasní význam slunečního záření, koloběhu vody, významu počasí pro ekosystém 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - vývoj organismů - evoluční teorie <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologický vývoj Země - prekambrium - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory - geologický vývoj a stavba České republiky <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - populace - společenstvo - ekosystém - ekologie - životní prostředí - zdroje energie 	<p>EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi organismy pro zachování života na Zemi - objasní základní zákonitosti u živých a neživých složek v přírodě - charakterizuje a vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně kořistnických a rozkladných - popíše důležitost biologické regulace - charakterizuje pojem škůdce - seřadí organismy do potravní pyramidy a potravních řetězců daného prostředí - vyvodí z pozorování přírody přizpůsobení některých rostlin podmínkám přírody (sluneční záření, nadmořská výška atd.) - uvede příklady rostlin, které jsou typické pro daný ekosystém - charakterizuje základní biomy naší planety - uvede význam organismů pro jednotlivé ekosystémy - rozliší kladné a záporné vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> - živé a neživé složky životního prostředí - potravní řetězce - vzájemné vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a prostředí - ekosystémy - přirozené ekosystémy - uměle vytvořené ekosystémy - biomy - rovnováha v ekosystému - pozorování přírody <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na přírodu 	<p>a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí
---	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	člověka na přírodu - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	- životní prostředí - ochrana přírody - globální přírodní problémy - chráněná území	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vrstvy Země - dodržuje pravidla bezpečného chování při pozorování přírody - pozoruje přírodniny lupou - pozoruje strukturu daných nerostů - pozná jednotlivé nerosty a horniny podle vlastností - uvádí dle atlasů příklady nerostů - umí rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - vrstvy Země <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - praktické metody pozorování přírody <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty - nerosty (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany a nerosty organického původu) - vnitřní a vnější geologické děje 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <p>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a charakterizuje druhy půd - orientuje se v otázce vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky rozmanitosti života na Zemi - popíše stručně některé evoluční teorie o vzniku života - rozezná a popíše základní rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem - objasní základní princip některého ekosystému - popíše jednoduché potravní řetězce v daných ekosystémech - uvede jednoduché příklady výskytu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy půd - podnebí - počasí <p style="text-align: center;">OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - evoluční teorie <p style="text-align: center;">ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - populace - společenstvo - ekosystém - potravní řetězce - vzájemné vztahy mezi organismy 	<p style="text-align: center;">EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P- 9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>– má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>organismů v určitém prostředí a popíše základní vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše některé rostliny, které se přizpůsobily danému prostředí (tvar a velikost listu, výška rostliny atd.) - charakterizuje některé změny v přírodě vyvolané člověkem (např. ozonová díra) - popíše základní děje v přírodě (sopečnou činnost, zemětřesení) - rozpozná rozdíl mezi kladným a záporným vlivem člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi organismy a prostředím <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a prostředí <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - vliv člověka na přírodu a životní prostředí <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní děje <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>ochrana životního prostředí</p>	
---	--	--	--

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis je realizován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku. V 6. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 7. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně a v 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách, exkurzích, v terénu.

Cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je poskytnout žákům ucelený obraz o postavení naší planety Země ve vesmíru, umožnit poznat přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých krajů České republiky, pochopit rozdíly v životě politickém i hospodářském v jednotlivých státech a národech Evropy i celého světa. Důraz je také kladen na získání dovedností při práci s různými mapami a schopností vyčíst z nich co nejvíce informací o zadané lokalitě. Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům orientaci v současném světě, v problémech dnešního světa, klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodě i společenskému prostředí, ve kterém žijí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení předmětu Zeměpis, má k učení pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do zeměpisných projektů a soutěží školy

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, v práci s mapou, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zhodnotí postavení Země ve vesmíru - zhodnotí význam Slunce pro život na Zemi - porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život - vyjmenuje tělesa sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír - Slunce - sluneční soustava 	
<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy o tvaru, rozměrech a pohybech Země - uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem své osy a pohybů Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - tvar a rozměry Země - pohyby Země a jejich důsledky pro život na planetě 	
<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry - rozliší tvary zemského povrchu - objasní pojem počasí, podnebí 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra - složky a prvky přírodní sféry - atmosféra a složení vzduchu 	
<p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše pevninské a oceánské tvary litosféry 	<ul style="list-style-type: none"> - litosféra - kontinenty 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní s porozuměním pojmy jednotlivých geografických sfér - vyhledá sopečné oblasti na mapě - popíše vznik a složení půdy - vysvětlí význam humusu - rozlišuje půdní druhy a půdní typy - zhodnotí důsledky přírodních katastrof, povodní, sesuvů půdy na lidský život - objasní vznik různých typů krajín a jejich rozmístění - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, rostlinstva a půd - pojmenuje a vyhledá šířkové vegetační stupně 	<ul style="list-style-type: none"> - dno oceánů, litosférické desky, zemětřesení, eroze, vznik pohoří, členitost - pedosféra - vznik a složení půdy - půdní typy a druhy - úrodnost půdy a využití pro zemědělství - ochrana půd, eroze - biosféra - tropické deštné lesy - savany, pouště, polopouště - subtropické lesy, lesy mírného pásu - stepi - lesy mírného pásu - tundry a polární krajiny <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p>	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem světový oceán - pojmenuje základní části oběhu vody a popíše její vliv na přírodu - popíše vlastnosti mořské vody a její pohyby - zhodnotí význam moří a oceánů pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrosféra - voda podle výskytu - mořská voda, voda sladká - vody stojaté a tekoucí, ledovce - námořní doprava, těžba 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé světadílů a oceány - pojmenuje důležité pojmy potřebné pro práci s různými druhy map, glóbusů - rozpozná a používá různé druhy map - pracuje s buzolou - určí zeměpisnou polohu daného místa - zvolí vhodné mapy pro práci v terénu - zvládá základní prvky orientace v terénu - dokáže určit světové strany a zorientovat mapu 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa, Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida - Atlantický oceán - Tichý oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa, glóbus - druhy map - práce s buzolou - určování zeměpisné polohy - jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky - turistické mapy, orientace mapy, buzola, kompas, odhad vzdálenosti 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>zdrojů</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná význam polohy ČR v rámci střední Evropy, v rámci EU - určí sousední státy s ČR - určí a vyhledává horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - popíše národnostní skladbu obyvatelstva - popíše hospodářský význam ČR - zná rozložení politické scény v současné ČR <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny <ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany v mapách, v terénu - použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pobytu v terénu 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha ČR vzhledem ke střední Evropě - sousední státy - pohoří - podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo a hospodářství - přírodní a kulturní památky - politické poměry <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - odhad vzdálenosti, výšky objektů v terénu - určování světových stran - pohyb podle mapy a azimutu 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní pohyby Země - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období - orientuje se v základních sférách Země - dokáže rozlišit a vysvětlit význam atmosféry, litosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry - uvede na příkladech vznik pohoří, vrásnění, zemětřesení, sopečnou činnost - pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky působení vnitřních a vnějších procesů na přírodu 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - součást sluneční soustavy - tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - atmosféra - litosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - vnitřní přírodní činitelé – sopečná činnost, zemětřesení, vrásnění - vnější přírodní činitelé – voda, vítr, rostliny 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní značkám, symbolům, vysvětlivkám v mapách a na glóbusu - ovládá práci s mapou, atlasem, glóbusem - rozumí měřítku plánů a map - určí polohu a rozlohu ČR v Evropě - charakterizuje hlavní město Prahu, její historii - pojmenuje a stručně charakterizuje státy, které sousedí s ČR - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - určí a vyhledává na mapě nejznámější pohoří ČR - popíše národnostní skladbu obyvatelstva - charakterizuje náboženské a jazykové složení obyvatelstva 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy map - glóbus - měřítko plánů a map ČESKÁ REPUBLIKA - poloha a rozloha - hlavní město Praha - sousední státy - podnebí - vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - pohoří ČR - obyvatelstvo a jeho rozmístění - náboženství, jazyk 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v krajině pomocí kompasu a mapy- určí hlavní a vedlejší světové strany	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny- geografické exkurze	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná význam polohy ČR v rámci střední Evropy - určí sousední státy ČR - popíše s pomocí obecně zeměpisných map vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledává horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - popíše národnostní skladbu obyvatelstva - charakterizuje náboženské a jazykové složení obyvatelstva - popíše hospodářský význam ČR - popíše rozložení politické scény současné ČR 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha ČR vzhledem ke střední Evropě - sousední státy - podnebí - pohoří ČR, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo a hospodářství - náboženství, jazyk - přírodní a kulturní památky - politické poměry 	
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje v mapách kraje ČR - rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru - vymezí a lokalizuje střediska těžby - vyčlení oblasti těžkého a spotřebního průmyslu - charakterizuje vztah průmyslu 	<ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - přírodní zdroje - nerostné suroviny - hutnictví - strojírenství - průmysl paliv a energetiky - chemický průmysl - průmysl stavebních hmot 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a dopravy - popíše rozmístění průmyslových odvětví - uvádí příklady dovozu a vývozu - dokáže určit typická průmyslová odvětví ČR - charakterizuje postavení ČR na světových trzích - zhodnotí charakter zemědělství a jeho význam v ČR - objasní pojem ekologické zemědělství - charakterizuje rostlinnou výrobu a její skladbu - popíše živočišnou výrobu - rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy - vymezí hlavní trasy, tahy - objasní význam kamionové dopravy - pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - vyčlení oblasti cestovního ruchu - vyhledává kulturní památky - uvede příklady zapojení ČR do světových mezinárodních organizací - uvede význam členství ČR v EU 	<ul style="list-style-type: none"> - ostatní zpracovatelský průmysl - import a export - světový trh - spolupráce s ostatními státy - zemědělství - rozmístění rostlinné a živočišné výroby - obiloviny, technické plodiny, ovoce a zelenina - dovoz a vývoz - druhy dopravy - vnitrostátní a mezinárodní doprava - osobní a nákladní doprava - podmínky pro cestovní ruch - přírodní a kulturní památky - chráněná území a parky - lázeňství - veletrhy - členství ČR v mezinárodních organizacích - význam členství ČR v EU 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>států</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí význam místní oblasti z hlediska přírodního, hospodářského a společenského - popíše region vzhledem k ostatním oblastem - uvede silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů - zařadí místní region do vyšších územních celků - uvede perspektivy místního regionu - vyhledá v mapách chráněné krajinné oblasti, národní parky - objasní na vybraných příkladech vliv a závažné důsledky průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí v ČR - vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní zvláštnosti místní oblasti - průmysl - zemědělství - doprava - místní region – Znojemsko - Jihomoravský kraj - specifika místního regionu <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - chráněné krajinné oblasti, národní parky - vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí <p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - světadíly a oceány 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Evropy - posoudí a popíše reliéf a členitost jednotlivých oblastí Evropy - vyhledá podnebná a vegetační pásma - popíše rozmístění obyvatelstva, národnostní, náboženské a jazykové složení obyvatel - pojmenuje důležité státy Evropy, popíše jejich přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa – poloha a rozloha - členitost pobřeží - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - náboženství, jazyk - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry - státy Evropy 	<p style="text-align: center;">EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
---	---	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a rozlohu ČR v Evropě - charakterizuje hlavní město Prahu, její historii - pojmenuje a stručně charakterizuje státy, které sousedí s ČR - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - vyhledává na mapě pohoří ČR - popíše národnostní skladbu obyvatelstva - charakterizuje náboženské a jazykové složení obyvatelstva - pojmenuje a lokalizuje v mapách kraje ČR - charakterizuje hospodářství a průmysl v jednotlivých krajích - popíše nejdůležitější oblasti zemědělství v ČR - charakterizuje přírodní a kulturní zajímavosti v jednotlivých krajích ČR 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - hlavní město Praha - sousední státy - podnebí - pohoří ČR, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo a jeho rozmístění - náboženství, jazyk - kraje ČR - hospodářství a průmysl jednotlivých krajů - zemědělství - přírodní a kulturní zajímavosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí význam místní oblasti z hlediska přírodního, hospodářského a společenského - popíše region vzhledem k ostatním oblastem - uvede silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů - zařadí místní region do vyšších územních celků - uvede perspektivy místního regionu - určí a vyhledá v mapách nejznámější chráněné krajinné oblasti a národní parky - uvede závažné negativní dopady průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí v ČR - vyhledá v mapě jednotlivé světadíly a oceány - charakterizuje polohu, rozlohu Evropy - vyhledá oceány, moře omývající břehy Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region – Znojensko - Jihomoravský kraj - specifika místního regionu - přírodní a kulturní zvláštnosti místní oblasti - průmysl - zemědělství - doprava <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - chráněné krajinné oblasti, národní parky - vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí <p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - světadíly a oceány - Evropa – poloha, rozloha - obyvatelstvo a hospodářství - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých vybraných států Evropy - určí jednotlivé rasy - charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice v jednotlivých vybraných státech - vyhledá oblasti s největší hustotou osídlení - pojmenuje a roztrídí nejvíce zastoupená náboženství - popíše mezinárodní spolupráci mezi státy - charakterizuje význam seskupení EU, NATO, OSN 	<ul style="list-style-type: none"> - státy Evropy - rozdělení lidí podle rasy - rozmístění obyvatelstva - druhy náboženství - mezinárodní spolupráce - EU, NATO, OSN 	<ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané
--	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice, rozlišuje různé typy státního zřízení - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Evropy, Afriky, Ameriky - posoudí a popíše reliéf a členitost jednotlivých oblastí - vyhledá podnebná a vegetační pásma - popíše rozmístění obyvatelstva, národnostní, náboženské a jazykové složení obyvatel - pojmenuje důležité státy Evropy, Afriky a Ameriky (Severní, Střední a Jižní) - popíše jejich přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - státy a jejich hranice - státní zřízení - Evropa, Afrika, Amerika - poloha a rozloha - členitost pobřeží - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - náboženství, jazyk - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry v Evropě, Africe a Americe - státy Evropy, Afriky, Ameriky (Severní, Střední a Jižní) 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí státy NATO a EU - vyhodnotí vzájemnou spolupráci států - vysvětlí pojmy – povodí, úmoří, rozvodí, - vyhledá největší toky - určí bezodtokové oblasti - vysvětlí význam Velkých jezer - lokalizuje a popíše rozmístění původních kultur - posoudí hospodářský a politický význam v současném světě - porovnává obyvatelstvo podle jazyků a náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> - NATO, EU - povodí, úmoří, rozvodí, říční síť, vodopády - přírodní a umělé nádrže - využití řek a Velkých jezer - obyvatelstvo Severní Ameriky - původní obyvatelé - přistěhovalci - jazyky a náboženství 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapě jednotlivé světadíly a oceány - určí jednotlivé rasy - charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice v jednotlivých vybraných státech - vyhledá oblasti s největší hustotou osídlení - pojmenuje a roztřídí nejvíce zastoupená náboženství - vyhledá jednotlivé regiony světa, popíše jejich přírodní podmínky - posoudí hospodářství, import a export v současném světě - popíše mezinárodní spolupráci mezi státy - charakterizuje význam seskupení EU, NATO, OSN - charakterizuje polohu, rozlohu Evropy, Afriky a Ameriky - rozliší přírodní a hospodářské 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - světadíly a oceány - rozdělení lidí podle rasy - rozmístění obyvatelstva - druhy náboženství - mezinárodní spolupráce - EU, NATO, OSN - Evropa, Afrika, Amerika - poloha, rozloha - členitost pobřeží 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>poměry jednotlivých vybraných států Evropy, Afriky a Ameriky (Severní, Střední a Jižní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozmístění obyvatelstva Evropy, Afriky a Ameriky a jejich národnostní, náboženské a jazykové složení obyvatel - pojmenuje důležité státy Evropy, Afriky a Ameriky - popíše jejich přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry - vyhledá průběh rovníku a obratníků - vyčlení nejvýznamnější aglomerace, přístavy, střediska cestovního ruchu - vyhledá a vyhodnotí situaci a rozvoj států - lokalizuje a popíše rozmístění původních kultur v Americe - popíše politický význam v současném světě 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry - státy Evropy, Afriky a Ameriky - obyvatelstvo a hospodářství - náboženství, jazyk - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry - státy Evropy, Afriky a Ameriky - rovník, obratníky - cestovní ruch - politické uspořádání a mezinárodní spolupráce - obyvatelstvo Ameriky - původní obyvatelé, přistěhovalci - politický význam ve světě 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice, rozlišuje různé typy státního zřízení - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Asie, Austrálie a Oceánie - posoudí a popíše reliéf a členitost jednotlivých oblastí - porovná a vyhledá podnebná a vegetační pásma - popíše rozmístění obyvatelstva - pojmenuje důležité státy Asie, Austrálie a Oceánie - popíše jejich přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - světadíly a oceány - Asie, Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - členitost pobřeží - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - státy Asie, Austrálie a Oceánie - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí zvláštnosti jednotlivých oblastí v rámci hospodářství - určí hlavní sídelní oblasti, aglomerace - charakterizuje hospodářství, import a export, mezinárodní spolupráci - popíše život a osud původních obyvatel a jejich postavení v současné zemi - vysvětlí vliv a význam přistěhovalců na daném kontinentě - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Antarktidy - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy - popíše podnebí a přírodní podmínky v Antarktidě - vysvětlí problém ozonové díry - charakterizuje obyvatelstvo světa podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - popíše vliv přírodních podmínek na hustotu osídlení - rozumí pojům porodnost, úmrtnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a jeho specifika - sídla - surovinové zdroje - průmysl - původní obyvatelstvo Austrálie a Oceánie - přistěhovalci - Antarktida – poloha a rozloha - členitost pobřeží - přírodní poměry - ozonová díra <p style="text-align: center;">SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - prostorová organizace světové populace - přírodní podmínky a hustota 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - popíše jednotlivé typy sídel podle velikosti, půdorysu a funkce - porovná specifika života ve městech a na venkově - objasní pojem urbanizace a suburbanizace - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj - lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa - člení státy dle hospodářské úrovně - uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy a chápe její význam 	<ul style="list-style-type: none"> zalidnění - porodnost, úmrtnost - kulturní rozdíly - sídla a jejich vývoj - typy sídel - život ve městech a na venkově - urbanizace, suburbanizace - sektorová a odvětvová struktura - územní dělba práce - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - nejvýznamnější státy světa a zájmové integrace států světa - hospodářská úroveň států - zemědělská výroba - průmysl - doprava 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách světová náboženství - charakterizuje problematiku výživy obyvatelstva - chápe problematiku rasismu a diskriminace - rozumí termínu terorismus - používá s porozuměním pojem krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra - rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky - objasní na příkladech narušení životního prostředí - vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a zdůrazní význam její ochrany - na vycházce do přírody respektuje 	<ul style="list-style-type: none"> - aktuální geopolitické změny a politické problémy světových regionů - rasismus, diskriminace - terorismus ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - krajinná sféra, přírodní sféra - socioekonomická sféra - krajinná sféra - typy krajiny - narušení životního prostředí a význam její ochrany TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - zeměpisná vycházka do místní 	<p style="text-align: center;">EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít zásady chování a jednání - při živelních pohromách v modelových situacích <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané poznatky při prázdninových cestách - vyhledává informace na internetu a v jiných dostupných zdrojích - orientuje se v jízdnicích a letových řádech - naplánuje výletní trasu 	<p>přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného chování v přírodě - bezpečné chování při živelních pohromách (modelové situace) <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i v elektronické podobě 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice, rozlišuje různé typy státního zřízení - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Asie, Austrálie a Oceánie - posoudí a popíše reliéf a členitost jednotlivých oblastí - porovná a vyhledá podnebná a vegetační pásma - popíše rozmístění obyvatelstva - pojmenuje důležité státy Asie, Austrálie a Oceánie - popíše jejich přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry - popíše národnostní, náboženské a jazykové složení obyvatel - popíše život a osud původních obyvatel - lokalizuje v mapách oblasti 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - státy a jejich hranice - státní zřízení - Asie, Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - členitost pobřeží - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - státy Asie, Austrálie a Oceánie - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry - náboženství, jazyk - původní obyvatelstvo Austrálie a Oceánie - přistěhovalci - Antarktida – poloha a rozloha 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>– vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady</p>	<p>Antarktidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy - popíše podnebí a přírodní podmínky v Antarktidě - vysvětlí problém ozonové díry <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - charakterizuje typy sídel podle funkce - vyhledá z dostupných zdrojů informace o rozmístění sídel ve světě, v ČR <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra - charakterizuje typy krajín - rozumí a vysvětlí funkce krajín <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přírodních 	<ul style="list-style-type: none"> - členitost pobřeží - přírodní poměry - ozonová díra <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sídla - typy sídel - práce s informačními technologiemi <ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch a rekreace <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní sféra, socioekonomická sféra - typy krajín - funkce krajín <ul style="list-style-type: none"> - přírodní krajinné složky 	<p>EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního
--	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>a kulturních krajinných složek</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech narušení životního prostředí - umí vysvětlit co přírodě, krajině, ve které žije, prospívá a co škodí - chápe důležitost ohleduplného chování k přírodě a význam její ochrany <ul style="list-style-type: none"> - na vycházce do přírody uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - umí popsat zásady chování a jednání při živelních pohromách v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajinné složky <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí kolem nás - chování v přírodě - význam ochrany přírody <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná vycházka do místní přírody - zásady bezpečného chování v přírodě - bezpečné chování při živelních pohromách (modelové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí - vztah člověka k prostředí
--	---	--	--

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové, organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. – 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě, ale i mimo budovu školy.

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je vést žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako specifického prostředku komunikace. Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu a při interpretaci hudby podle svého individuálního zaměření. Vyučovací předmět rozvíjí u žáků pozitivní vztah k umění, rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti žáků a přispívá k jejich kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl hudebních činností, vytváří si pozitivní vztah k hudebnímu umění
- žák se učí posoudit vlastní pokrok v oblasti hudebních činností, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a využití v hudebních činnostech, k realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů v oblasti hudebních činností
- žák se učí samostatně řešit problémy vzniklé v oblasti hudebních činností, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, obhajování vlastních rozhodnutí při hudebních činnostech a k zodpovědnosti za ně

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme k srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- žáka učíme dovednosti naslouchat a respektovat základní principy komunikace a názory druhých osob
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností hudebním nebo pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině při hudebních činnostech, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými hudebními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence občanské:

- žák je veden k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobním růstu pod vedením pedagoga
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a hudebních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka ke koncentraci na pracovní výkon při hudebních činnostech a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, k poznání sebe a svých možností při hudebních činnostech
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu při hudebních činnostech, z výsledků své práce, zapojuje se do školních hudebních soutěží a prezentuje své hudební dovednosti

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá jednoduché písně - vnímá rytmus písně - dodržuje zásady hlasové hygieny - rytmizuje říkadla, písně - používá rytmické nástroje k doprovodu - dokáže koordinovat své tělo, zvládá správné držení těla v klidu a pohybu - individuálně nebo ve skupině 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu) - hlasová hygiena - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rytmická říkadla, písně <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, melodizace, stylizace – hudební hry, hudební doprovod <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru, utváření 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>předvede různé druhy pohybu s hudebním doprovodem se změnou tempa či dynamiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si jednoduchý pohyb, orientuje se v prostoru - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, změny v hudbě - dokáže jednoduše slovně vyjádřit hudbu - rozliší podle zvuku druhy hudby, základní hudební nástroje 	<p>pohybové paměti při pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých tónů – délka, síla, barva, výška - interpretace hudby – slovní vyjádření - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadla i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmicke změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - rytmicizuje říkadla, zpívá jednoduché písně se správným dýcháním a výslovností - využívá k doprovodu jednoduché hudební nástroje - jednoduchým pohybem reaguje na rytmicke a tempové změny hudby 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace - mluvní projev – rytmicke říkadla - dechová cvičení <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmiczace, melodizace a stylizace, hudební improvizace <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <p>– pozorně vnímá jednotlivé skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, základní hudební nástroje, zvláště sílu jejich zvuku - pozorně vnímá jednoduché a krátké skladby různých forem, stylů a žánrů 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti, rozšiřuje si hlasový rozsah - vnímá rytmus písně - dodržuje zásady hlasové hygieny - rytmizuje říkadla, písně - používá rytmické nástroje, popř. flétny - melodizuje a hudebně doprovodí píseň (s akcentem na těžkou dobu) 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - rytmická říkadla, písně <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, melodizace, stylizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby) 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže koordinovat své tělo, zvládá správné držení těla v klidu a pohybu - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy pohybu s hudebním doprovodem se změnou tempa či dynamiky - zapamatuje si jednoduchý pohyb, orientuje se v prostoru - taktuje při hudbě, zpěvu <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, druh hudby - vnímá vztahy mezi tóny - dokáže jednoduše slovně vyjádřit hudbu <ul style="list-style-type: none"> - odliší různé hudební styly a žánry - pozná základní hudební nástroje 	<p style="text-align: center;">HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách <p style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - interpretace hudby – slovní vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - různé hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadla i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá písně v rozsahu kvinty - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje - rytmizuje říkadla, písně - doprovodí píseň pohybem nebo s využitím hudebního nástroje - reaguje na rytmické a tempové změny, orientuje se v prostoru 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace - hlasová hygiena, správné dýchání - rytmická říkadla a písně <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <p>– pozorně vnímá jednotlivé skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, základní hudební nástroje, zvláště sílu zvuku - dokáže pozorně vnímat krátké skladby různých žánrů a stylů - dokáže slovně vyjádřit hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti, rozšiřuje si hlasový rozsah - vnímá rytmus písně - dodržuje zásady hlasové hygieny - rytmitizuje říkadla, písně - používá rytmické nástroje, popř. flétny - dokáže hudebně improvizovat - melodizuje a hudebně doprovodí píseň (s akcentem na těžkou dobu) - dokáže koordinovat své tělo, zvládá správné držení těla v klidu a pohybu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (reprodukce motivů, témat) - rytmicizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby) - hudební improvizace – tvorba předeher, meziher, doher s využitím materiálu písně <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování v dvoudobém, třídobém 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy pohybu s hudebním doprovodem se změnou tempa či dynamiky - zapamatuje si jednoduchý pohyb, orientuje se v prostoru - taktuje při hudbě, zpěvu - předvede jednoduché lidové tance - pohybově improvizuje <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas - vnímá vztahy mezi tóny, druhy hudby, změny v hudbě - dokáže jednoduše slovně vyjádřit hudbu <ul style="list-style-type: none"> - odliší různé hudební styly a žánry - rozliší hudební formy, základní hudební nástroje 	<p>a čtyřdobém taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - různé hudební výrazové prostředky - interpretace hudby – slovní vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka) - hudební formy – písňová, rondo, variace 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadla i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá písně v rozsahu kvinty - zkouší vokálně improvizovat - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje - rytmicizuje říkadla, písně - pohybem, s pomocí hudebního nástroje, píseň doprovodí, reaguje na rytmické a tempové změny - dokáže taktovat při písni - pohybem vyjádří hudbu - orientuje se v prostoru 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace - rytmická říkadla a písně - hlasová hygiena <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <p>– pozorně vnímá jednotlivé skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, základní hudební nástroje, zvláště sílu zvuku - dokáže s pozorností vnímat skladby různých forem, žánrů a stylů - slovně vyjádří hudbu 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly, žánry, formy - interpretace hudby 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké dovednosti - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže dle svých dispozic zpívat ve dvojhlas - vokálně improvizuje, intonuje - dokáže zpívat, hudebně doprovodit, vyjádřit tancem jednoduchou melodii - umí rytmizovat a hudebně improvizovat 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) - hudební improvizace – tvorba předeher, meziher, doher s využitím materiálu písně 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k doprovodu nebo interpretaci skladeb používá dle svých schopností hudební nástroje - zvládá jednoduché taneční kroky - umí ztvárnit hudbu pohybem - při hudbě pohybově improvizuje - rozlišuje různé výrazové prostředky a prvky hudby - pozná výrazné změny v hudbě - rozpozná jednoduché hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (reprodukce motivů, témat) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taktování v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - interpretace hudby – slovní vyjádření - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy – písňová, rondo, variace 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké dovednosti - zpívá písně dle svých dispozic - zaznamená zpěv - doprovodí píseň, hudbu pomocí rytmických nástrojů - hudebně improvizuje - zaznamená melodii nástroje - doprovodí hudbu pohybem - taktuje - orientuje se v prostoru 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace - záznam vokální hudby <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - záznam instrumentální melodie <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>– správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé tóny a vztahy mezi nimi, pozná základní hudební nástroje - pozorně vnímá hudbu - při interpretaci písní správně hospodaří s dechem 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké dovednosti - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže dle svých dispozic zpívat ve dvojhase - vokálně improvizuje, intonuje - graficky zaznamená melodii a rytmus hudby 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu (zápis, noty, notový zápis) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (reprodukce motivů, témat) - rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) 	
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zpívat, hudebně se doprovodit, rytmizovat, vyjádřit tancem jednoduchou melodii 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná výrazné změny v hudbě - slovně vyjádří hudbu - rozpozná jednoduché hudební formy 	<p>sémantickým nábojem</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby – slovní vyjádření - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy – písňová, rondo, variace 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké dovednosti - zpívá písně dle svých dispozic - vokálně improvizuje - zaznamená zpěv - doprovodí píseň, hudbu pomocí rytmických nástrojů - hudebně improvizuje - zaznamená melodii nástroje - doprovodí hudbu pohybem - taktuje - orientuje se v prostoru 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace - záznam vokální hudby <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - záznam instrumentální melodie <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>– správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé tóny a vztahy mezi nimi - pozorně vnímá hudbu, rozliší jednotlivé druhy hudby - při interpretaci písní správně hospodaří s dechem 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic v jednohlase, vícehlase - uplatňuje hlasovou hygienu - dokáže ocenit vokální projev druhého - pozná rytmus skladby a jeho změny - orientuje se v notovém záznamu - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - jednoduše hudebně improvizuje - orientuje se v rytmickém schématu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovody dle svých dispozic (rytmické nástroje, flétny, keyboard, počítač) - záznam hudby – notový zápis 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pohybově doprovodit či ztvárnit hudbu - pozná některé druhy tanců - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže skladbu analyzovat (výrazové prostředky) 	<p style="text-align: center;">HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění <p style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – výrazové prostředky, pochopení hudby 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase, případně ve vícehlase - dodržuje hlasovou hygienu - používá rytmické, popř. jiné hudební nástroje na doprovod písní - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu (taktování, pohyb těla, tanec) 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivostí - reflexe vokálního projevu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy hudebních žánrů a stylů - pozorně vnímá hudbu většího rozsahu a umí se k ní vyjádřit - pozná základní hudební nástroje symfonického orchestru 	<p>hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly - interpretace znějící hudby - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - symfonický orchestr 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic v jednohlase, vícehlase, sám i ve skupině zpěváků - uplatňuje hlasovou hygienu, má rozvinutý hudební sluch - pozná rytmus skladby a jeho změny - dokáže ocenit vokální projev druhého - orientuje se v notovém záznamu <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - jednoduše hudebně improvizuje - dokáže se vyjádřit pomocí 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - techniky vokálního projevu – společné vokálně instrumentální aktivity - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – opora při realizaci skladby - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovody dle svých dispozic (rytmické nástroje, flétny, keyboard, počítač) - záznam hudby – notový zápis 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>hudebního nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná některé druhy tanců - vyjádří obsah hudby pohybem, pantomimou, improvizací <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru a chápe význam hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje <p style="text-align: center;">HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tance, lidové tance - vyjádření hudby pantomimou, improvizací (dle obsahu) <p style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná české významné hudební skladatele a jejich tvorbu, jejich styly a žánry - dokáže hudbu vnímat, zařadit ji a orientovat se v ní 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor – čeští hudební skladatelé a jejich tvorba, hudební skladby - hudební styly a žánry 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase - dodržuje hlasovou hygienu - používá rytmické, popř. jiné hudební nástroje na doprovod písní - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu (taktování, pohyb těla, tanec), 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti - reflexe vokálního projevu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>zkouší improvizovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a předvede některé tance - rozpozná různé druhy hudebních žánrů a stylů - pozorně vnímá hudbu většího rozsahu a umí se k ní vyjádřit - pozná základní hudební nástroje symfonického orchestru - pozná významné české hudební skladatele a jejich díla 	<p>hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly - interpretace znějící hudby - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - symfonický orchestr - hudební dílo a jeho autor, čeští hudební skladatelé 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic v jednohlase, vícehlase, ve skupině zpěváků - uplatňuje hlasovou hygienu, má rozvinutý hudební sluch - dokáže ocenit vokální projev druhého - pozná rytmus skladby a jeho změny - orientuje se v notovém záznamu <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - jednoduše hudebně improvizuje - dokáže se vyjádřit pomocí 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - techniky vokálního projevu – společné vokálně instrumentální aktivity - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – opora při realizaci skladby - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovody dle svých dispozic (rytmické nástroje, flétny, keyboard, počítač), improvizace, realizace skladeb 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické</p>	<p>hudebního nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností realizuje hudební skladby - reaguje pohybem na změny hudby, hudebně pohybově doprovodí skladbu - zná některé tance - orientuje se v hudebním prostoru a chápe význam hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam hudby – notový zápis - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - realizace písní a skladeb <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempo, dynamika, harmonie - taneční prvky, tance <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - interpretace znějící hudby (slovcem, soudy, preference) 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná světové významné hudební skladatele a jejich tvorbu, jejich styly a žánry - dokáže hudbu vnímat, zařadit ji do stylu a porovnat s ostatními skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - světoví hudební skladatelé a jejich tvorba, hudební skladby - hudební styly a žánry 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase - dodržuje hlasovou hygienu - používá rytmické, popř. jiné hudební nástroje na doprovod písní - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu (taktování, pohyb těla, tanec), 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti - reflexe vokálního projevu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>zkouší improvizovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná některé tance - rozpozná různé druhy hudebních žánrů a stylů - pozorně vnímá hudbu většího rozsahu a umí se k ní vyjádřit - pozná základní hudební nástroje symfonického orchestru - pozná významné světové hudební skladatele a jejich díla 	<p>hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly - interpretace znějící hudby - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - symfonický orchestr - hudební dílo a jeho autor, světoví hudební skladatelé 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic v jednohlase, vícehlase, sám i ve skupině zpěváků - uplatňuje hlasovou hygienu, má rozvinutý hudební sluch - dokáže ocenit vokální projev druhého - pozná rytmus skladby a jeho změny - orientuje se v notovém záznamu <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - jednoduše hudebně improvizuje - dokáže se vyjádřit pomocí 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - techniky vokálního projevu – společné vokálně instrumentální aktivity - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – opora při realizaci skladby - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovody dle svých dispozic (rytmické nástroje, flétny, keyboard, počítač), improvizace 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p>	<p>hudebního nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností realizuje hudební skladby a doprovody k dramatizacím - reaguje pohybem na hudbu, změny v ní, předvede jednoduchou pohybovou vazbu - pozná a předvede některé tance - orientuje se v hudbě, dokáže ji vnímat, analyzovat, pochopit 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam hudby – notový zápis - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - doprovod pro hudebně dramatické projevy - skladby různých stylů a žánrů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempo, dynamika, harmonie - tanec <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže skladbu zařadit do stylu, skladby porovnávat - zná souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - vnímá hudbu jako součást kultury národa 	<ul style="list-style-type: none"> - skladby různých stylů a žánrů - hudba jako umění - hudba a jedinec, lidstvo, kulturní tradice a zvyky 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase - dodržuje hlasovou hygienu - používá rytmické, popř. jiné hudební nástroje na doprovod písní - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu (taktování, pohyb těla, tanec), 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti - reflexe vokálního projevu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>zkouší improvizovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a zvládne některé tance - rozpozná různé druhy hudebních žánrů a stylů - pozorně vnímá hudbu většího rozsahu a umí se k ní vyjádřit - na základě znalostí hudební tvorby pochopí hudební dílo jako součást kultury národa 	<p>hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly - interpretace znějící hudby - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudební dílo a jeho autor, světoví hudební skladatelé 	
--	---	---	--

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně (ve 3. ročníku je 1 hodina disponibilní časové dotace), v 6. a 8. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, na 2. stupni v učebně výtvarné výchovy.

Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je chápat umění a kulturu jako důležitou a neoddělitelnou součást lidské existence, ukázat užívání jazyka umění jako možného prostředku komunikace, učit žáky tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám minulosti i přítomnosti, vést žáky k tvořivému přístupu ke světu a ke schopnosti chápat proces tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl procesu tvorby, tvoří si k umění a tvořivému přístupu ke světu pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit svoji práci, plánovat a navrhovat postupy pracovních činností a výtvarných technik vedoucích k výsledku jeho práce
- vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení práce
- žák se učí posoudit a zhodnotit výsledky své práce, navrhuje způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému při procesu tvorby
- žák se učí samostatně řešit problémy vzniklé při procesu tvorby, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí při procesu tvorby a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- učíme žáka formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a srozumitelně při procesu tvorby a tvořivých činnostech
- učíme ho dovednosti naslouchat a respektovat základní principy komunikace a názory druhých
- žáci se učí veřejně vystupovat, prezentovat svoji práci před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností výtvarným projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat při výtvarných činnostech ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společenské práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s druhými slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout při procesu tvorby pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu při tvořivé činnosti, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru

Kompetence občanské:

- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy a pracuje na osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a výtvarných aktivit školy

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- vedeme žáka ke koncentraci na pracovní výkon ve výtvarné činnosti a jeho dokončení, k posouzení výsledku své výtvarné práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu při výtvarné činnosti, bezpečně používat výtvarné potřeby a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu při výtvarné činnosti, z výsledků své práce, zapojuje se do školních výtvarných soutěží a prezentací manuálních činností

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti základních barev - užívá různé druhy linií - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - porovnává přírodní útvary - rozliší základní tvary - vyjadřuje vjemy na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, v plošném uspořádání na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení objektů v ploše - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - poznává přírodní útvar - zobrazí tvar a funkci věcí – grafický záznam pohybu - poznává základní vlastnosti plastických materiálů 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary - rytmus v ploše - hra s barvou - hra s linií - pozorování přírodních útvarů - uspořádání objektů do celků - kompozice - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - dotváření přírodnin na základě představ - poznávání a zobrazování tvarů 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání. - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena <p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména hmat a zrak - zdůvodňuje funkci ilustrací, rozlišuje typy obrazných vyjádření - rozpozná různé pojetí stejného motivu - vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností - vyslechne interpretace v rámci skupiny - je schopen popsat výtvarnými prostředky svou fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> a funkcí věcí - vlastnosti plastických materiálů, vytváření objemu modelováním - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace - návštěva výstav - jednoduché písničky a pohádky <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - provádí základní grafický pohyb (čáry svislé, vodorovné a šikmé) - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - rozvíjí smysl pro prostor, rytmus - výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, nebo podle vyprávění - rozpoznává podle svých schopností různá výtvarná díla - zobrazuje předměty denní potřeby a náměty ze života dětí a dospělých 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - základní barvy - výrazové vlastnosti linií a tvarů - rytmus v ploše - pozorování přírodních útvarů - reflexe zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty - poznávání přírodních útvarů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, prožitků a zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr - hračky, ilustrace v dětské literatuře (pohádky) - jednoduché písničky 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání. - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena <p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí výsledky své práce spolužákům - rozvíjí smysly, poznává tvary, barvy (hra s barvou – zapouštění, rozpíjení) - rozvíjí grafický pohyb - pozná základní vlastnosti plastických materiálů, rozvíjí smysl pro prostor - na základě hry kombinuje různé techniky a cíleně vyplňuje plochy - rozlišuje typy obrazných vyjádření, zdůvodňuje funkci ilustrací - tvoří na základě svých zkušeností, prožitků a fantazií, nebo podle vyprávění, četby, filmu 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie, barvy - tvary a objekty, jejich kombinace a proměny - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace - návštěvy výstav a galerií <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - manipulace s objekty - akční tvar kresby a malby 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">- osobně prezentuje vlastní výtvar	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none">- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- vysvětlování výsledků tvorby	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé) - užívá různé druhy linií, přítlak, odlehčení, zhušťování, zředování čar - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus - řadí dekorativně prvky v ploše - porovnává přírodní útvary - vyjadřuje vjemy na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, v plošném uspořádání na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení objektů v ploše - na základě hry kombinuje různé techniky, překrývá a míchá barvy, experimentuje - porovnává přírodní útvary, tvar, barvu, strukturu - zobrazí tvar a funkci věcí - poznává základní vlastnosti 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie a tvary - světlostní kvality a kontrast - osová souměrnost - pozorování přírodních útvarů - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a postavení - kompozice plochy - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - dotváření přírodnin na základě představ 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje</p>	<p>plastických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje funkci ilustrací, rozlišuje výtvarnou tvorbu - využívá pro výtvarnou tvorbu hračky, vlastní prožitky - tvoří na základě vnímání, motivace a své fantazie - vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností - vyslechne interpretace v rámci 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování tvarů a funkcí věcí - vlastnosti plastických materiálů - vytváření objemu modelováním - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, ilustrace, návštěva výstav <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazného vyjádření - hračky - ilustrace textu - volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, statické) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní) <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování odlišné interpretace 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	skupiny (spolužáci)	<ul style="list-style-type: none">- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky- vysvětlování tvorby podle svých schopností	
--	---------------------	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při hře s barvou poznává vlastnosti barev, barvy základní, světlé a tmavé (zapíjení a zapouštění barev) - rozvíjí grafický pohyb (kružnice, ovály) - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - rozvíjí smysl pro prostor, rytmus, rytmické řazení různých prvků - výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, představ a fantazie - rozlišuje výtvarnou tvorbu, zdůvodňuje funkci ilustraci - zobrazuje předměty denní potřeby a náměty ze života dětí a dospělých 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - základní barvy - výrazové vlastnosti linií a tvarů - pozorování přírodních útvarů - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty - přírodní útvary - vlastnosti plastických materiálů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, prožitků a zkušeností - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - manipulace s objekty - akční tvar kresby a malby - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí výsledky své práce spolužákům - rozvíjí smysly, poznává tvary, barvy (hra s barvou – barvy světlé, tmavé, základní) - rozvíjí grafický pohyb (kružnice, ovály) - užívá různé druhy linií – přítlak odlehčení - porovnává přírodní útvary - pozná základní vlastnosti plastických materiálů, rozvíjí smysl pro prostor - na základě hry kombinuje různé techniky a vyplňuje plochy, překrývá a míchá barvy, experimentuje - rozlišuje výtvarnou tvorbu, zdůvodňuje funkci ilustrací - využívá pro výtvarnou tvorbu hračky, vlastní prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> - hračky a loutky - ilustrace v dětské literatuře - jednoduché písničky OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie a barvy, tvary a objekty - kombinace a proměny - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace - návštěvy výstav a galerií - typy vizuálně obrazného vyjádření - hračky - ilustrace textu - volná malba 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě svých zkušeností, prožitků a fantazií - vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě svého prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, na základě výraznosti, velikosti a postavení objektu v ploše - osobně prezentuje vlastní výtvor 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - manipulace s objekty - akční tvar kresby a malby <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, divadla, filmu - rozvíjí svou představivost a fantazii - rozpozná teplé a studené barvy - pozná a pracuje s různými druhy linie - tvoří na základě svých zkušeností, uplatňuje při tom linie, tvary a objekty, prvky vhodně kombinuje - podněty hmatové, sluchové a pohybové zobrazí pomocí různých prostředků na základě představ a pocitů 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy a světlostní kvality - hra s barvou - textury – hra s linií - uspořádání objektů do celků - kompozice plochy - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, pohybových 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá výtvarná díla - uvědomuje si pokroky ve své výtvarné činnosti - srovnává výtvarné práce s ostatními dětmi - na základě vlastních zkušeností interpretuje záměr a výsledky své tvorby - vyslechne názory v rámci skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky a objekty - ilustrace textů - volná malba - fotografie <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává při hře s barvou vlastnosti barev a jejich výrazových možností - rozvíjí grafický pohyb a pohybové představy - rytmicky řadí barevné plochy a tvary - ovládá základní technické dovednosti - pozná základní vlastnosti plastických materiálů při vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte - podněty hmatové a pohybové zobrazí pomocí různých prostředků na základě představ - výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie a tvary (výrazové vlastnosti) - objemy a barvy - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty, čichové a chuťové podněty <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, prožitků, zkušeností a představ 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se o výtvarné vyjádření v ploše (pozorovaných předmětů) - osobně prezentuje vlastní výtvar (zamýšlí se, srovnává) - rozpoznává teplé a studené barvy (při hře s barvou) - rozvíjí grafický pohyb a pohybové představy - užívá různé druhy linií (hra s linií – násobení linie) - pozná vlastnosti plastických materiálů - rozlišuje výtvarnou tvorbu, zdůvodňuje funkci ilustrací - užívá důležité pojmy - rozeznává různé výtvarné materiály a techniky - tvoří na základě svých zkušeností, uplatňuje při tom linie, tvary, 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti - výtvarné vyjádření skutečnosti <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie, barvy, tvary a objekty - kombinace a proměny v ploše - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace - návštěvy výstav a galerií - tiskoviny, televize - uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření zkušeností 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>objekty – prvky vhodně kombinuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkouší výtvarně vyjádřit své postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku - popíše si své výtvarné dílo na základě dosavadních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání velikosti <p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrhne si jednotlivé elementy v obrazové ploše - rozpozná kresbu, malbu, fotografii, architekturu, prostorové objekty - rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní - využívá linií a barevných ploch, objemové vyjádření - vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celku podle svého záměru nebo zadání - projevuje smysl pro cit a pro prostorové formy - vytváří objekt modelováním nebo sochařským postupem - uplatňuje při vlastní činnosti pohyb, hmat, sluch, zrak 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality (základní poučení o barvách) - vyjádření kontrastu, pozadí, textury - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků na základě jejich velikostí - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a vzájemného postavení - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů pohybových, hmatových, sluchových a zrakových <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky prostředky, kterými chce vyjádřit své pocity a představy a vysvětlí, proč si tyto prostředky vybírá - individuálním způsobem znázorňuje vnímání reality - uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojuje (zrak, sluch, hmat) - nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z uměleckých výtvarných děl), které působí na jiné smysly, než je zrak - převede hmatové a sluchové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše - uplatňuje fantazii při tvorbě - tvoří dle svých prožitků a na základě poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentů - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film - reklama <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje ke tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - pozoruje a porovnává odlišné obrazové vyjádření v rámci skupiny, v níž se pohybuje - vybere, uspořádá a představí výsledky své práce - popíše svým spolužákům postup tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - přístup k vizuálně obraznému vyjádření z hlediska vnímání (vizuální) - přístup k vizuálně obraznému vyjádření z hlediska motivace (fantazijní) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, animace - ilustrace, volná malba - animovaný film - komiks - fotografie a různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin - interpretace vlastního díla 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dotváří přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazuje přírodní formy na základě empirických zkušeností - výtvarně vyjadřuje tvar věci, poznává materiál a funkci předmětu - zobrazuje tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí - ověřuje výrazové možnosti písma v experimentálních činnostech - vytváří jednoduché prostorové objekty 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření osobních zkušeností a fantazie - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, chuťových, pohybových <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvar a jeho kontrast - linie, barvy - kombinace a proměny v ploše - uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti a výraznosti - uspořádání objektů do celků na základě vzájemného statického nebo dynamického postavení - kompozice z přírodního materiálu - prostorové práce 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje svůj tvůrčí záměr - uplatňuje při vlastní činnosti pohyb, hmat, sluch, zrak - výtvarně vyjadřuje své představy o světě, o osobních zážitcích 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby - proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - muzikomalba (propojení hmatu, zraku a sluchu) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření prožitků, zkušeností, fantazie a představ - volná kresba a malba 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, vytváří symetrická a asymetrická řešení - vytváří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy - dokáže využít vlastní představivosti (pokus o realizaci) - rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo - seznámí se s proporcemi lidského těla 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - výtvarné vyjádření morfologických tvarů, znaků, barevností přírodních objektů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření pocitů, představ, fantazie, osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru (socha, sousoší – modelování) - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (socha, plastika) 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, krajina, zátiší, sochařství, socha, plastika, sousoší, reliéf) - využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností - porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, používá různé techniky - rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětu - vybere z nabídky uměleckých děl ta, která jsou mu blízká a ta, o kterých si myslí, že by zaujala osoby v okolí (rodiče, sourozence) a svůj výběr zdůvodní 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - hra s linií (křížení, zhušťování a zředování čar) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, představ a osobních zkušeností - malba a kresba - manipulace s objekty <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (kresba, malba, kopie originálu) <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání 	
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost svého 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, co ve výsledcích vlastní tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů - nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak - převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby spolužáků - ve své tvorbě experimentuje dosud s nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy 	<p>k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, zrakových - materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentů – krásy přírody a vztahu k životnímu prostředí - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - elektronická média - reklama, plakáty - komiksy <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace a porovnávání v rámci skupin s vlastní interpretací <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - setkání s výtvarným uměním (výstavy, besedy o umění) - stavební slohy - reprodukce, grafika 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - architektura, výtvarné vyjádření prožitků (divadlo, koncert) - lidové umění a jeho dekor - ilustrátoři dětských knih <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování - porovnávání s vlastní interpretací - vyjádření vlastního názoru a diskuze nad výtvarným dílem svým či cizím - podílení se na výzdobě svého okolí <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - rozličné způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti různými druhy výtvarného umění <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny, mezi spolužáky a rodinnými příslušníky - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		<ul style="list-style-type: none">- proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje přírodní a umělé formy, sleduje, vnímá a rozpozná tvar, barvu, linii a světlo - poznává principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - dekorativně člení plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvků - výtvarně poznává lidskou postavu a její proporce - tvoří na základě svých schopností, fantazie a svého poznávání - využívá působení uměleckého díla i děl svých spolužáků 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie, tvary - objekty, barvy a jejich kontrasty - rytmus v ploše - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska vnímání a z hlediska motivace (fantazijní) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, volná malba - plastika, objekty - fotografie, animovaný film - reklama 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná, zda se prostředky, které využívá ve své vlastní tvorbě, odlišují od výsledků v dílech spolužáků - využívá emocionálního působení uměleckého díla - sdělí, co je zdrojem inspirace pro jeho tvorbu 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování - odlišné interpretace v rámci skupin - porovnávání <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film - návštěva galerií, výstav - reklama 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování - zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky - sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem zkušeností, ze kterých při tvorbě vychází - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např. objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy - uspořádání prvků na ploše, v objemu, v prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) - kresba, malba - uspořádání prostoru, krajiny - základní prostorová zkušenost - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě - výtvarné zpracování vjemů vnímaných ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, televize) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - plastická a prostorová tvorba 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>propracování nebo stylizace tvarů, harmonická nebo kontrastní barevnost, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje za nejvhodnější pro ztvárnění samostatně zvoleného či zadaného tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde ty části obrazu, působící především ve smyslové rovině nebo vyjadřující jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen - vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na smysly nebo vyjadřují osobní nebo společenskou zkušenost či představu - prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují 	<ul style="list-style-type: none"> - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu nebo modelovací hmoty - volná malba - vizualizované dramatické akce (malba, kresba divadelního představení, filmu) - vlastní pojetí předmětů <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - prezentace výsledku vlastní tvorby - obhájení záměru vlastní tvorby 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představí výsledky vlastní práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak toto dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom - určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - historické, sociální a kulturní souvislosti 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit, realizovat a prezentovat vlastní tvůrčí záměr - sdělí vlastní zkušenost, z které při tvorbě vychází - osvojí si uplatňování linií, barev, tvarů a objektů v ploše i prostoru dle vlastního tvůrčího záměru - naučí se jejich vnímání a porovnávání v běžné i umělecké produkci - zvládne při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek - umí pro jejich vyjádření najít 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva, linie, světlo, výtvarné pomůcky, způsoby uspořádání prvků na ploše - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě - dekorativní členění plochy s využitím barev, linie a tvarů prvků - tvar věci, materiál předmětu - jednoduchý ornament - spontánní výtvarný projev <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie a představivosti - prostředky pro vyjádření emocí, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>a zvolit vhodné prostředky a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zhodnotit a prezentovat výsledek své práce - umí výsledek své práce porovnat s výsledky práce ostatních <ul style="list-style-type: none"> - vnímá výsledky běžné i umělecké produkce, umí je porovnat, umí slovně vyjádřit postřehy a pocity - umí vyložit výsledek vlastní tvorby, popsat použité prostředky, využitou barevnost a prostorové vyjádření důležité pro obsah daného díla 	<p>pocitů, nálad, fantazie, představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - a osobních zkušeností - porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - vysvětlování a obhajování výsledků tvorby s respektováním záměru autora - základní druhy výtvarného umění - současná ilustrační tvorba 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické - vyjádří, které části výsledku vlastní práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie - vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové, časové) - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film (komiks) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na smysly nebo vyjadřují osobní nebo společenskou zkušenost či představu - využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, video záznamy, audio nahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - hračky, objekty - animovaný film, komiks - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - volná malba - ilustrace textů - plastika - fotografie - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a z hlediska jejich motivace 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na použité prostředky a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly - rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření - užívá základní pojmy z oblasti výtvarné výchovy - umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - důvod vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit, realizovat a prezentovat vlastní tvůrčí záměr - sdělí vlastní zkušenost, z které při tvorbě vychází - umí použít prvky vizuálně obrazného vyjádření - umí uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vnímá a umí pojmenovat smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umí při vlastní tvorbě využít vlastní zkušenosti a představy - umí zvolit vhodné prostředky a postupy pro jejich vyjádření 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva, linie, světlo, výtvarné pomůcky, způsoby - uspořádání prvků na ploše - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě - statika i dynamika prvků vizuálně obrazných vyjádření - vyjádření vztahů, pohybu a proměn mezi objekty - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (např. manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění) 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí a prezentuje výsledky své práce - umí přistupovat k vizuálně obrazným vyjádřením z více hledisek - umí vnímat a porovnat výsledek umělecké produkce - umí se orientovat v komunikačním obsahu umělecké produkce 	<p>v prostoru, akční tvar malby a kresby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - práce s vizuálně obraznými vyjádřeními z hlediska jejich vnímání <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - historické, sociální, kulturní souvislosti 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické - sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem zkušenosti, ze které při tvorbě vychází - shromáždí zdroje podněcující vlastní vizuální obraznost (např. reprodukce uměleckých děl, fotografie, video záznam, audio nahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, barvy - vztahy a uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě - elektronická média, reklama - fotografie, tiskoviny 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např. harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější - využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní 	<p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - manipulace s objekty - výběr, uplatnění a interpretace - elektronický obraz, komunikační grafika, reklama - sochařství - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (např. vizuální, haptické, statické, dynamické) - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska motivace (např. fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní) 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na použité prostředky a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly - zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV- 9-1-02p při vlastní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit, realizovat a prezentovat vlastní tvůrčí záměr - umí si samostatně zvolit námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky - sdělí vlastní zkušenost, z které při tvorbě vychází - umí použít prvky vizuálně obrazného vyjádření - umí uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vnímá a umí pojmenovat smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>- umí při vlastní tvorbě využít vlastní</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - vyžití uspořádání objektů na ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - textura prvků vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků v objemu, prostoru a časovém průběhu (např. podobnost, kontrast, struktura) - film, televize, elektronická média, reklama <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření pocitů, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>zkušenosti a představy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodné prostředky a postupy pro jejich vyjádření - umí přistupovat k vizuálně obrazným vyjádřením z více hledisek <ul style="list-style-type: none"> - umí vnímat a porovnat výsledek umělecké produkce - umí se orientovat v komunikačním obsahu umělecké produkce - zhodnotí a prezentuje výsledek své práce 	<p>nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (např. uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - práce s vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska motivace k nim <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímání osobního postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - orientace v záměru tvorby - prezentace ve veřejném prostoru 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vychází - vyjádří, které části výsledku vlastní práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie - seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek - najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě užívá 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná malba - přístup k vizuálně obrazným vyjádření z hlediska jejich vnímání (např. vizuální, haptické, statické, dynamické) - různé typy vizuálně obrazných vyjádření - výběr, uplatnění, interpretace - akční tvar malby a kresby 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie či výstavní síně - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které užívá (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z různých hledisek - výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	podstatné - prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit, realizovat a prezentovat vlastní tvůrčí záměr - umí si samostatně zvolit námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky - sdělí vlastní zkušenost, z které při tvorbě vychází - umí použít prvky vizuálně obrazného vyjádření - umí uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem zkušenosti, ze které při tvorbě vychází - umí u svého díla zdůvodnit volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - vyžití uspořádání objektů na ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - práce s prostředky vyjadřující nějaký časový průběh, statiku i dynamiku - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s uspořádáním objektů do celků na ploše, objemu, prostoru - využívání zrakového vnímání a ostatních smyslů při práci - práce se smyslovými účinky vizuálně obrazných vyjádření 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí při vlastní tvorbě využít vlastní zkušenosti a představy - umí zvolit vhodné prostředky - a postupy pro jejich vyjádření - umí zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby - umí přistupovat k vizuálně obrazným vyjádřením z více hledisek <ul style="list-style-type: none"> - umí vnímat a porovnat výsledek umělecké produkce - umí se orientovat v komunikačním obsahu umělecké produkce - zhodnotí a prezentuje výsledek své práce - interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které používá (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různé prvky) 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - výběr různých typů obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr - uplatnění různých přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (např. z hlediska jejich vnímání či motivace) <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímání osobního postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - orientace v záměru tvorby - prezentace ve veřejném prostoru 	
--	---	--	--

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě, v počítačové učebně, v terénu a ve cvičném bytě.

Cílem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základními aspekty zdravého života. Vyučovací předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální komunikaci a dovednosti. Učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Učivo se skládá nejen z teoretických poznatků, ale i z praktických cvičení, které napomáhají ke zvládnutí základní hygienické, zdravotní a preventivní problematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah ke svému zdraví
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme k vyhledávání informací vedoucích k orientaci v základních názorech na zdraví
- žáka vedeme k obhajování vlastních rozhodnutí v oblasti preventivních postupů pro ovlivňování zdraví

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky i učiteli
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák se učí diskutovat s ostatními o poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, učí se obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje na chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do zdravotně prospěšných činností ve škole

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jedinec, skupina, komunita, společnost - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě - vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě - rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují - interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, seberegulace, psychohygienu <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce 	<p>TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy</p>	<p>jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví - vysvětlí pojem rizikové chování - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hluková a světelná pohoda, zdravotnický systém) - vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) - určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví - sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii - odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života - vysvětlí význam základních živin, vedlejších živin a vody 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví <p style="text-align: center;">ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - zásady zdravého stravování - poruchy příjmu potravy - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - výživa a zdraví - kvalita vody 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správný stravovací a pitný režim - uvede vliv výživy jako jeden z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí - vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku - uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování 	<ul style="list-style-type: none"> - pitný režim - poruchy příjmu potravy - zásady zdravého stravování - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě - vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě - sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii - odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života - vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) - určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupiny, zájmová skupina <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - poruchy příjmu potravy - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví 	<p>TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam základních živin, vedlejších živin a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě - rozpozná správný stravovací a pitný režim - uvede vliv výživy jako jeden z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - kvalita vody - pitný režim - poruchy příjmu potravy - zásady zdravého stravování 	
<p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku - uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů 	
<p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování, šikana) 	<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - rozvíjení schopnosti komunikace - chování podporující dobré vztahy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - navrhne denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu - vyhledá nabídku programů podpory zdraví v rámci školy - popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání - uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému pohlaví - charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální osobnosti - popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné, psychické a sociální zdraví 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství - puberta - dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání - sexualita jako součást formování osobnosti - zdraví reprodukční soustavy - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - zdrženlivost 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše souvislost mezi reprodukčním chováním a životní perspektivou - v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci - uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění a zvládnutí stresu - charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost - uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány - vyjmenuje legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání - vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti - vyjádří svými slovy, jak mohou 	<p style="text-align: center;">RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - posilování duševní odolnosti - kompenzační, relaxační a regenerační techniky na překonání únavy a stresu - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění - těžké životní situace a jejich zvládnutí - alkohol - aktivní a pasivní kouření - nebezpečné látky a předměty - nebezpečný internet - skryté formy a stupně individuálního 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede pravidla bezpečného chování na internetu - diskutuje o manipulaci a agresivním chování - analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě - vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy - předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí - rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí 	<p>násilí a zneužívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana a jiné formy násilí - kriminalita mládeže - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - manipulativní reklama a informace - působení sekt - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity - postup v případě dopravní nehody - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost - uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány - vyjmenuje legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání - vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti - vyjádří svými slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace - uvede pravidla bezpečného chování na internetu - diskutuje o manipulaci a agresivním chování 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění - těžké životní situace a jejich zvládání - alkohol - aktivní a pasivní kouření - nebezpečné látky a předměty - nebezpečný internet - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - manipulativní reklama a informace - působení sekt - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné formy násilí - kriminalita mládeže 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě - vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy - předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí - rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity - postup v případě dopravní nehody - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva 	
--	---	--	--

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně, na výuku plavání je použita ve 4. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, v rehabilitačním sále, na atletickém stadionu, ve sportovní hale, v přírodě, popř. podle charakteru učiva na jiných sportovištích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností
- Činnosti podporující pohybové učení

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět rozvíjí základní schopnosti žáků – rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost a pohybové schopnosti a návyky žáků. Pomáhá utvářet základní charakterové vlastnosti žáků – sebeovládání, ohleduplnost. Vyučovací předmět má za úkol upevňovat zdravotní stav jedince, vést ke správné životosprávě, hygieně, otužování.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí Zdravotní tělesnou výchovu jako alternativu Tělesné výchovy.

Vzdělávací obsah Zdravotní tělesné výchovy zahrnuje tematické okruhy:

- Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
- Speciální cvičení
- Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybovým činnostem
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí samostatně řešit problémy při pohybových činnostech, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáci se učí veřejně vystupovat – před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, učí se vyjadřovat podle svých individuálních schopností pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině při pohybových činnostech, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje sportovní pravidla, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i historické dědictví, zapojuje se do sportovních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na sportovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku svého výkonu, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nářadí a náčiní s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení ze sportovního výkonu a sportovních výsledků, zapojuje se do školních soutěží

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvičích - dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - průpravné úpoly 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>gymnastickými disciplínami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - napodobuje jednoduché taneční kroky <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje spoluhráče i soupeře - zvládá chůzi v terénu <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	<p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
--	---	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>– projevuje kladný postoj k motorickému učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích - upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - dbá na správné dýchání - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, názvy nářadí a náčiní - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou – protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky 	<p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p>

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>k osvojované činnosti</p> <p>– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>- orientuje se ve známém prostředí</p>	<p>a povely</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností - organizace prostoru a pohybových činností 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvičích - dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - průpravné úpoly 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>gymnastickými disciplínami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - napodobuje jednoduché taneční kroky <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje spoluhráče i soupeře - zvládá chůzi v terénu <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>– projevuje kladný postoj k motorickému učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích - upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - dbá na správné dýchání - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, názvy nářadí a náčiní - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou – protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>k osvojované činnosti</p> <p>– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>- orientuje se ve známém prostředí</p>	<p>a povely</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností - organizace prostoru a pohybových činností 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvičích - dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - průpravné úpoly 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>gymnastickými disciplínami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - napodobuje jednoduché taneční kroky <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje spoluhráče i soupeře - zvládá chůzi v terénu <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>– projevuje kladný postoj k motorickému učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích - upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - dbá na správné dýchání - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, názvy nářadí a náčiní - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou – protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>k osvojované činnosti</p> <p>– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>- orientuje se ve známém prostředí</p>	<p>a povely</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností - organizace prostoru a pohybových činností 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční, svalovou vytrvalost, pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 	
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá v běžném životě osvojené správné držení těla a ovládá relaxační cvičení - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které je třeba protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti 	
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá obuv a oděv vhodné pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované</p>	<p>na osobní hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobném poranění <p>- zvládá podle svých schopností různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>- zvládá chůzi v terénu</p> <p>- svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - ukáže spolužákovi např. správné držení hokejky <p>- předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím</p>	<p>náčiní a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - pohybové činnosti a jejich správné provedení, práce s chybou <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy, názvosloví, smluvené povely – komunikace v TV 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duch fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede jednoduchou pohybovou dovednost dle popisu cvičení - předvede jednoduchou pohybovou činnost dle nákresu - změří, zapíše a vyhodnotí výkon v konkrétní osvojené pohybové dovednosti - změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - posoudí, zda své výkony zlepšil či zhoršil - vysvětlí podstatu fair play chování - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži - vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - podílí se na řízení sportovního utkání - překoná případné obavy a strach z vody - nenásilně se adaptuje na vodní prostředí formou her - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované výuce a její organizaci - umí se pohybovat ve vodě - získá základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností - orientace ve vodě - hry, podpora přirozeného pohybu ve vodě - základní prvky a povely - rozvoj pohybové koordinace, pohyblivosti, rychlosti 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- uplatňuje zásady bezpečnosti v bazénu i ve volné přírodě	- plavecké polohy, dýchání, skoky a pády do vody - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční svalovou vytrvalost, pohyblivost - používá v běžném životě osvojené správné držení těla a relaxační cvičení - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení - používá obuv a oděv vhodnou pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení, - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>činnosti</p> <p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobném poranění - zvládá podle svých schopností různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí - získá základní plavecké dovednosti - zvládá chůzi v terénu - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - vysvětlí podstatu fair play chování - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - plavání - turistika a pobyt v přírodě <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy, názvosloví, smluvené povely – komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	<p style="text-align: center;">PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p style="text-align: center;">KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p>
--	--	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>– zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napodobuje cviky podle učitele - zná protahovací a uvolňovací cviky - naučí se využívat vlastní sílu v souladu s bezpečností - uplatňuje relaxační cvičení - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné držení těla - příprava na pohybovou činnost - techniky překonání únavy 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena
---	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční, svalovou vytrvalost, pohyblivost - používá v běžném životě osvojené správné držení těla a ovládá relaxační cvičení - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které je třeba protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení - používá obuv a oděv vhodné pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>na osobní hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobném poranění <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých schopností různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí - zvládá přesun v terénu <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové činnosti - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - ukáže spolužákovi např. správné držení hokejky <ul style="list-style-type: none"> - sestaví propozice jednoduché třídní soutěže - navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu či pobytu v přírodě - nacvičí se spolužáky jednoduchou 	<p>náčiní a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc v podmínkách TV <p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti a jejich správné provedení, práce s chybou <ul style="list-style-type: none"> - pohybová tvořivost - kondiční cvičení s hudbou 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duch fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích</p>	<p>pohybovou skladbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - předvede jednoduchou pohybovou dovednost dle popisu cvičení - předvede jednoduchou pohybovou činnost dle nákresu - změří, zapíše a vyhodnotí výkon v konkrétní osvojené pohybové dovednosti - změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - posoudí, zda své výkony zlepšil či zhoršil - vysvětlí podstatu fair play chování - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži - vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - podílí se na řízení sportovního utkání - vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy, názvosloví, smluvené povely – komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností - mimoškolní sportovní činnost - historie, současnost sportu, oblíbený 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	průběhu - vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích	sportovec - školní soutěže	
---	--	-------------------------------	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční svalovou vytrvalost, pohyblivost - používá v běžném životě osvojené správné držení těla a ovládá relaxační cvičení - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení - používá obuv a oděv vhodné pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>činnosti</p> <p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>– zlepšuje svou tělesnou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobném poranění - zvládá podle svých schopností různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí - zvládá přesun v terénu - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - vysvětlí podstatu fair play chování - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži - napodobuje cviky podle učitele 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy, názvosloví, smluvené povely – komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností - cviky pro správné držení těla 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>– zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná protahovací a uvolňovací cviky - naučí se využívat vlastní sílu v souladu s bezpečností - uplatňuje relaxační cvičení - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky překonávání únavy 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici - uvědomuje si svůj zdravotní stav - odmítá škodlivé látky - dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách, v přírodě, na silnici - zná základy první pomoci 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a poranění a odsun raněného 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů - posuzuje provedení pohybové činnosti 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - úpoly – základy sebeobrany - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal – základní spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - spolurozhoduje hry a soutěže - sleduje a hodnotí výkony - hraje podle stanovených pravidel - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<p>terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici - umí relaxovat - odmítá škodlivé látky - pozná vhodné podmínky 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravý životní styl - přizpůsobivost různým 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pro sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s první pomocí - bezpečně se pohybuje v přírodě - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdravý život - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů 	<p>klimatickým podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v nestandardním prostředí - měření tělesné zdatnosti <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly – základy sebeobrany - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti - reaguje na odbornou terminologii - snaží se hrát podle pravidel - snaží se o fair play jednání při hrách - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - vzájemná komunikace, spolupráce, taktika a zásady fair play - pravidla osvojovaných pohybových činností 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none">- sleduje a hodnotí výkony - pomáhá při organizaci sportovních soutěží vyučujícímu	<ul style="list-style-type: none">- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - organizace prostoru a pohybových činností	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici - uvědomuje si svůj zdravotní stav - odmítá škodlivé látky - dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách, v přírodě, na silnici - zná základy první pomoci 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a poranění a odsun raněného 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů - posuzuje provedení pohybové činnosti 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - úpoly – základy sebeobrany - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - spolurozhoduje hry a soutěže - sleduje a hodnotí výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky 	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách - chápe význam pohybových her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hraje podle stanovených pravidel - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici - umí relaxovat - odmítá škodlivé látky - pozná vhodné podmínky 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravý životní styl - přizpůsobivost různým 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pro sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s první pomocí - pohybuje se bezpečně v přírodě - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdravý život - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů 	<p>klimatickým podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečné chování, pravidla silničního provozu - měření tělesné zdatnosti <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly – základy sebeobrany - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti - reaguje na odbornou terminologii - umí hrát podle pravidel - snaží se o fair play jednání při hrách - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - vzájemná komunikace a spolupráce, taktika, zásady fair play - pravidla osvojovaných pohybových činností 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí výkony - pomáhá při organizaci sportovních soutěží vyučujícím 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - organizace prostoru a pohybových činností 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - uvědomuje si svůj zdravotní stav - odmítá škodlivé látky - dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách, v přírodě, na silnici - zná základy první pomoci 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – základní návyky, znalosti z oblasti hygieny, první pomoc 	<p>TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů - posuzuje provedení pohybové činnosti 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním - estetické a kondiční formy cvičení - s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - úpoly – základy sebeobrany - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - spolurozhoduje hry a soutěže - sleduje a hodnotí výkony - snaží se o fair play jednání při hrách - chápe význam pohybových her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů - hraje podle stanovených pravidel - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, 	<p>silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>diváka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí výkony - pomáhá při organizaci sportovních soutěží - zpracovává hodnoty dosažených výsledků a prezentuje je 	<p>prostředí a při různých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - organizace prostoru a pohybových činností - měření dat, prezentace 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici - umí relaxovat - odmítá škodlivé látky - pozná vhodné podmínky 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravý životní styl - přizpůsobivost různým 	<p>TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pro sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s první pomocí - pohybuje se bezpečně v přírodě i v silničním provozu - umí využít naměřené údaje pro úpravu pohybové zátěže - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů 	<p>klimatickým podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečné chování při sportu v různém prostředí - manipulace se zatížením <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly – základy sebeobran - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti - reaguje na odbornou terminologii - umí hrát podle pravidel - snaží se o fair play jednání při hrách - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - taktika, spolupráce, čestný boj - pravidla osvojovaných pohybových činností 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí výkony - pomáhá vyučujícímu při organizaci sportovních soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - organizace prostoru a pohybových činností 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici - uvědomuje si svůj zdravotní stav - odmítá škodlivé látky - dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách, v přírodě, na silnici - zvládá zásady první pomoci 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů - posuzuje provedení pohybové činnosti 	<p>prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – rytmická gymnastika, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - úpoly - atletika – rychlý a vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, volejbal - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - spolurozhoduje hry a soutěže - sleduje a hodnotí výkony - snaží se o fair play jednání při hrách - chápe význam pohybových her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů - hraje podle stanovených pravidel - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici - umí relaxovat - odmítá škodlivé látky - pozná vhodné podmínky 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravý životní styl - přizpůsobivost různým 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pro sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá zásady první pomoci - pohybuje se bezpečně v přírodě - umí využít naměřené údaje pro úpravu pohybové zátěže - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů 	<p>klimatickým podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečné chování při sportu v různých prostředích - manipulace se zatížením <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti - reaguje na odbornou terminologii - umí hrát podle pravidel - snaží se o fair play jednání při hrách - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - taktika, spolupráce, čestný boj - pravidla osvojovaných pohybových činností 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí výkony - pomáhá při organizaci sportovních soutěží vyučujícím 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - organizace prostoru a pohybových činností 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní a tělesná výchova	Ročník: 1. – 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná svůj zdravotní stav, oslabení - zná zásady správného držení těla - zaujímá základní cvičební polohy - ví, jak se má na ZTV obléci a obout <ul style="list-style-type: none"> - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - vyhýbá se nevhodným činnostem 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je shodná s těmito výstupy.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní a tělesná výchova	Ročník: 4. – 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením - uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu - předvede technicky správně konkrétní cvičení - zkontroluje správnou techniku provedení cvičení v zrcadle - koriguje provedení cvičení podle pokynů učitele - upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, nevhodné činnosti	
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je shodná s těmito výstupy.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní a tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná druh svého oslabení - popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav - uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu - zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p>	
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu - volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek - rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, vyrovnávací cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – nácvik správného dýchání - druhy oslabení a kritéria pro zařazování - oslabení hybného systému - oslabení respiračního systému 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně - cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - oslabení kardiovaskulárního systému - oslabení metabolické a endokrinní - oslabení gastrointestinálního systému - oslabení gynekologická - oslabení nervová a neuropsychická - oslabení smyslová <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní a tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná druh svého oslabení - uvědomuje si přínos cvičení pro svůj zdravotní stav - umí se soustředit na cvičení - zařazuje cvičení do svého pohybového režimu - pozná nevhodné činnosti <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením - uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, vyrovnávací cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – nácvik správného dýchání 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none">- upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	<p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
---	---	--	--

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Pracovní vyučování je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. – 5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně (z toho jsou 2 hodiny disponibilní časové dotace). V 6. – 9. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně (z toho jsou v 6. – 8. ročníku 3 hodiny disponibilní časové dotace, v 9. ročníku 4 hodiny disponibilní časové dotace). Výuka probíhá převážně ve třídách, školní kuchyňce, v dřevodílně, kovodílně, šicí dílně, ve cvičném bytě, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na 1. stupni na čtyři povinné tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na 2. stupni do následujících tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Cílem vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Vyučovací předmět formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl pracovního vyučování, má k práci pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit pracovní činnosti, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní výrobek, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí požádat o pomoc, učí se samostatně řešit problémy, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně
- žák vnímá, rozpozná, pojmenuje problém, promýšlí a navrhuje řešení

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- učíme ho dovednosti naslouchat v pracovním vyučování, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat a prezentovat svou práci před spolužáky, rodiči a ostatní veřejností

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí pracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svou prací ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, respektovat názory druhých, být ohleduplný, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace ohrožující jeho zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy a školy
- žáka vedeme k zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a životního prostředí
- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturních a společenských aktivit školy

Kompetence pracovní:

- vytváříme u žáka pozitivní vztah k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti papíru, podle nich posoudí způsob jeho zpracování - zpracovává přírodniny - bezpečně používá nůžky - zachází bezpečně s pracovními nástroji - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - staví podle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce - objasní změny v přírodě během roku - seje semena, pozoruje růst, pečuje 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton) - bezpečnost práce, hygienické návyky - jednoduché výrobky z drobného materiálu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena <p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>o rostliny – zalévá</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví talíře a příbory - navrhne pravidla vhodného chování u stolu 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného chování u stolu 	<p>k prostředí</p>
--	---	---	--------------------

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti papíru, podle nich posoudí způsob jeho použití - zpracovává přírodniny - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - bezpečně používá nůžky - staví podle fantazie - popíše změny v přírodě v průběhu roku 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) - bezpečnost práce, hygienické návyky <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – plošné, prostorové <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých psychohygiena <p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p>

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seje semena, pozoruje růst, pečuje o pokojové rostliny – zalévá - připraví talíře a příbory - navrhne pravidla vhodného chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
---	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - překládá, odtrhává, stříhá papír - použije k výtvorům drobný materiál - při modelování využívá hnětení, válení, roztlačování, vytahování, spojování - napodobí zjednodušeně některá lidová řemesla při výrobě drobných předmětů - staví podle fantazie - pracuje se stavebnicemi individuálně i skupinově - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - zasadí sazenici, pozoruje růst 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky - lidová řemesla <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování modelů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - základní životní podmínky rostlin 	<p>PRÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí <p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o rostliny – kypří, zalévá - připraví jednoduchou tabuli k obědu - připraví jednoduchou svačinu - dodržuje pravidla vhodného chování u stolu 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr potravin - pravidla správného stolování 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - překládá, odtrhává, stříhá papír - použije k výtvarům drobný materiál - při modelování využívá hnětení, válení, roztláčování, vytahování, spojování - napodobí zjednodušeně některá lidová řemesla při výrobě drobných předmětů - staví podle fantazie - pracuje se stavebnicemi individuálně i ve skupině - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky - lidová řemesla <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné a prostorové - sestavování modelů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin 	<p>PRÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí <p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zasadí sazenici, pozoruje růst - pečuje o rostliny – kypří, zalévá - připraví talíře a příbory - připraví jednoduchou svačinu - dodržuje pravidla vhodného chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní životní podmínky rostlin PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává materiál za pomoci nůžek, lepidla - vystříhne nakreslený tvar - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - bezpečně používá nůžky, jehlu - udržuje pořádek na svém místě - navleče přiměřeně dlouhou nit, uváže uzlík, přišije knoflík - uvede příklad z lidového zvyku a tradice - navrhne správné pracovní postupy - staví podle fantazie či podle předlohy 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) - nástroje, nářadí, pomůcky, jejich funkce a využití - bezpečnost práce, hygienické návyky - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - zaseje semena, přesadí sazenice, kypří, pleje, zalévá - připraví stůl ke svátečnímu obědu - přichystá svačinu dle zásad správné výživy - shrne pravidla vhodného chování u stolu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - základní podmínky pro pěstování rostlin <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - pravidla stolování 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává materiál pomocí nůžek, lepidla - vystřihne nakreslený tvar - bezpečně používá nůžky, jehlu - udržuje pořádek na svém místě - navleče přiměřeně dlouhou nit, přišije knoflík - uvede příklad lidového zvyku nebo tradice - podle slovního návodu vyrobí jednoduché drobné předměty - staví podle fantazie či podle předlohy - navrhne správné pracovní postupy - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) - nástroje, nářadí, pomůcky, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - bezpečnost práce, hygienické návyky - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - stavebnice plošné, prostorové <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaseje semena, kypří, pleje, zalévá - připraví jednoduchou tabuli k obědu - přichystá svačinu - zná pravidla vhodného chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - pravidla stolování 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výrobky z papíru, kartonu, textilu, přírodnin - zhotoví složitější skládky - vhodně zvolí prvek lidových tradic při tvorbě z drobného materiálu - zvolí správný pracovní postup při zpracování daného materiálu - porovná funkce používaných nástrojů a náčiní - udržuje pořádek na svém pracovním místě - bezpečně zachází s náčiním a s nástroji, dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály – papír, karton, lepenka, textil, přírodniny - lidové zvyky, tradice, řemesla - nástroje, nářadí a pomůcky – nůžky, nůž, jehla, děrovačka, sešívačka, šablony, lepidlo, nitě - bezpečnost práce a hygienické návyky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví jednoduchý prostorový model - pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - založí, vede a pozoruje jednoduché pěstitelské pokusy - pěstuje vybrané rostliny - pečuje o pokojové i jiné rostliny - zvolí ke své práci správné náčiní 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, spojovací techniky - pracovní postup, náčrt - bezpečnost práce, hygienické návyky <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování rostlin – pěstitelské pokusy - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - péče o pokojové i jiné rostliny - rozdílné podmínky pro pěstování okrasných a užitkových rostlin - využití pracovních pomůcek a nástrojů 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - vyjmenuje základní vybavení kuchyně - vytvoří seznam potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu - rozliší výběr nádobí pro přípravu tabule k různým příležitostem - navrhne pravidla společenského chování - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky PŘÍPRAVA POKRMŮ - vybavení kuchyně - příprava pokrmu - společenské chování - bezpečnost práce, hygienické návyky 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výrobky z papíru, kartonu, textilu, přírodnin - zhotoví jednodušší skládky - porovná funkce používaných nástrojů a náčiní - zvolí správný pracovní postup při zpracování drobného materiálu - udržuje pořádek na svém pracovním místě - bezpečně zachází s náčiním a nástroji, dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiál papír, karton, lepenka, textil, přírodniny - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - nástroje, nářadí a pomůcky – nůžky, nůž, jehla, děrovačka, sešívačka, šablony, lepidlo, nitě - bezpečnost práce a hygienické návyky <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p>	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý prostorový model 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, spojovací techniky 	
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní postup, náčrt 	
<p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - hygienické návyky 	
<p>– užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchými nástroji a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní nástroje, pomůcky 	
<p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje vybrané rostliny, dodržuje základní podmínky a postupy 	<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin, osivo 	
<p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje pokojové a jiné rostliny, provádí pěstitelská pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování rostlin - péče o pokojové i jiné rostliny 	
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí ke své práci správné náčiní, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdílné podmínky pro pěstování 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>– uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>pomůcky a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - vyjmenuje základní vybavení kuchyně - vytvoří seznam potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu - shrne pravidla vhodného chování u stolu - řídí se pravidly bezpečnosti práce a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu - uplatňuje zásady správné výživy 	<p>rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - příprava pokrmu - společenské chování - bezpečnost práce - hygienické návyky - zásady správné výživy 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výrobky z různých materiálů - zhotoví složitější modely - při vlastní tvorbě použije prvek lidových tradic - vybere vhodné pracovní pomůcky - bezpečně zachází s nástroji a náčiním - dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály – papír, karton, lepenka, textil, přírodniny - lidové zvyky a řemesla - nástroje, nářadí a pomůcky – nůžky, nůž, jehla, děrovačka, sešívačka, šablony, lepidlo, nitě - bezpečnost práce a hygienické návyky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví obtížnější prostorový model - pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - zpracuje výsledky jednoduchých pěstitelských pokusů - pěstuje vybrané rostliny - pečuje o pokojové a jiné rostliny - zvolí ke své práci správné náčiní 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, spojovací techniky - pracovní postup, náčrt - bezpečnost práce, hygienické návyky <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - léčivé rostliny, koření - rozmnožování rostlin – pěstitelské pokusy - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky 	
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně použije vybavení kuchyně podle funkce 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně 	
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví jednoduchý pokrm podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - příprava pokrmů 	
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - etiketa při stolování 	
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady správného skladování potravin - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při práci 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří různé výrobky z daného materiálu - zhotoví složitější výrobky - vybere vhodné pracovní pomůcky - bezpečně zachází s nástroji a náčiním - dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály – papír, karton, lepenka, textil, přírodniny - výrobky podle vlastní fantazie z drobného materiálu - nástroje, nářadí a pomůcky – nůžky, nůž, jehla, děrovačka, sešívačka, šablony, lepidlo, nitě - bezpečnost práce a hygienické návyky <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p>	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví obtížnější prostorový model 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, spojovací techniky 	
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní postup, náčrt 	
<p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky 	
<p>– užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchými pracovními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní nástroje, pomůcky 	
<p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje vybrané rostliny 	<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny 	
<p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové a jiné rostliny - provádí pěstitelská pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - léčivé rostliny, koření - rozmnožování rostliny - pěstitelská pozorování 	
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí ke své práci správné náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - využití správných pomůcek, nástrojů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>– uplatňuje zásady správné výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - vyjmenuje základní vybavení kuchyně - samostatně připraví jednoduchý pokrm - objasní zásady správného skladování potravin - řídí se pravidly společenského chování - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc - zná zásady správné výživy 	<p>a náčiní při pěstitelských činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky - první pomoc při drobném úrazu <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pokrmu - etiketa při stolování - bezpečnost a hygiena při práci - zásady zdravé výživy 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postupy při opracování dřeva - zvládá základní postupy při opracování kovových materiálů - zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí - řeší jednoduché technické úkoly - zvládá organizaci práce - zvládá jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje řád školní dílny - dodržuje bezpečnost práce a pořádek na pracovišti 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce ve školní dílně - práce se dřevem - práce s kovovými materiály - práce s pracovními nástroji a nářadím - řešení jednoduchých technických úkolů - organizace pracovní činnosti - náčrt výrobku - řád školní dílny - bezpečnost práce, pořádek na pracovišti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozpočtu domácnosti, dokáže se chovat hospodárně - dokáže se orientovat a vysvětlit ekonomiku domácnosti - zvládá pracovat s rodinným rozpočtem (příjmy, výdaje), dokáže se chovat hospodárně - orientuje se v cenách základního zboží - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - správně zachází se spotřebiči, ovládá a užívá správné funkce - zvládne základní domácí údržbu - dokáže udržovat a ochraňovat domácí spotřebiče - dokáže vhodně použít čisticí prostředky - zvládá úklid bytu a dbá na osobní hygienu - zná základy první pomoci, zvládne poskytnout pomoc při úrazu 	<p style="text-align: center;">PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti - práce s penězi - postupy při domácích činnostech - domácí spotřebiče - drobná domácí údržba - údržba a ochrana domácích spotřebičů - čisticí prostředky - úklid bytu, osobní hygiena - první pomoc při drobném úrazu, při úrazu chemikálií 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>chemikálií</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se ekologicky a úsporně - umí poskytnout první pomoc při úrazu, úrazu elektrickým proudem <p>účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmu <p>vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit studené pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <p>stolování, jednoduché prostírání</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavnostní stolování v rodině <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - ekologické a úsporné chování - první pomoc při úrazu, úrazu elektrickým proudem <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí, jeho označení a uložení) - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - zásady zdravé výživy - úprava pokrmu za studena - vážení a odměřování potravin - slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - BOZP 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řádem školní zahrady, s bezpečností a hygienou práce - používá vhodné nástroje a nářadí, provádí jejich údržbu - pozoruje a dokáže popsat proměny přírody v závislosti na ročním období - provádí pěstitelské činnosti na školním pozemku - podílí se na správné zálivce a přihnojování - zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - řád školní zahrady - pracovní pomůcky a jejich údržba - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování na jaře a na podzim - zelenina – vybrané druhy - zásady správné zálivky a přihnojování kompostem - podmínky pro pěstování pokojových rostlin - kypření, zalévání, přesazování, přihnojování - drobná domácí zvířata, zásady chovu - hygiena práce, pracovní pomůcky 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - správně organizuje svoji pracovní činnost - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - jednoduché pracovní operace a postupy - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - organizace práce - důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, pořádek na pracovišti - první pomoc při úrazu 	
<p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozpočtu domácnosti, dokáže se chovat hospodárně - dokáže se orientovat a vysvětlit ekonomiku domácnosti - zvládá pracovat s rodinným rozpočtem (příjmy, výdaje), dokáže se chovat hospodárně - orientuje se v cenách základního zboží 	<p style="text-align: center;">PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti - ekonomika domácnosti - rodinný rozpočet, hospodárné chování - orientace v cenách zboží 	
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - správně zachází se spotřebiči, ovládá a užívá správné funkce - dokáže udržovat a ochraňovat domácí spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - domácí spotřebiče, návod k obsluze - údržba a ochrana domácích spotřebičů 	
<p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením - zvládne základní domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti, zacházení s nimi - drobná domácí údržba a ochrana domácích spotřebičů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně použít čisticí prostředky - zvládne úklid bytu a dbá na osobní hygienu - zná základy první pomoci, zvládne poskytnout první pomoc při úrazu chemikálií - chová se ekologicky a úsporně - umí poskytnout první pomoc při úrazu, úrazu elektrickým proudem - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - osvojí si správné stravovací návyky - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - úklid bytu, osobní hygiena - základy první pomoci, první pomoc při úrazu chemikálií - ekologické a úsporné chování - první pomoc při úrazu a úrazu elektrickým proudem <p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kuchyňský inventář - manipulace se spotřebiči a s kuchyňským zařízením - nakládání s odpady a obaly - sestavení jídelníčku dle zásad racionální výživy - stravovací návyky - základní principy stolování a obsluhy u stolu - hygiena při práci 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - seznámí se s řádem školní zahrady, s bezpečností a hygienou práce - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin - pozoruje a dokáže popsat proměny přírody v závislosti na ročním období - při práci a při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> - ochranné pracovní pomůcky - BOZP - úrazy v kuchyni, jejich prevence, první pomoc <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, jejich údržba - řád školní zahrady - bezpečnostní předpisy a postupy - pěstování vybraných druhů zeleniny - základní podmínky pro pěstování rostlin - základní ošetření pokojových rostlin - půda a její zpracování - výživa a ochrana rostlin - proměna čtyř ročních období v přírodě - chovatelství – zvíře v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pracovních činností a důležitost manuální práce - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - zná druhy dřeva a orientuje se v jeho rozdělení - uvědomuje si důležitost přírodních materiálů - zná druhy kovů, orientuje se v jejich rozdělení - vnímá důležitost přírodních nerostů a jejich využití v praxi - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - získává a třídí si poznatky k budoucí profesní orientaci - orientuje se v technické dokumentaci - uvědomuje si důležitost technického kreslení 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - manuální práce - práce s technickými materiály - technologická kázeň - práce se dřevem - práce s přírodními materiály - práce s kovovými materiály - přírodní nerosty a jejich využití v praxi - organizace práce - profesní orientace - základy technické dokumentace - základy technického kreslení - jednoduchý náčrt výrobku 	<p>JSOU ODLIŠNÍ MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vlastní náčrt jednoduchého výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - dodržuje řád školní dílny 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - řád školní dílny - první pomoc při úrazu 	
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost pracovních činností a důležitost práce 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti vybraných profesí 	
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmy - důležitost tělesného a duševního stavu pro volbu povolání - sebehodnocení - možnosti vzdělávání - učební a studijní obory 	
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává profesní informace a třídí je 	<ul style="list-style-type: none"> - poradenské služby - informační základy pro volbu povolání 	
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže propočítat náklady na fungování domácnosti 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit jednoduchý rodinný rozpočet - zvládá jednoduché operace s penězi - zná princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku - správně zachází s elektrickou instalací a elektronikou - dovede správně užívat a ovládat jednotlivé funkce elektrických spotřebičů - poradí si s ekologickou likvidací nefunkčních elektrických spotřebičů - zvládne drobnou domácí údržbu a úklid domácnosti - dokáže používat vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení - umí používat správné prostředky a je schopen uvědomit si jejich možný dopad na životní prostředí - zvládne práci s odpadem a ekologickou likvidací - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet rodiny - práce s penězi - bezhotovostní platební styk - elektrická instalace a elektronika - elektrické spotřebiče a návod k jejich obsluze - ekologická likvidace nefunkčních elektrických spotřebičů - drobná domácí údržba a úklid domácnosti - pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti - čisticí prostředky používané v domácnosti a jejich dopad na životní prostředí - ekologická likvidace odpadu - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - první pomoc při úrazu - první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>
---	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní kuchyňský inventář - dokáže obsluhovat domácí spotřebiče, dbá na bezpečnost práce - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - orientuje se ve využití polotovarů a mražených výrobků v kuchyni - umí pracovat podle slovního a psaného receptu - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu - dodržuje BOZP a hygienu - poskytne první pomoc při poranění - třídí odpad a chrání životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - základní kuchyňské spotřebiče - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - skladování potravin - uchovávání potravin - zásady zdravé výživy - příprava jednoduchých pokrmů dle zásad zdravé výživy - recepty - polotovary a mražené výrobky - výběr potravin dle receptur - vážení a odměřování potravin - stolování a společenská pravidla - zásady BOZP a hygieny v kuchyni - první pomoc při úrazech v kuchyni - třídění odpadu, ochrana životního prostředí 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči - použije vhodné nástroje a nářadí při pěstování rostlin - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při pěstování rostlin - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů domácích zvířat - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, zvyšování úrodnosti, příprava záhonů - nástroje a nářadí - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - péče o pokojové rostliny - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny - chov zvířat v domácnosti (akvariijní ryby, morčata, křečci), podmínky chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - provádí jednoduché práce s technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - jednoduché pracovní operace a postupy - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - technologická kázeň - důležité technologické postupy, vhodný výběr materiálů, nástrojů a nářadí - organizace práce - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>JSOU ODLIŠNÍ MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>– rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>– zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>– správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>– dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu - různé druhy materiálů a jejich vlastnosti - vhodný pracovní postup v souladu s druhem materiálu - správný výběr pracovních materiálů a pomůcek - pracovní postupy a finální výrobek - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost pracovních činností a důležitost práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - získává profesní informace a třídí je - dokáže propočítat náklady na fungování domácnosti - dokáže sestavit jednoduchý rodinný rozpočet - zná princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku - zvládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech, orientuje se v návodech k obsluze domácích 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce - vhodné učební obory a střední školy - volba profesní orientace - možnosti vzdělávání - zaměstnání - podnikání <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, příjmy a výdaje - rozpočet rodiny - princip hotovostního a bezhotovostního styku - jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu</p>	<p>spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede správně užívat a ovládat jednoduché funkce běžných elektrických spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením - zvládne drobnou domácí údržbu a úklid domácnosti - umí používat správné prostředky a je schopen uvědomit si jejich možný dopad na životní prostředí - zvládne práci s odpadem a jeho ekologickou likvidací - dbá na osobní hygienu - dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy - umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - osvojí si správné stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - návody k obsluze domácích spotřebičů - správné ovládání elektrických spotřebičů - pomůcky, nástroje, náradí a zařízení v domácnosti - drobná domácí údržba, úklid domácnosti - vhodné prostředky pro domácnost - životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace - osobní hygiena - základní bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) - úprava pokrmů za studena - význam jídelníčku a pravidelného stravování 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost správné výživy - rozlišuje základní skupiny potravin - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - pozoruje a zaznamenává základní životní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin - pozoruje vliv ročních dob na možnosti pěstování rostlin - pečuje o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských 	<ul style="list-style-type: none"> - výživová hodnota surovin - výběr potravin dle receptur - příprava a úprava surovin - stolování a společenská pravidla - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - hygiena při práci, BOZP - první pomoc při úrazu v kuchyni PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - vliv ročních dob na možnosti pěstování rostlin - základy ošetřování pokojových květin, - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květiny v interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - pracovní pomůcky a jejich údržba 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>činností a provádí jejich údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti, bezpečný kontakt s nimi - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - první pomoc při styku s jedovatými rostlinami 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy dřeva a orientuje se v jeho rozdělení - uvědomuje si důležitost přírodních materiálů - zná druhy kovů, orientuje se v jejich rozdělení - vnímá důležitost přírodních nerostů a jejich využití v praxi - chápe význam pracovních činností a důležitost manuální práce - získává a třídí poznatky k budoucí pracovní orientaci - orientuje se a chápe význam technické dokumentace - uvědomuje si důležitost technického kreslení - zvládá technický výkres jednoduchého výrobku - dodržuje řád školní dílny - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřeva a jeho rozdělení - přírodní materiály - druhy kovů a jejich rozdělení - přírodní nerosty a jejich využití v praxi - pracovní činnost, manuální práce - profesní orientace - technické informace, technická dokumentace - technické kreslení a jeho důležitost v praxi - technické náčrty, výkresy, návody - řád školní dílny - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci 	<p>TÝM OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - první pomoc při úrazu 	
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává profesní informace - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesní informace - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí 	
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení 	
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s profesními informacemi - využití poradenských služeb 	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá odpovídající kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje spotřebiče - ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečná obsluha spotřebičů - ekonomický provoz a životní prostředí 	
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje pokrmy dle postupů v souladu se zásadami zdravé 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP- 9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v kuchyňských knihách a časopisech - zvolí vhodné potraviny dle technologického postupu - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - upraví stůl k různým příležitostem - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je - zná některé léčivé rostliny, ví o jejich účincích - z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy - vaření podle receptur - sestavování jídelníčku - potrava a její složky - stolování - úprava stolu k různým příležitostem - hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - BOZP - úrazy v kuchyni, jejich prevence - první pomoc <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin – zakládání pařeniště, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zásady bezpečnosti při práci - zelenina – pěstování vybraných druhů - pěstování okrasných rostlin, aranžování - výzdoba interiéru a exteriéru 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČPS-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny – koření, sběr léčivých rostlin, alergie, drogy - pěstování vybraných rostlin – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - vhodné pracovní nástroje při práci na zahradě a jejich údržba - chovatelství – chov domácích zvířat, zásady krmení a ošetřování - zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrana zdraví - první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>– rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - dodržuje technologickou kázeň - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - různé druhy materiálů a jejich vlastnosti - technologická kázeň - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu - jednoduché pracovní operace a postupy - nástroje a pomůcky 	<p>TÝM OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>– dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně vybere a používá pracovní nástroje a pomůcky - správně organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací - orientuje se v pracovních postupech a návodech - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - získává profesní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné pracovní nástroje a pomůcky - organizace práce - technické náčrty a výkresy - technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - pracovní postupy a finální výrobek - technologická kázeň - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - první pomoc při úrazech <p style="text-align: center;">SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace - možnosti vzdělávání - zaměstnání - podnikání 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže při volbě budoucího povolání zhodnotit svoje možnosti a schopnosti - využije poradenské služby a profesní informace pro výběr vhodného povolání - volí správné postupy při pěstování vybraných druhů rostlin - zná některé léčivé rostliny, ví o jejich účincích - umí jednoduše aranžovat květiny - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování - postará se o domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - profesní informace - sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - využívání poradenských služeb - práce s profesními informacemi PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - organizace práce na zahradě - výsadba, výsev, pěstování, péče a sklizeň vybraných druhů rostlin - léčivé rostliny, koření - jedovaté rostliny - pěstování vybraných rostlin - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin - pracovní pomůcky a jejich údržba - chovatelství – chov zvířat 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami - orientuje se v základním vybavení kuchyně - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - seznámí se se správným skladováním a uchováváním potravin - připraví jednoduché pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologická kázeň - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - první pomoc při úrazu při styku s jedovatými rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář - bezpečnost a hygiena provozu - obsluha základních spotřebičů - skladování potravin - jednoduché pokrmy dle daných postupů - zásady zdravé výživy - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - sestavování jídelníčku - vhodný nákup – datum spotřeby - výběr potravin dle receptur - základní způsoby tepelné úpravy 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p style="text-align: center;">pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování - obsluha a chování u stolu - dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů - prevence úrazů v kuchyni - první pomoc při úrazech v kuchyni 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením - orientuje se v chovu drobných hospodářských zvířat 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin – zakládání kompostu, zásady správného hnojení (chlévková mrva, průmyslová hnojiva) - organizace práce na zahradě - zelenina – pěstování náročnějších druhů, sklizeň a skladování - okrasné rostliny – pěstování letniček, dvouletek, trvalek, ošetřování trávníku - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - vhodné pracovní nástroje při práci na zahradě a jejich údržba - chovatelství – chov drobných hospodářských zvířat (holubi, slepice, králíci) 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologické postupy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - poskytne první pomoc způsobenou při styku s neznámými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty 	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů 	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, jeho vlastnosti a funkce - základní pravidla pro práci s inventářem - manipulace se spotřebiči 	
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - ovládá běžnou úpravu potravin - orientuje se v receptech - připraví pokrmy studené i teplé kuchyně, podle receptury - dokáže sám sestavit jídelníček 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy - potrava a její složky - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - technologické postupy přípravy pokrmů - studené a teplé kuchyně - sestavování jídelníčku 	
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní principy stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování, úprava stolu k různým 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při poranění v kuchyni <p>- má základní představy o pracovních činnostech ve vybraných oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na internetu informace potřebné pro volbu povolání - seznámí se s náplní učebních a studijních oborů, s podmínkami přijímacího řízení <ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a povolání - posoudí své možnosti při volbě profesní orientace 	<p>příležitostem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazech v kuchyni - úklid po vaření - úklidové prostředky a jejich používání <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – charakter a druhy pracovních činností - rovnost příležitostí na trhu práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání a jeho formy <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - přijímací řízení na střední školy <ul style="list-style-type: none"> - informace a poradenské služby - zaměstnání – způsoby hledání - psaní životopisu - modelové situace – pracovní pohovor - problémy nezaměstnanosti 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má základní přehled o pracovních příležitostech v obci, v regionu - najde vybrané webové stránky a portály pro zpracování informací důležitých k získání zaměstnání - vhodně prezentuje svoji osobu při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - úřady práce - aplikace pravidel slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích - modelové situace – žádost o pracovní pozici, přijímací pohovor - tvorba materiálů pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis) 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí správné postupy při pěstování vybraných rostlin - pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě - zná zásady bezpečné práce s rostlinami - pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na zahradě - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - výsadba, výsev, pěstování, péče a sklizeň vybraných druhů rostlin - ovocné stromy – pěstování ovocných stromů, výsadba, přihnojování, řez stromů, škůdci, sklizeň, uložení a zpracování ovoce - léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - květina v interiéru a exteriéru (hydroponie, bonsaje), jednoduchá vazba, úprava květin - vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě a jejich údržba 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů domácích zvířat - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologické postupy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami - používá drobný inventář podle jeho určení - vybere vhodné potraviny dle technologického postupu - zná zásady sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce při péči o domácí zvíře, domácího mazlíčka - bezpečný kontakt se známými a neznámými zvířaty - technologické postupy - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu způsobené zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů - význam stravování pro zdraví člověka - příprava a úprava surovin - základní tepelné - sladění pracovních postupů s jídelníčkem 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - obsluha u stolu - jednoduché prostírání 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - ochranné osobní pomůcky - hygiena a bezpečnost při práci - první pomoc při úrazech v kuchyni 	
<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť - charakter a druhy pracovních činností - podnikání, jeho druhy - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů 	
<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace a pracovní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – základní principy - sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace 	
<p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>– byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>– byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže získat informace o pracovních příležitostech v obci, v regionu - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání – způsoby hledání - modelové situace – přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikace pravidel slušného chování při prezentaci své osoby - zaměstnání – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - problémy nezaměstnanosti - úřady práce, poradenská pomoc 	
---	---	--	--

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla hodnocení

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu školy. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Posuzuje chování žáků během školní výuky. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit formativní hodnocení těchto žáků.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme místo vysvědčení žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- U jednotlivých žáků rozhodne o použití slovního hodnocení na základě jednání třídního učitele a zákonného zástupce žáka ředitel školy. Slovní hodnocení může být formalizované nebo otevřené.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

- Případné problémy a zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogických radách.

6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu

- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro hodnocení platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.
- Při hodnocení, průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech).
- Při hodnocení zohledňuje pedagog druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek).

6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Třídní učitel a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučeními psychologických a jiných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení.

6.1.4 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků – posiluje se sebeúcta a sebevědomí dětí, je důležitým prostředkem učení. Chyba je chápána jako přirozená věc v procesu učení. O chybě se baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci je žák veden, aby komentoval a hodnotil svoje výkony a výsledky.

6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

6.2.1 Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě spolupráce s ostatními pedagogy. Zákonní zástupci jsou s touto formou hodnocení seznámeni a souhlasí s ní.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech vyučovacích předmětech nebo pouze v některých z nich. Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. V případě neprospěchu žáka, musí být v hodnocení formulace: „žák nezvládl“ příslušné učivo.

6.2.2 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nespolehlivě je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6.2.3 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14

dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. Klasifikace je uvedena v žákovských knížkách, v systému elektronického hodnocení. Zvláště na prvním stupni lze pro lepší motivaci průběžně hodnotit do sešitů, deníčků i žákovských knížek alternativními způsoby (např. razítky, samolepkami).
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím zápisů v žákovské knížce během prvního a druhého pololetí. Informace jsou rodičům předávány také při osobním jednání nebo při informacích pro rodiče, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (do žákovské knížky, doporučeným dopisem).
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni používá pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se používá slovní označení stupně hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Předměty speciálně pedagogické péče vznikající na úrovni ŠVP se neklasifikují známkou. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení nebo znevýhodnění, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Činnost v předmětech speciálně pedagogické péče se na vysvědčení hodnotí výrazy:
 - pracoval (a) úspěšně
 - pracoval (a)
- V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhoduje ředitel na základě návrhu třídního učitele a rodičů žáka, podloženého odborným posudkem PPP, SPC nebo lékaře. Žák může být na vysvědčení z předmětu nehodnocen nebo uvolněn. Nehodnocen může být díky nedostatečným podkladům pro klasifikaci. O uvolnění z předmětu musí požádat zákonný zástupce na základě lékařské zprávy, ředitel rozhodne o uvolnění z výuky nebo o náhradním způsobu vzdělávání.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
- Při hodnocení žáka, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém nebo výchovném zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh hodnocení školy při zdravotnickém nebo výchovném zařízení.
- Pokud je žák z předmětů praktického a výchovného charakteru hodnocen na vysvědčení známkou nedostatečnou, neopakuje žák ročník, ani neskládá opravné zkoušky.
- V případě, že žák má za pololetí 40% a více zameškaných hodin, ale dostatek známek pro to, aby byl hodnocen, není důvod k přezkoušení. V případě, že žák dostatek známek nemá, nebude hodnocen a bude přezkoušen – bude skládat komisionální zkoušky.
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.3 Hodnocení a klasifikace chování

6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků

Pravidla chování žáků jsou stanovena **ve školním řádu a vnitřních řádech školských zařízení**. Vycházejí z dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků, dalších zaměstnanců, rodičů, návštěvníků školy, ostatních lidí, se kterými žáci během výuky přijdou do styku.

6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

- V odůvodněných případech na základě lékařského vyjádření a doporučení SPC nebo PPP lze chování žáka nehodnotit.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními učiteli, rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Sníženému stupni z chování musí předcházet vzestupná výchovná opatření. Snížení známky za ojedinělý přestupek bez kázeňských opatření je možné po projednání v pedagogické radě a některá kritéria jsou předem určena.

6.3.3 Výchovná opatření

Ředitel školy nebo třídní učitel může udělit žákovi **výchovné opatření**:

- pochvalu nebo jiná ocenění – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Formy udělení pochvaly: pochvala do ŽK, pochvalný list, pochvala na vysvědčení
 - výchovná opatření k posílení kázně – při porušení povinností stanovených školním řádem
- Podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi uložit tato výchovná opatření k posílení kázně:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
 - Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele či důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
 - Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Na vysvědčení se uložení kázeňských opatření neuvádí.
 - Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria pro uložení výchovného opatření k posílení kázně:

- napomenutí třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
 - důtku třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
 - důtku ředitele školy – závažné porušení školního řádu
 - podmíněné vyloučení – hrubé porušení školního řádu
 - vyloučení – hrubé porušení školního řádu
- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák zvláště závažného zaviněného porušení povinností, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
 - O vyloučení či podmíněném vyloučení žáka ze školy či školského zařízení může rozhodnout pouze ředitel školy nebo školského zařízení. Podmíněné vyloučení nebo vyloučení se týká pouze žáků, kteří mají splněnou povinnou školní docházku. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Pravidla pro udělování a ukládání výchovných opatření:

- Pochvala třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku, po projednání s ředitelem školy.
- Pochvala ředitele školy se uděluje po projednání pedagogickou radou.
- Při jakémkoliv porušení školního řádu může být žákovi uloženo kázeňské opatření podle kvality přestupku a míry porušení školního řádu.
- Napomenutí třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku.
- Důtka třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku a třídní učitel ji neprodleně oznámí řediteli školy.
- Důtka ředitele školy se uděluje po projednání pedagogickou radou.
- Výchovná opatření musí být neprodleně, včas a prokazatelným způsobem oznámena žákovi a jeho zákonným zástupcům – zápis do žákovské knížky a dopis zákonným zástupcům.

6.3.4 Posuzování neomluvené absence

- Žák je povinen docházet do školy dle rozvrhu hodin a účastnit se i dalších činností organizovaných školou.
- Důvod nepřítomnosti ve vyučování jsou povinni zletilí žáci či zákonní zástupci nezletilého žáka nahlásit škole osobně, telefonicky nebo písemně do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti. Následující den po ukončení nepřítomnosti předloží žák písemnou omluvu třídnímu učiteli na omluvném listu v žákovské knížce. Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců. Nepřítomnost ve výuce omlouvá pouze zákonný zástupce nezletilého žáka. Pokud žák do dvou dnů od nástupu po nepřítomnosti do školy nepředloží písemně omluvenku, je nepřítomnost považována za neomluvenou.
- V odůvodněných případech (zejména u žáků, kteří mají problémy se školní docházkou nebo porušují léčebný režim) nebo při často opakující se absenci žáka ve škole může třídní učitel vyžadovat od zákonného zástupce lékařské potvrzení zdůvodňující jeho nepřítomnost.
- Je-li žák ve škole nepřítomen z důvodů nemoci, musí dodržovat léčebný režim. Ven smí chodit jen v případě, že jde k lékaři nebo má od lékaře povolené vycházky. V ostatních případech bude jeho nepřítomnost ve škole považována za neomluvenou.
- Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na základě písemné žádosti rodičů nebo na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje žáka příslušný vyučující, na jeden den uvolňuje žáka třídní učitel. Na delší dobu uvolňuje žáka ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a s doporučením třídního učitele.

- Neomluvená absence vzniká:
 - jestliže se žák nezúčastní vyučování a jeho nepřítomnost není řádně a včas omluvená zákonnými zástupci
 - jestliže žákova nepřítomnost je zákonnými zástupci omluvena, ale žák nedodrží léčebný režim
 - jestliže žák bezdůvodně odejde ze školy, odejde z akce pořádané školou
 - jestliže žák záměrně nechodí do školy – záškoláctví
 - jestliže rodiče žáka do školy z jakýchkoli důvodů neposílají

- Opatření při neomluvené absenci:

1 den	důtka třídního učitele
do 10 hodin	důtka ředitele školy
nad 10 hodin	2. stupeň z chování
25 a více hodin	3. stupeň z chování

- O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje:
 - neomluvenou nepřítomnost do 25 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel společně s výchovným poradcem, případně dalšími osobami
 - neomluvenou nepřítomnost žáka nad 25 hodin bezodkladně oznámí příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí
 - neomluvená absence bude vždy podle její výše a s přihlédnutím k individuálním příčinám absence postížena kázeňskými opatřeními ve škole

6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení

6.4.1. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu, nebo byl hodnocen nedostatečně, opakuje ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žákovi, který splnil devět let povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku, může ředitel na základě žádosti zákonných zástupců žáka a projednání v pedagogické radě v odůvodněném případě povolit pokračování v docházce do školy.
- Ředitel může žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce a po schválení pedagogickou radou přeradit na základě prokázaných znalostí odpovídajícího roku školní docházky do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
- Žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne ředitel k odbornému vyšetření v SPC a na základě jeho výsledků navrhne případné převedení do jiného vzdělávacího programu.

- Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka, v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem, o komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné komisionální zkoušky. Jestliže žák neprospěl ze tří a více povinných předmětů (mimo předmětů výchovného zaměření), předpokládá se, že jeho nedostatky ve vzdělání jsou takového rozsahu, že je nelze doplnit do termínu opravných zkoušek, a žák opakuje ročník.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy.

- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek opravné zkoušky stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitel školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- Komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem, zkoušející učitel připraví okruhy k opravné zkoušce a poskytne žákovi v případě zájmu ze strany žáka konzultace.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.4.3 Odlišnosti při hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí, žáků individuálně vzdělávaných, žáků, kteří nejsou občany ČR

- **Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí**

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- ve všech ročnicích ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- v posledních dvou ročnicích prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen

z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nevykonal dané zkoušky, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou volil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

6.4.4 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

Žák může být osvobozen od povinnosti docházet do školy. Místo toho lze uplatnit „Jiný způsob plnění povinné školní docházky“. Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí: individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.

- Žák bude vzděláván podle ŠVP školy.
- Žák se se svým zákonným zástupcem dostaví 1x měsíčně na konzultaci k třídnímu učiteli.
- Žák bude konat každé pololetí zkoušky z příslušného učiva v naší škole. Nelze-li žáka v daném termínu hodnotit, bude termín hodnocení určen vedením školy nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud bude mít zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Zkouška je vícedenní, žák je komisionálně přezkoušen z učiva probraného v souladu s ŠVP, časovými plány a metodikou.
- Z matematiky, českého jazyka a prvouky je zkouška složena z části písemné a ústní.
- Hodnocení výchov je prováděno na základě praktických dovedností.
- Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání v těchto případech:
 - pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka
 - pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem
 - pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl
 - nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným shora
 - na žádost zákonného zástupce.

Poznámka:

Kresba použitá na titulní straně je autorskou kresbou Mgr. Sylvy Galašové.