

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠKOLNÍ DRUŽINA

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Spolu se měníme k lepšímu - Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Adresa školy:

Horní Česká 15, 669 51 Znojmo

Zřizovatel školy:

Jihomoravský kraj

Adresa školní družiny:

Jezuitské náměstí 1, Znojmo

Ředitel školy:

PaedDr. Ivan Pospíchal

IČO: 670 11 748

IZO: 110 034 627

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Jitka Dvořáková
Mgr. Ludmila Falcová

REDIZO: 600 025 896

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Lucie Havelková, Jezuitské náměstí 1, 669 02 Znojmo
Tvůrce ŠVP pro zájmové vzdělávání: Bc. Eva Janečková
Telefon: 515 224 125

Kontakty:

telefon: 515 222 728
603 258 006
e-mail: sps.znojmo@zn.orgman.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2007, poslední aktualizace – 1. 9. 2010

.....
ředitel školy, PaedDr. Ivan Pospíchal

razítko školy

„Spolu se měníme k lepšímu“

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání dětí
se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

Vyjádření k aktualizaci ŠVP ke dni 10.3.2014

K aktualizaci Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami došlo z důvodu, že dosavadní ŠVP nesplňoval náležitosti úředního dokumentu, dokument nebyl řádně zapsán v podacím deníku a neměl číslo jednací. Aktualizovaný ŠVP je platný od 14.3.2014 a je evidován pod číslem jednacím MZPSZN-218/2014, plně kopíruje původní ŠVP platný od 1.9.2007. S účinností od 14.3.2014 platí dodatek č. 1 ze dne 10.3.2014, schválený Školskou radou dne 13.3.2014, který je součástí nově vzniklého dokumentu.

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠD

2.1 Cíle

Cílem zájmového vzdělávání je:

- výchova ke zdravému životnímu stylu – ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví, motivace k celoživotnímu učení, zodpovědné vystupování a chování
- posilování komunikačních dovedností – zkvalitnění komunikace mezi dětmi různého věku, jednání s dospělými, rodiči a cizími lidmi
- zvyšování sociálních kompetencí – ocenění ostatních, pomoc druhým, utváření příjemné atmosféry
- schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti – schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, řešení vzniklých životních situací
- formování životních postojů – rozvíjení svých schopností spolupracovat, rozvíjení tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem,
- výchova k prevenci sociálně patologických jevů
- vyhledávání, třídění informací a následné využití v učení i praktickém životě, samostatnost v rozhodování a řešení problémů
- smysluplné využití volného času
- vytváření kladného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme

2.2 Formy a obsah vzdělávání

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, která zahrnuje celkový režim celého dne, včetně přesunů, hygieny, oběda

Příležitostné akce – besídky, diskotéky, společenská odpoledne při příležitosti připomenutí národních tradic

Spontánní aktivity – klidová zaměstnání dle zájmu dětí – společenské hry, hračky dle vlastního výběru a materiálního vybavení, spontánní pohyb na čerstvém vzduchu, hry na hřišti dle vlastního zájmu – je vhodná spoluúčast vychovatelky

Odpočinkové činnosti – relaxace po vyučování – čtení pohádek, vyprávění, hry v místnosti, hry v tělocvičně

Příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů, didaktické hry na procvičení učiva, vycházky do přírody se zaměřením na rozvíjení získaných poznatků

Vychovatelka ve své činnosti:

- navozuje a motivuje činnosti
- plánuje přiměřeně věku dětí, jejich individuálním zvláštnostem a schopnostem s přihlédnutím k momentálnímu stavu
- plánuje pestré a atraktivní s jinými postupy, než které znají děti ze školy
- volí činnosti tak, aby mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti
- plánuje a hodnotí společně s dětmi
- realizuje činnosti tak, aby přinášely dětem kladné emoce
- rozvíjí sebevědomí, seberealizaci a s tím související rozvoj žádoucích sociálních kontaktů

2.3 Materiální podmínky

Školní družina je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy ve Znojmě, Horní Česká 15. Je rozdělena zpravidla do tří oddělení, které mají k dispozici samostatnou místnost.

Školní družina má k dispozici následující vybavení: samostatné třídy s nábytkem, dopravní koberce, relaxační pomůcky, televizi, video, DVD přehrávač, hry a hračky specifické pro každé oddělení.

Pro činnost je možno využívat též prostory školy: cvičný byt s kuchyňkou, obývacím pokojem a ložnicí, rehabilitační sál se sportovním vybavením, učebnu PC, školní dvůr.

Školní jídelna je na ulici Veselá, v budově internátu.

2.4 Personální podmínky

Školní družina pracuje zpravidla ve třech odděleních, s kapacitou 40 dětí. Školní družinu navštěvuje cca 30 dětí ze základní školy praktické i základní školy speciální. Děti navštěvují školní družinu na základě závazné přihlášky, kterou podepisují rodiče na začátku školního roku. Lze přihlásit dítě i během školního roku. Zapisovány jsou děti 1. stupně ZŠ praktické a 1. i 2. stupně ZŠ speciální. O nepřijetí dítěte rozhoduje ředitel školy.

2.5 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Fyzická, sociální a emocionální ochrana dětí je zajištěna základním poučením na začátku školního roku a individuálně je řešena průběžně. Hlavní body jsou zahrnuty v řádu ŠD i v řádu školy.

Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Před každou činností jsou znovu poučeny o bezpečnosti zejména při používání pomůcek a při rušných zaměstnáních. Při pohybu na ulici a přesunech ve městě se řeší problematika dopravních předpisů.

2.6 Časový plán:

Provozní doba se stanoví vždy na začátku školního roku. Provoz je zajištěn ráno 6:00 – 7:45, po vyučování 11:30 – 16:30. Po vyučování předává vyučující učitel děti vychovatelce.

3. STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ŠD

3.1 Kompetence k učení

- vytváříme pozitivní vztah k učení – děti poznávají smysl a cíl učení
- učíme posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy bránící v učení a umění kriticky zhodnotit výsledky učení
- usilujeme o to, aby se dítě učilo s chutí, započatou práci by mělo dokončit
- předáváme vědomosti z různých pramenů a zdrojů, aby dítě získané poznatky dávalo do souvislostí, zkušenosti uplatňovalo v praktických situacích a v dalším učení
- předkládáme otázky a dítě na ně hledá odpovědi

3.2 Kompetence k řešení problémů

- vedeme dítě k adaptaci v různém typu kolektivu a prostředí, řešení konkrétní situace a vypořádání se s problémy
- učíme poznávat informace vhodné k řešení problémů, samostatnosti a pomocí načerpaných vědomostí zdolat problémy, umění vyhledávat informace k řešení problému, objevování různých variant řešení a nenechat se odradit případným nezdarem
- předkládáme správná a chybná řešení, dítě rozlišuje
- vedeme dítě si své rozhodnutí obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- v případě nejistoty poradíme a dítě se touto radou řídí

3.3 Kompetence komunikativní

- vedeme dítě k ovládnutí řeči, mimoslovní komunikaci, aby své myšlenky vyjádřilo vhodně formulovanými větami
- podporujeme vlastní názor dítěte, komunikaci s vrstevníky i dospělými, účinné zapojení do diskuse
- navozujeme řešení konfliktů, aby dítě dokázalo vyjádřit své pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- usilujeme o to, aby dítě nezapomínalo, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým, vhodná reakce
- nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků, z informací si dítě vybírá

3.4 Kompetence sociální a personální

- učíme dítě spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce a na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými
- vedeme děti k přispívání do diskuse v malé skupině i ve větším kolektivu, efektivně spoluprací při řešení úkolu a respektování zkušeností a názorů druhých
- regulujeme ovládnutí a řízení jednání a chování dítěte tak, aby dosáhlo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.5 Kompetence občanské

- usilujeme o to, aby si dítě uvědomovalo svá práva i práva druhých, vnímalo nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedlo se jim bránit
- zvyšujeme sociálních dovedností a orientaci v sociálních vztazích
- vedeme dítě k tomu, aby posilovalo osobní zdraví i zdraví druhých, chovalo se odpovědně
- podporujeme, aby dítě respektovalo a posilovalo sociální a kulturní prostředí, které je formováno hodnotami národa, etnika i skupiny
- vedeme k ochraně tradic a kulturního dědictví
- předkládáme, jak je možno se podílet na rozvoji kvalitního životního prostředí

3.6 Kompetence pracovní

- pomáháme dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- učíme děti ke schopnosti objektivního sebehodnocení
- napomáháme k udržení koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním zručnostem
- vedeme děti k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

3.7 Kompetence k trávení volného času

- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času
- vybíráme přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváříme návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjíme zájmy a záliby
- učíme vhodně relaxovat
- rozvíjíme profesní orientaci
- vedeme k seberealizaci
- zvyšujeme zdravé sebevědomí

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Multikulturní výchova – MkV

Enviromentální výchova – EV

Mediální výchova - MeV

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

5.1 PODZIM

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Procházíme se v okolí školy, v parku, na neznámých místech Jdeme do školy – dopravní výchova Škola není bludiště – orientujeme se v budově školy Ctíme tradice - Vinobraní	Komunikativní Občanské K učení	VDO
Lidé kolem nás	Pečujeme o své tělo a čistotu oblečení Jak se správně chováme na veřejnosti Učíme se vzájemné toleranci Máme práva a povinnosti - seznámení	Komunikativní Občanské	OSV
Lidé a čas	Tvoříme družinový kalendář Využíváme svůj čas – pravidelné návyky na přípravu na vyučování Režim dne, týdne – pracujeme a odpočíváme Tvoříme kalendář akcí družiny	K učení K trávení volného času	VDO
Rozmanitosti přírody	Týdenní Slavnost padajícího listí – slavíme s přírodou Kreslíme a malujeme dary zahrádky Sbíráme přírodniny a pracujeme s nimi	Sociální a personální Komunikativní	EV
Člověk a jeho zdraví	Bezpečně jezdíme na kole - beseda Besedujeme se zdravotníkem - zásady 1. pomoci Hrajeme si v přírodě Vaříme zdravě	K učení K trávení volného času K řešení problémů	OSV

5.2 ZIMA

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Besedujeme o životě v rodině Stavíme ze stavebnic – domy, byty Připomínáme si tradice – Mikuláš, Vánoce, Masopust – výstavy, máme karneval	Komunikativní Sociální a personální Občanské	VDO, OSV
Lidé kolem nás	Lidské tělo, jak ho známe Správně se chováme v jídelně a restauraci Vhodně se oblékáme do divadla Máme oblíbené hračky	Občanské K učení K trávení volného času	VDO
Lidé a čas	Tvoříme narozeninový kalendář Co stihneme během dne – režim dne Učíme se poznávat hodiny Lidé a divadlo – dramatizace, známe pohádky jiných národů	K učení Občanské	Mev MkV
Rozmanitosti přírody	Pozorujeme zimní přírodu – stopy, ptáci, stromy Poznáváme skupenství vody	K učení	EV
Člověk a zdraví	Hledáme zdravotnická zařízení a lékárny ve městě Radujeme se ze zimy Umíme poskytnout 1. pomoc – zlomeniny Jíme zdravě Hrajeme hry v rehabilitačním sále	K řešení problémů K trávení volného času Občanské	OSV

5.3 JARO

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Stavíme a malujeme vybavení domácnosti Pomáháme doma Ctíme tradice - Velikonoce	K učení K trávení volného času Občanské	OSV
Lidé kolem nás	Všichni jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme Vyrábíme dárečky – Den matek Přejeme, besedujeme – Den učitelů Umíme se chovat v dopravních prostředcích	Komunikativní Sociální a personální Občanské	VDO
Lidé a čas	Jak trávíme volný čas, víkendy, prázdniny Lidé a minulost – poznáváme památky města	K trávení volného času Občanské	VMEGS
Rozmanitosti přírody	Život zvířat ve volné přírodě Připomínáme si Den Země – ekologie Máme rádi zvířata Domácí mazlíčci – chováme doma zvířata Rostou nám semínka	K učení K trávení volného času	EV
Člověk a jeho zdraví	Umíme poskytnout 1. pomoc – odřeniny Závodíme v parku Oblékáme se správně podle počasí Chceme být zdraví Cvičíme jógu	Občanské Sociální a personální K řešení problémů	OSV, EV

5.4 LÉTO

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Jak trávíme s rodiči volný čas – kreslíme, malujeme Malujeme na chodníku	K trávení volného času	VDO
Lidé kolem nás	Všichni jsme kamarádi, zajímáme se o jiné kultury Pracujeme kolektivně, soutěžíme Máme rádi hudbu, zpěv	Sociální a personální K učení Komunikativní	OSV MkV
Lidé a čas	Poznáváme svět Máme rádi léto – roční období	K učení Komunikativní	VMEGS
Rozmanitosti přírody	V přírodě je nám dobře – zahradní slavnost Kreslíme, malujeme květiny Sluníčko je náš kamarád	Komunikativní K trávení volného času	EV
Člověk a jeho zdraví	Máme Den dětí – soutěžíme Besedujeme o poskytnutí 1. pomoci – úpal, úžeh Hrajeme si na školním dvoře Chceme být fit – kouření, alkohol Dáváme si pozor na nástrahy lesa – houby a lesní plody	K učení Sociální a personální K řešení problémů	OSV

6. HODNOCENÍ DĚTÍ A AUTOEVALUACE ŠD

6.1 Hodnocení ŠD

Cílem hodnocení dětí je poskytnout jim zpětnou vazbu o tom, jak se zlepšily, v čem dělají chyby, co zvládají a co se naučily nového.

Preferujeme formu komunitního kruhu, učíme děti přijímat hodnocení – pochvalu i kritiku. Děti se učí hodnotit samy sebe, svou práci a přínos pro druhé.

6.2 Autoevaluace ŠD

Autoevaluace školní družiny je systematické posuzování činnosti, jejímž cílem je korekce vlastní činnosti jako východisko pro práci v následujícím období.

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- materiální podmínky
- personální zajištění
- hygienické podmínky
- různé – spolupráce s rodiči, projekty

Obsah

1.	Identifikační údaje	str.	1
2.	Charakteristika ŠD	str.	3-4
3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí v ŠD.....	str.	5-6
4.	Průřezová témata.....	str.	6
5.	Výchovný plán	str.	7-10
6.	Hodnocení dětí a autoevaluace ŠD	str.	11
7.	Obsah	str.	12

Přílohy

Dotatky ke Školnímu vzdělávacímu programu.

Dodatek č. 1 k ŠVP	ze dne 10.3.2014	str.	13
---------------------------	------------------------	------	----

Dodatek č. 1 k ŠVP
ze dne 10.3.2014

1. Dodatečná změna identifikačních údajů:

Ředitelka školy : Mgr. Ludmila Falcová / s platností od 1. 8. 2012/
Zástupce ředitelky školy : Mgr. Jaroslava Zpěváčková / od 13. 8. 2012/
Mgr. Jiří Šrůtka / od 26. 8. 2013/

2. Charakteristika školní družiny – aktualizace:

Od října 2012 má školní družina dvě oddělení. Vedoucí vychovatelka školní družiny zodpovídá i za chod školního klubu, který má jedno oddělení.

Schváleno školskou radou dne: 13.3.2014

ředitelka školy
Mgr. Ludmila Falcová

předsedkyně Školské rady
Mgr. Lucie Havelková