

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2014 / 2015

Zpracovala:

Mgr. Ludmila Falcová

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo,
příspěvková organizace

Obsah :

Vlastní práce

Základní údaje o škole	3
b) Přehled oborů vzdělávání	7
c) Personální zabezpečení školy	13
d) Příjímání řízení a zápis do prvních tříd	18
e) Výsledky vzdělávání	20
f) Prevence protispolečenských jevů	21
g) DVPP	22
h) Aktivity školy	24
i) Výsledky kontrolní činnosti.....	45
j) Údaje o hospodaření (viz příloha)	
k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání.....	46
l) Projekty financované z cizích zdrojů.....	46
m) Spolupráce s odborovou organizací	46
Celkové hodnocení školního roku 2014/ 2015.....	47
Úkoly pro školní rok 2015/2016	49
Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2014-2018	51

Úvod

Výroční zpráva je dokument, který podává informace o stavu a rozvoji školy v minulém školním roce. Její důležitost spočívá nejen v hodnocení minulého školního roku, ale zároveň vytyčuje cíle pro rok následující.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
/ od 1.7.2015 /

Identifikační číslo: 67 011 748

Identifikátor právnické osoby: 600 025 896

Adresa pro dálkový přístup: sps.znojmo@zn.orgman.cz

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3, PSČ 601 82

Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Charakteristika žáků

Naše škola poskytuje vzdělání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žákům s více vadami (imobilní žáci, žáci s poruchou autistického spektra, žáci se zrakovým postižením).

Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházelo 10 tříd, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní PC učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň, šicí dílna a rehabilitační centrum obsluhované zdravotnickým personálem z Dětského centra na ulici Mládeže 10 ve Znojmě.

ZŠP měla 5 tříd, ZŠS 2 třídy a PrŠ dvouletá 2 třídy, PrŠ jednoletá 1 třídu. V budově pracoval školní klub, který měl 1 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie.

Žáci využívali 41 počítačů připojených na internet, 8 interaktivních tabulí, 10 dataprojektorů. Mobilní počítačová učebna vybavená 15 počítači byla zakoupena z prostředků EU – peníze školám. V prostorách praktické školy jednoleté byly vydávány obědy pro 10 imobilních žáků.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházelo 8 učeben, cvičný byt, školní družina se 2 hernami, rehabilitační sál. ZŠP měla 2 třídy, ZŠS 5 tříd. V budově pracovala školní družina, která měla 2 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Žáci využívali 3 interaktivní tabule, 4 dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu se 6 počítači. Počítač pro nevidomé a dalších 8 počítačů ve třídách. Počítače mají připojení na internet.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2 - 3 lůžkových pokojích.

Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Děti využívaly 8 počítačů s připojením na internet. Budova je vybavena slunečními kolektory. V prostorách internátu jsou 2 učebny pro žáky s poruchou autistického spektra. V budově se nachází i školní jídelna.

Pracoviště Hrádek 213

Budova je přízemní, bezbariérová, je vybavena učebnou, hernou, cvičnou kuchyňkou, počítačovou učebnou a kanceláří s kabinetem. V jedné třídě zde byli vzděláváni žáci základní školy praktické.

Pracoviště Zámek Břežany

Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v Zámku Břežany. Probíhal zde dvakrát týdně kurz na doplnění základů vzdělání.

Pracoviště Šanov

Probíhal zde dvakrát týdně kurz na doplnění základů vzdělání.

Pracoviště, ul. Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Dětského centra. Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Dětského centra.

V budově se nacházely dvě třídy speciální mateřské školy, z toho 1 třída MŠ pro děti s postižením více vadami. Tato třída byla ve spolupráci s vedením Dětského centra upravena a přizpůsobena požadavkům těchto dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna, sborovna.

Pracoviště na ul. Sv. Čecha 15

Třída speciální mateřské školy.

Pracoviště při Nemocnici Znojmo

Výuka probíhá na nemocničních odděleních, přímo na pokojích. MŠ má hernu. Při výuce je využíván počítač.

Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením. Probíhaly zde dva kurzy na doplnění základního a základů vzdělání.

Odborné učebny

Škola má tyto odborné učebny: kovodílnu, dřevodílnu, počítačovou učebnu, šicí dílnu, 3 rehabilitační sály, rehabilitační centrum, cvičný byt.

Dostupnost školy je velmi dobrá, žáci dojíždějí z okresu Znojmo i hraničních obcí sousedních okresů. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

Vedení školy

Ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová

Zástupce ředitelky Mgr. Jiří Šrůtka

Zástupkyně ředitelky Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zplnomocněna k zastupování v době delší nepřítomnosti ředitelky školy jako zástupce statutárního orgánu

Rada školy

Předseda Mgr. Lucie Havelková

Členové Mgr. Dana Kratochvilová, Mgr. Jaroslava Zpěváčková
Stanislav Pazderka, MUDr. Pavel Jajtner, Jana Bosáková,
Jana Peřínková, MUDr. Ludmila Šikýřová, Mgr. Dufková Blanka

b) Přehled oborů vzdělávání:

Základním předmětem činnosti organizace dle zřizovací listiny je :

1. Příspěvková organizace jako mateřská škola (§ 3112) poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části druhé, a prováděcími předpisy k zákonu.
2. Příspěvková organizace jako základní škola (§ 3114) poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména mentálním postižením, dále se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.
3. Příspěvková organizace jako třída přípravného stupně základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 48a, a prováděcími předpisy k zákonu.
4. Příspěvková organizace jako střední škola (§ 3124) poskytuje střední vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části čtvrté, a prováděcími předpisy k zákonu.
5. Příspěvková organizace jako školní jídelna (§3141) poskytuje školní stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 119, a prováděcími předpisy k zákonu.
6. Příspěvková organizace jako školní družina (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
7. Příspěvková organizace jako školní klub (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
8. Příspěvková organizace jako internát (§ 3145) zajišťuje dětem a žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 117, a prováděcími předpisy k zákonu.

9. Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanoveními § 33b zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, poskytovat závodní stravování.

Mateřská škola při Nemocnici Znojmo poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 dětí.

Mateřská škola speciální, ul. Svatopluka Čecha 15

Mateřská škola speciální, ul. Mládeže 10, kapacita 35 dětí

Základní škola při Nemocnici Znojmo poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 žáků.

Základní škola praktická poskytuje vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, Hrádek 213, kapacita 245 žáků.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žáků se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10, Tavíkovice 153, Zámek Břežany, Šanov. Kapacita 110 žáků.

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 30 žáků.

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 10 žáků.

Školní jídelna vaří pro 146 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu. Kapacitu má 280 strážníků.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8.

Školní družina má dvě oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám 1, kapacita 65 žáků.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

Internát zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí

Kurz pro doplnění základního vzdělání při Výchovném ústavu Višňové neprobíhal.

Kurz pro doplnění základů vzdělání a základního vzdělání při Domově U lesa, Tavíkovice

Kurz pro doplnění základů vzdělání v Zámku Břežany, příspěvkové organizaci, Břežany 1.

Kurz pro doplnění základů vzdělání v Emině zámku, Šanov 275.

Součástí školy

Základní škola praktická

Výchova a vzdělávání bylo zaměřeno na rozvíjení vědomostí, návyků a schopností žáků s lehkým mentálním postižením. Cílem bylo jejich uplatnění při volbě povolání i v praktickém životě.

Během školního roku byla realizována výuka dle ŠVP ve všech ročnících ZŠP. Ve funkci koordinátora ŠVP působila Mgr. Lucie Havelková

Na škole proběhla řada besed na prevenci protispolečenských jevů: preventivní programy sdružení Podané ruce, na prevenci škodlivosti kouření, drog, alkoholu, nebezpečí pohlavních chorob, volba povolání, s Policíí ČR o trestní odpovědnosti žáků, s Městskou policií, besedy se zástupci odborných učilišť. Pro vycházející žáky byl velmi přínosný tzv. „ Oborový den“ na SOU Dvořákova ve Znojmě a na SOŠ technické Uhelná ve Znojmě.

Pozornost byla věnována individuálnímu přístupu ke vzdělávání. Individuální plány mělo vypracováno **6 žáků**.

Žáci byli vzděláváni v 8 třídách.

Celkem bylo vzděláváno 79 žáků.

Základní škola speciální

Základní škola speciální měla 11 tříd. Počet žáků se již nezvyšoval.

Pokračovala výuka v denním stacionáři při Dětském centru, probíhal kurz na doplnění základů a základního vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích, v Emině zámku v Šanově a v Zámku Břežany. Úspěšně probíhalo vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra.

Velkou pomoc znamenaly návštěvy pracovníků SPC pro mentálně, sluchově, tělesně a zrakově postižené žáky. Třídní učitelé získali odbornou pomoc při výuce, byly konzultovány IVP, dle nichž bylo vzděláváno **46 žáků**. Logopedickou péči zajišťovali učitelé za přispění logopedky Mgr. Kulíškové.

Bylo využíváno **rehabilitační centrum** v budově na Horní České 15, kde prováděly rehabilitaci fyzioterapeutky Dětského centra. Tyto služby znamenaly významný kvalitativní přínos v péči o žáky školy.

Úspěšná byla reprezentace našich žáků na soutěži zručnosti v Moravských Budějovicích. **Cvičný byt** v budově na Jezuitském náměstí 1 byl využíván při výuce především žáků ZŠS. Došlo k vybudování hracího koutku pro děti z rehabilitační třídy.

Základní škola speciální vzdělávala **72 žáků**.

Praktická škola dvouletá

Vzdělávání bylo organizováno ve **dvou třídách - celkem 11 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP byl vzděláván **1 žák**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **5 žáků**.

Praktická škola jednoletá

Vzdělávání bylo organizováno v **jedné třídě - celkem 7 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik sebeobsluhy, vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP byli vzděláváni **3 žáci**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **6 žáků**.

Prezentace na Burze škol a Dni otevřených dveří.

V praktické škole dvouleté i v praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP.

Praktická škola dvouletá

1. ročník i 2. ročník

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Speciální mateřská škola a Základní škola při Nemocnici Znojmo

MŠ plnila dle možností úkoly běžné MŠ v rozsahu, který připouští zdravotní stav dětí. Pomáhala překonat obavy z nepříjemných léčebných procesů, a tak přispět k úspěšné léčbě.

Vyučováno bylo 287 dětí.

ZŠ má podobné cíle a navíc u dlouhodobě hospitalizovaných dětí umožňuje překonat nepřítomnost ve výuce ve své kmenové škole.

Vyučováno bylo 463 žáků.

Speciální mateřská škola

Výuka probíhá na dvou pracovištích ve 3 třídách - ul. Mládeže 10, Sv. Čecha 15. **Počet dětí 35**, z toho **17** předškoláků.

Kurz na doplnění základů vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích

V kurzu se vzdělávalo **10 klientů**.

Kurz na doplnění základního vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích

V kurzu se vzdělávali **3 klienti**.

Kurz na doplnění základů vzdělání v Zámku Břežany

V kurzu se vzdělávalo **9 klientů**.

V červnu vykonali **4 klienti** závěrečné zkoušky.

Kurz na doplnění základů vzdělání v Emině zámku v Šanově

V kurzu se vzdělávalo **8 klientů**.

Internát

Celoroční činnost byla zaměřena na využívání doby, kterou tráví žáci školy v době mimo vyučování. Jednalo se o činnosti sportovní, poznávání přírody, zdravotní výchovu, estetickou a výtvarnou výchovu, pracovní technickou činnost. Prostory internátu mají velmi dobrou

estetickou úroveň. Bezbariérovost budovy umožňuje pobyt i dětí s poruchou hybnosti. Pravidelná výchovná činnost byla doplněna aktivitami při veřejné prezentaci školy. Děti se pravidelně zúčastňovaly muzikoterapie. Vychovatelé připravili veřejné vystoupení v Městském divadle v rámci Adventu, při akcích Oblastní Charity.

Další významné akce: spolupráce s Rodinným centrem Maceška, tanečním studiem **Mighty Shake**, plavecký výcvik, canisterapie, četná veřejná vystoupení.

Počet žáků ubytovaných na internátě se nepodařilo zvýšit, pokles ubytovaných žáků z loňského roku přetrval.

Školní družina

Zajišťovala relaxaci dětí po vyučování, dále vycházky, systematickou přípravu na vyučování s individuálním přístupem, zájmovou činnost estetickou, přírodovědnou, pracovní, sportovní, sebeobslužnou a společensky prospěšnou. Tradiční akce: slavnost padajícího listí, vánoční besídka, maškarní karneval, Den dětí, sportovní soutěže, výroba dárků pro rodiče, karneval, účast na školní akademii.

Školní klub

Zajišťoval relaxaci dětí po vyučování, dále péči o těžce mentálně postižené a imobilní žáky, vycházky, sebeobslužnou a společensky prospěšnou činnost. V rámci školního klubu probíhal i hudebně dramatický kroužek.

c) Personální zabezpečení školy

Náročnost řízení školy spočívala ve vysokém počtu žáků, počtu zaměstnanců různých profesí, v množství odloučených pracovišť, výuky dle různých vzdělávacích programů. Na odloučených pracovištích působili vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelných kontaktech s ředitelstvím školy. Vedení školy vypracovávalo týdenní plány, probíhaly pravidelné měsíční porady vedení školy a týdenní porady užšího vedení školy.

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zástupkyně statutárního orgánu
Zástupce ředitelky: Mgr. Jiří Šrůtka
Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová
Metodička prevence protispolečenských jevů: Mgr. Hana Kloudová
Metodik ICT: Mgr. Jiří Šrůtka
Koordinátorky ŠVP: Mgr. Lucie Havelková (ZŠP)
Mgr. Hana Nováčková (ZŠS)
Mgr. Jarmila Prášková (PrŠ dvouletá)
Mgr. Alena Vavroušková (PrŠ jednoletá)

Vedoucí vychovatel internátu: Bc. Luděk Lustig
Vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu: Bc. Eva Janečková
Ekonomické oddělení: Ing. Lenka Vašíčková do 31.3.2015, od 1.1.2015 Bc. Romana Lutz,
Bronislava Gabrielová
Sekretářka ředitele: Ivana Grunová
Vedoucí školního stravování: Vladimíra Veselá

Vedoucí odloučených pracovišť

Jezuitské nám. 1 Mgr. Lucie Havelková
Hrádek 213 Mgr. Jana Štruncová
ul. Mládeže, MŠ Blanka Nováková
ul. Sv. Čecha 15, MŠ Bc. Irena Krejčová

Veselá 8 - škola	Mgr. Stanislava Pinesová
Veselá 8 – internát	Bc. Luděk Lustig
Tavíkovice - Domov U lesa	Mgr. Alena Linhartová
Břežany 1	Mgr. Dzobová Pavla
Šanov 275	Mgr. Dzobová Pavla
MŠ a ZŠ při Nemocnici Znojmo	Mgr. Karolína Šeneklová

Přehled o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci :

Ředitelka školy	1
Zástupci ředitelky	2
Učitelé	31
Vychovatelé	6
Učitelky MŠ	7
Asistenti pedagoga	22

Nepedagogičtí pracovníci :

Školníci, uklízečky	10
Kuchařky	3
THP	4

Ředitelství školy

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 2
 Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, VŠ, spec. ped., funkční studium F1
 Zástupce ředitelky: Mgr. Jiří Šrůtka, VŠ, spec. ped., funkční studium F1
 Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová, specializační studium VP

ZŠ praktická

- I.A a IV.A Vaniová Dana, Mgr.- asistent pedagoga Blahůšek Lubor
II.A a III.A Havelková Lucie, Mgr. – asistentka pedagoga Dočekalová Jana
V.A Čížková Zuzana, Mgr. – asistentka pedagoga Plichtová Tat'ána, Mgr.
VI.A Findová Martina, Mgr.- as. pedagoga Donátová Lýdia
VII.A Navrkalová Magda, Mgr.- asistentka pedagoga Pitourová Irena
VIII.A Krausová Dana, Mgr.
IX.A Kloudová Hana, Mgr.
VIII. ZŠP Štruncová Jana, Mgr. – asistentka pedagoga Zapletalová Monika

ZŠ speciální

- I. tř. Vykoukalová Jana, Mgr.- as. pedagoga Kupkárová Marie
II. tř. Veselá Olga, Mgr.- as. pedagoga Dandová Andrea
III. tř. Galašová Sylva, Bc. – as. pedagoga Turková Andrea
IV. tř. Kratochvilová Dana, Mgr.
V. tř. Honová Eliška, Mgr –as. pedagoga Sobotková Ivana, as. pedagog. Březina Petr
VI. tř. Pinesová Stanislava, Mgr – as. pedagoga Bazalová Jana
VII.tř. Worbisová Zdeňka, Mgr.–as. ped.Skálová Monika Bc., as.ped. Příbylová Vladimíra
- I. tř.– RT Odrážková Ivana, Mgr. – as. pedagoga Růžičková Jana
II. tř. - RT Nováčková Hana, Mgr. – as. pedagoga Dufková Renata
III. tř. - RT Jeřábková Pavla, Mgr.- as. pedagoga Mičková Danuta
IV. tř. - RT Dzobová Pavla, Mgr. – as. pedagoga Rosenbergová Marie

Praktická škola jednoletá

1. ročník Vavroušková Alena, Mgr. – as. pedagoga Vystrčilová Daniela

Praktická škola dvouletá

1. ročník Prášková Jarmila, Mgr.

2. ročník Radová Marie, Ing.

Gombárová Hana, Mgr.

Mateřská a Základní škola při Nemocnici

MŠ Nesnídalová Zdislava, Bc.

ZŠ Šeneklová Karolína, Mgr.

Kurz doplnění základů vzdělání - Tavíkovice, Linhartová Alena, Mgr.

- Břežany, Kocábová Radka, Mgr.

- Šanov, Dzobová Pavla, Mgr.

Kurz doplnění základního vzdělání - Tavíkovice, Linhartová Alena Mgr.

Učitelé bez třídnictví

ŘŠ Falcová Ludmila, Mgr.

ZŘŠ Zpěváčková Jaroslava, Mgr.

Šrůtka Jiří, Mgr.

Švanda Jan, Mgr.

Barnet Josef, Mgr.

Dvořáková Jitka, Mgr.

Fiedlerová Irena, Mgr.

Školní družina a školní klub

Vedoucí vychovatelka Eva Janečková, Bc.

Vychovatelka ŠD Dana Pokorná

Vychovatelka ŠK Hana Holíková

Internát

Vedoucí vychovatel Luděk Lustig, Bc.

Vychovatelky Andrea Lánová

Pavλίna Prokūpková

Asistenti pedagoga Lenka Lejsková

Karel Karásek

Učitelky Mateřské školy

1. třída Marta Matulová, Václava Slaná, Mgr.

2. třída Nováková Blanka, Liščáková Eva – as. pedagoga Kaňkovská Alexandra

3. třída Irena Krejčová, Bc., Irena Řezníčková, Bc.

Logopedka Krčálová Šárka, Mgr.

d) Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl: 17. ledna 2015

Zápis do MŠ proběhl: 12. února 2015

Do Praktické školy dvouleté bylo přijato: 9 žáků

Do Praktické školy jednoleté bylo přijato: 13 žáků

Poradenství bylo zaměřeno na žáky, rodiče, třídní učitele.

- Akce pro vycházející žáky: besedy o volbě povolání, zajištění vyšetření žáků SPC, zajištění exkurzí do SOU a OU, seznámení s okresní brožurou ÚP pro školní rok 2015/2016, individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči. Vyplnění přihlášek do SOU a OU, schůzka s třídními učiteli vycházejících žáků, schůzka rodičů se zástupci SOU a OU v lednu 2015.

- Besedy s žákovským aktivem.
- Šikana, záškoláctví, kouření, drogy.
- Výzdoba tříd.
- Pracovní sešit Volba povolání.
- Žáci s problémovým chováním, ADHD.
- Seznámení s budoucím vývojem školy.
- Sledování a vyhodnocení absence žáků.
- Evidence psychologických vyšetření.
- Evidence žáků s medikací.
- Žádosti o prodloužení školní docházky a o pokračování v základním vzdělávání.
- Byly vedeny pohovory s žáky i s jejich zákonnými zástupci.
- Spolupráce s třídními učiteli a vychovateli internátu.
- Kontrola katalogových listů žáků II. stupně ZŠP i ZŠS.
- Spolupráce s OSPOD (záškoláctví, problémové chování).
- Zasedání výchovné komise.
- Zajištění vypracování posudků na sledované žáky a jejich odeslání.
- Zajištění besed pro žáky 9. tříd k volbě povolání.
- Zajištění vyšetření žáků v PPP a SPC.
- Spolupráce s Policíí ČR.
- Spolupráce s Městskou policií.

Volba povolání :

Povinnou školní docházku v Základní škole praktické ukončilo 7 **žáků**, všichni v 9. ročníku.
Základní školu speciální ukončilo **20 žáků**.

Do SOU a do OU nastoupilo 7 žáků.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole jednoleté vykonalo **6 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole dvouleté vykonalo **5 žáků**.

Proběhly exkurze do SOU a OU, 4 setkání se zástupci učilišť, besedy VP se žáky 9. ročníků.

Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili Burzy škol a setkali se pracovníky ÚP.

Příprava žáků na volbu povolání probíhala v 7., 8. a 9. ročnících v hodinách pracovního vyučování 1x týdně. Žáci pracovali s pracovním sešitem Příprava na povolání. Každý učitel pracovního vyučování měl vypracovaný plán, kterým se řídil. Plnění jednotlivých úkolů bylo 2x ročně kontrolováno. Volba povolání byla s žáky probírána i v ostatních předmětech – výchova k občanství a český jazyk.

e) Výsledky vzdělávání

Pokračovala výuka dle ŠVP **Spolu se měníme k lepšímu** ve všech ročnících ZŠP.

V tomto ŠVP zatím nedošlo ke změnám v obsahu výuky. Proběhla řada projektů.

Výuka podle ŠVP **Učení- cesta do života I. a II. díl** pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením probíhala ve všech ročnících kromě 6. ročníku.

V praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP **Učení – cesta k lepšímu životu**.

V druhém ročníku praktické školy dvouleté započala výuka podle ŠVP **Učením a prací k samostatnosti**.

Přehled vzdělávacích programů

ŠVP „Spolu se měníme k lepšímu“ 79-01-C/01 Základní škola

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života I. 79-01-B/01 základní škola speciální

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života II. 79-01-B/01 základní škola speciální

Vzdělávací program Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy, č. j. 24 035/97-22,
79-01-B /001 pomocná škola

Rehabilitační vzdělávací program č. j. 15 988/2003-24, 79-01-B /001 pomocná škola

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

f) Prevence protispolečenských jevů

V rámci nabídek KPPP a jiných institucí se uskutečnily ve školním roce tyto akce:

Říjen 2014 - **Programy společnosti Podané ruce** – pro 2. stupeň ZŠP a Praktickou školu
s názvem: **Do dna, Netolismus**

Březen 2015 – **Preventivní program Policie ČR, kyberšikana** – pro 1. stupeň ZŠP a ZŠS

Březen 2015 – program Policie ČR – **Nebezpečí facebooku** - pro 2. stupeň ZŠP

Duben 2015 – program **Právní vědomí OSPODu** – pro 8. a 9. třídu ZŠP

Metodik prevence se zúčastnil semináře **Prevence ve školství** - v Brně.

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Otevřené okno“, pěvecká soutěž
Jarní drozd, recitační soutěž, několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová
kopaná, lyžařský zájezd...), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark.

V červnu proběhly výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i
pedagogů.

Ke **Dni Země** proběhla ekologicky zaměřená akce v Jubilejním parku na téma „**Příběh stromu**“
– zamyšlení nad stromy – 22.4.2015

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, využíváme nabídek Jihomoravského muzea.

g) DVPP

Úspěšně ukončili vzdělávání:

Magisterský studijní program: speciální pedagogika – Mgr. Sylva Galašová

sociální pedagogika – Mgr. Václava Slaná

Studium v oblasti pedagogických věd – speciální pedagogika / celoživotní vzdělávání / -

Mgr. Josef Barnet

Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení –

Mgr. Jaroslava Zpěváčková, Mgr. Jiří Šrůtka

Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií – Mgr. Jiří Šrůtka

Studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů –

Mgr. Hana Kloudová

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky / CŽV / – FF MU Brno – Mgr. Ludmila Falcová

Probíhající vzdělávání :

Bakalářský studijní program: Lubor Blahůšek, PF MU Brno, speciální pedagogika-učitelství

Všichni učitelé ZŠ a PrŠ /30/ se zúčastnili projektu Příprava mentorů /lektorů/ pro předávání know-how používání aktivizačních metod ve výuce. Vzdělávání bylo ukončeno na výjezdním školení, které zároveň splnilo i úlohu teambuildingu.

Ředitelka školy se zúčastnila odborné exkurze s tématem „Nové trendy ve vedení škol a školských zařízení“ zaměřenou na seznámení s aktuální problematikou francouzského školství.

Vzdělávání dětí s autismem – 1 učitelka

Kompetence as. pedagoga u autistických dětí – 1 asistentka pedagoga

Novinky v oblastech mzdové agendy a personalistiky - ŘŠ

Asertivita, zvládání agresivity a soutěživosti, řešení konfliktů – 1 učitelka

Společenská odpovědnost v organizacích veřejné zprávy - ŘŠ

ČŠI – regionální informační setkání – pravidelné účasti - ŘŠ,ZŘŠ

Terapie z rukou odborníků – SNOEZELEN – 1 učitelka ZŠS

IT problematika - ZŘŠ

Primární prevence ve školství - VP+ŠMP

Záznamy o úrazech, bezpečnost dětí, pracovní úrazy – ZŘŠ

BOZP a PO a současné legislativní změny – ŘŠ, ZŘŠ

Výchovný poradce – legislativa, povinná dokumentace – VP

Finanční gramotnost – 1 učitelka

Využití malých a velkých míčů v Tv – 1 učitelka

System řádů a směrnic školy a školského zařízení – ŘŠ

Nebezpečný útočník ve škole – ZŘŠ

h) Aktivity školy

Prezentace školy na veřejnosti v rámci Dne sociálních služeb a v rámci různých doprovodných akcí na úrovni města Znojma.

Prezentace Praktické školy jednoleté i Praktické školy dvouleté na Burze škol.

Zapojili jsme se do fotografické soutěže „Život s handicapem“. Všechny fotografie byly vystaveny v budově MÚ Znojmo – žák 9. ročníku se stal vítězem v dané kategorii a získal za 1. místo fotoaparát.

Na úrovni města Znojma se naši 2 žáci zúčastnili pěvecké soutěže Znojemský slaviček. Petr Vald reprezentoval naši školu ve finále této soutěže.

Naše škola uzavřela Memorandum o spolupráci se Spojenou školou J. Fabiniho 3 ve Spišské Nové Vsi na Slovensku. V rámci této naší spolupráce se 3 naši žáci zúčastnili mezinárodní recitační soutěže ve Spišské Nové Vsi „Gaňova Tarnava 2015“. Žák naší školy Petr Vald obsadil v přednesu poezie 1. místo ve své kategorii.

Pro vycházející žáky byly velmi přínosné exkurze na střední školy, celkem se jich uskutečnilo šest.

Žáci Praktické školy dvouleté se v rámci projektu Společně do práce účastnili Kurzu komunikace se zaměstnavatelem. Rozsah kurzu byl 30 vyučovacích hodin, náplní kurzu byla komunikace při jednání se zaměstnavatelem, kurz zajišťovala Liga vozíčkářů.

Den otevřených dveří – 10.12.2014

Den otevřených dveří proběhl netradičním způsobem. Spolu s Vánočním jarmarkem a workshopy se jednalo o velmi zdařilou prezentaci práce našich dětí a žáků a činnosti školy vůbec. Stal se příležitostí, aby veřejnost poznala prostředí školy. Rovněž se jednalo o setkání ředitelů středních škol, kam odcházejí naši žáci do učebních oborů, pozvání přijali i představitelé města Znojmo, pracovníci Úřadu práce, Domu dětí, organizace ze sociální sféry. Setkání pedagogů přispělo k výměně názorů, zkušeností i vzájemného poznání. Setkání mají dlouhodobou tradici.

Školní akademie

Dne 27. května 2015 proběhla za vysoké účasti rodičů a přátel školy tradiční školní akademie, která byla velice úspěšná. Tentokrát proběhla v aule SPgŠ ve Znojmě.

Den Země

Ke Dni Země proběhly ekologicko – meditačně zaměřené vycházky do přírody. Význam ekologie, třídění odpadu, ochrana přírody.

Dne 22.4.2015 proběhla ekologicky zaměřená akce v Jubilejním parku na téma „**Příběh stromu**“ – zamyšlení nad stromy.

Sběr přírodnin.

Projektový týden „Památná místa a pomníky v našem městě“.

Žáci si vyhledávali pomníky, památná místa a desky na domech. Vybrané objekty některé třídy fotily, jiné vytvořily plakát se zajímavými památkami, doplnily ho popisky a vystavily v prostorách školy. Projekt navázal na loňské téma Dominanty města Znojma a prohlubuje tak vztah dětí k místu, kde žijí.

Cílem projektu bylo posílit schopnosti vnímat okolní prostředí, ve kterém žijeme, spolupracovat s třídním kolektivem při získávání a třídění informací, rozvoj týmové práce, schopnost vyhledat potřebné a aktuální informace o svém městě. Projekt byl určen pro 3. – 9. ročníky ZŠP.

Uskutečnila se celá **řada dalších projektů:**

- Humanitární pomoc pro děti v Ugandě
- Poznej svého učitele
- Koupím-prodám-daruji
- Židovství
- Sportovní netradiční hry - hry a sporty v různých částech světa
- Týdenní projekt Dopravní výchova

- Celoroční projekt v rámci environmentální výchovy „Leporelo“
- Celoroční projekt „Kuchařka“

Sportovní akce

Sport je nedílnou součástí výchovy na škole, má dlouhodobé tradice, je důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

V letošním školním roce se naši žáci školy zúčastnili deseti sportovních akcí.

Škola uspořádala školní kolo ve florbale, stolním tenise a v přeskočce švihadla. Uspořádala okresní kolo SHM v atletickém čtyřboji a pořádala krajské kolo ve florbalu.

Některé nejlepší dosažené výsledky:

Krajské kolo SHM v atletice	– <i>okres Znojmo</i>	2. místo	
Krajské kolo SHM v atletice	– <i>Dominik Novák</i>	2. místo	<i>celkově</i>
Krajské kolo SHM v atletice	– <i>Dominik Novák</i>	3. místo	<i>skok daleký</i> Krajské kolo
SHM v atletice	– <i>Dominik Novák</i>	2. místo	<i>60m</i>
Krajské kolo v přespolním běhu	– <i>Říháček Miloš</i>	3. místo	(1500m)
	- <i>Vendula Ledvinová</i>	4. místo	
	- <i>Nikola Ptáčeková</i>	5. místo	
	- <i>Jiřina Kolářová, a Karel Vaverka</i>	6. místo	
Krajské kolo v kopané (Brno)		4. místo	
Krajské kolo ve florbale (Znojmo)		3. místo	
Turnaj ve florbale (Mor. Budějovice)		3. místo	
Turnaj v „Člověče nezlob se“ (Brno) -		5. místo	

Okresní kolo SHM v atletice	účast 29 žáků
Školní kolo ve přeskoku švihadla	účast 18 žáků
Školní kolo ve florbale	účast 32 žáků
Školní kolo ve stolním tenise	účast 16 žáků

Jiné akce

Pěvecké soutěže – Slaviček, Jarní drozd

Výtvarné soutěže – Otevřené okno

Recitační soutěž – Školní chvilka poezie

Práce s přírodním materiálem – výroba postaviček z kukuřičného šustí, tvořivé dílny dětí s rodiči v MŠ

Spolupráce se školami podobného typu:

ZŠ Moravské Budějovice - Soutěž zručnosti a dovednosti pro žáky ZŠS

- Velikonoční turnaj ve stolním tenise

- Soutěž v přípravě jídel – obložené chlebičky

- Vánoční turnaj ve florbalu

MŠ speciální, ZŠ speciální a praktická škola, Brno, Ibsenova 1 – „Malujeme bez hranic“

Výtvarná soutěž na téma Místo, kde žiji

MŠ a ZŠ Želešice – „Člověče, nezlob se“

- Malá kopaná

Individuální logopedická péče – Mgr. Zpěváčková, Mgr. Pavla Jeřábková, Mgr. Nováčková.

Nepovinná výuka cizích jazyků – němčina (Mgr. Dana Krausová)

Společenská setkání zaměstnanců (prosinec, březen).

Metodická sdružení (MS)

Na škole pracovala tři metodická sdružení.

Metodické sdružení základní školy praktické

V tomto školním roce proběhlo 6 schůzek metodického sdružení. Naši činnost jsme zaměřili na vzdělávací akce pro pedagogy a tvorbu projektů pro žáky.

1. Na úvodní schůzce v září byl kolegům předložen **plán metodického sdružení pro tento školní rok**. Dále proběhla **porada garantů průřezových témat**, na které byly vybrány projekty. Naplánovali jsme časové rozvržení akcí.
2. V říjnu jsme podnikli v rámci vzdělávání v oblasti environmentální výchovy **vycházku s lektorkou** ing. Holubovou z Národního parku Podyjí. Šli jsme ze Znojma přes Kraví horu do Konic a zpět.
3. V listopadu jsme uskutečnili akci **Putování po kabinetech**- prohlídli jsme si pomůcky, učebnice a mapy, které jsou k dispozici pro výuku. Vyučující předmětu **Výchova ke zdraví** nachystali k nahlédnutí publikace a materiály, které je možno zapůjčit v učitelské knihovně nebo mezi kolegy.
4. V březnu jsme v základní škole v Příměticích absolvovali **přednášku Montessori pedagogika v praxi**. Přednášející p.uč. Mgr. Lenka Malcová nás seznámila s principy montessoriovské školy a ukázala nám prostory pro výuku a pomůcky, které denně využívají.
5. Během měsíce dubna jsme s žáky pracovali podle metodických materiálů p. uč. Krausové k **dopravní výchově**.
6. Na poslední červnové schůzce jsme **zhodnotili naši práci v tomto školním roce** a vyhodnotili připomínky.

V průběhu školního roku se uskutečnil projekt společnosti Eurion – „**Příprava mentorů pro předávání know-how používání aktivizačních metod ve výuce**“, který byl zakončen výjezdním školením v penzionu Rumburak na Bítově.

Program metodického sdružení byl pestrý a přinesl nám nové vědomosti i náměty pro naši práci.

Zpráva o činnosti koordinátorky ŠVP pro ZŠ praktickou ve školním roce 2014/2015

Na úvodní zářijové schůzce byl vypracován plán akcí pro celý školní rok. Na pracovním setkání jsme rovněž navrhli projekty pro tento školní rok.

Garantem multikulturní výchovy byla nově stanovena p. uč. Dana Vaniová. Garanti ostatních průřezových témat zůstali stejní a navázali na svoji práci v předchozích letech.

V rámci OSV (garant p.uč. Findová) pokračoval projekt **Poznej svého učitele** a vytváření referátů. Projekt **Koupím-prodám-daruji** byl zaměřen na rozvoj sebepoznání a sebepojetí.

V rámci VDO (garant p.uč. Čížková) probíhaly **schůzky Školního parlamentu**. Paní učitelka se spolupodílí i na projektu **Poznej svého učitele**. I letos se třídy zapojily do **humanitární pomoci Ugandě**- žáci sbírali starý papír, vozili ho do sběrný a do Ugandy pošlou 1671 Kč.

V rámci EV (garant p. uč. Kloudová) proběhly již tradiční **oslavy Dne Země**. Tentokrát jsme se sešli v Jubilejním parku, kde proběhla akce **Příběh stromu**. Žáci si v pěkném prostředí městského parku osvěžili znalosti o stromech a dozvěděli se mnoho nových zajímavostí.

V rámci MeV (garant p.uč. Barnett) jsme se zúčastnili projektu **Památná místa a pomníky v našem městě**. Žáci si vyhledávali pomníky, památná místa a desky na domech. Vybrané objekty některé třídy fotily, jiné vytvořily plakát se zajímavými památkami, doplnily ho popisky a vystavily v prostorách školy. Projekt navázal na loňské téma Dominanty města Znojma a prohlubuje tak vztah dětí k místu, kde žijí.

Pro MkV (p. uč. Vaniová) vybrala garantka téma **Hry a sporty v různých částech světa**. V Kapucínské zahradě byla pro žáky nachystána stanoviště se sportovním vyžitím. Žáci pomyslně

cestovali po světě a zkusili si hod oštěpem, závody psích spřežení, hru petangue a jiné zábavné aktivity.

V rámci VMEGS (garant p.uč. Navrkalová) se uskutečnil projekt **Židovství**. Žáci druhého stupně se seznámili s kulturou, náboženstvím, zvyky a tradicemi Židů, připomněli si 70. výročí osvobození Osvětimi. Projekt zakončili výletem do Mikulova a návštěvou synagogy a židovského hřbitova.

Projekty žáky zaujaly, aktivit se účastnili s chutí a elánem. Garanti průřezových témat pracovali s velkým nasazením. Odměnou jim je posílení pozitivních vazeb mezi spolužáky a zlepšení klimatu ve třídě nenásilnou formou.

Metodické sdružení základní školy speciální

V letošním školním roce proběhlo pět schůzek metodického sdružení. Plán práce byl splněn.

Na programu se podílely:

- *pí. učitelka Hana Nováčková - rozdělení a tvorba projektů*
- *pí. učitelka Jarmila Prášková – praktická ukáзка pracovní činnosti (výroba náramků)*
- *pí. učitelka Stanislava Pinesová – návštěva autistických tříd na ulici Veselá*
- *pí. učitelka Hana Nováčková – ukončení školních projektů a shrnutí práce MS*

Program metodického sdružení obohatilo i školení pedagogických pracovníků „Mentorů“, které zajistila pí. ředitelka Mgr. Ludmila Falcová, to se uskutečnilo ve dnech 29. 10, 30. 1. a 1. – 3.4.2015.

Zpráva o činnosti koordinátorky ŠVP pro ZŠ speciální ve školním roce 2014/2015

Během školního roku 2014/2015 proběhla celá řada akcí a projektů, na kterých se podíleli všichni učitelé ZŠ speciální a Praktické školy.

Celoroční projekt environmentální výchovy „**Leporelo**“, jehož realizaci zajišťovaly:

Září - Mgr. Worbisová	Únor – Mgr. Jeřábková
Říjen – Mgr. Galašová	Březen – Mgr. Honová, Mgr. Pinesová
Listopad – Mgr. Kratochvilová	Duben – Ing. Radová
Prosinec – Mgr. Vykoukalová	Květen – Mgr. Prášková
Leden – Mgr. Vavroušková	Červen – Mgr. Nováčková
Červenec a srpen – Mgr. Veselá	

Celoroční projekt „**Kuchařka**“, se zúčastnily všechny třídy ZŠS a Praktické školy, které v hodinách pracovní výchovy zapsaly své recepty a obohatily je obrázky.

Akce, které proběhly v rámci projektů multikulturní výchovy:

- prosinec : zpěv koled a vánočních písní „*vánoční zpívání*“
- únor: *karneval*
- květen: pěvecká soutěž „*Slavíček*“
- červen: „*Den dětí*“

Metodické sdružení vychovatelů

V letošním školním roce proběhly čtyři schůzky metodického sdružení. Plán práce metodického sdružení byl splněn.

Na programu se podílely:

- *pí. Ševčíková* - ukázka rehabilitační místnosti
- *pí. Prokůpková* – keramická dílna
- *pí. Holíková* – projekt „Malovaná písnička“

Celoroční projekt „*Malovaná písnička*“, který byl realizován na všech pracovištích, rozvíjel u dětí jejich hudební dovednosti a výtvarnou představivost.

Na závěrečné schůzce byli vychovatelé vyzváni, aby si připravili návrhy a náměty na práci v metodickém sdružení na příští školní rok 2015/2016.

Vyhodnocení plánovaných akcí školní družiny

Činnost školní družiny se řídí dle ŠVP pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami „Spolu se měníme k lepšímu“. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán činnosti a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených dětí.

Ve školním roce 2014 / 2015 pracovalo ve školní družině průměrně 25 dětí ve dvou výchovných skupinách. V pravidelných, průběžných a příležitostných činnostech měly děti možnost se realizovat dle svých možností a schopností. Náročnost zaměstnání byla přizpůsobena možnostem a stupni postižení jednotlivých dětí. Důraz byl kladen hlavně na relaxaci a pobyt na čerstvém vzduchu.

Děti se denně připravovaly na vyučování, vypracovávaly domácí úkoly dle zadání.

Činnosti:

- klidová zaměstnání, denní vycházky
- výtvarné a pracovní činnosti k různým příležitostem
- hudební činnosti
- sportovní vyžití – školní dvůr, dětské hřiště, park
- prevence patologických jevů – hry, besedy
- upevňování hygienických návyků, dodržování bezpečnostních zásad
- mravní výchova

Akce:

- celoroční projekt „Malovaná písnička“
- projekt „Canisterapie“
- zábavná odpoledne k různým příležitostem
- projekt „Slavnost padajícího listí“ - týden s přírodovědným zaměřením
- mikulášská a vánoční besídka s nadílkou
- vánoční jarmark

- Masopust – karneval
- soutěže mezi skupinami – fotbal, florbal, puzzle, zpěv
- Den dětí

Vyhodnocení plánovaných akcí školního klubu

Činnosti školního klubu se řídí měsíčními plány vychovatelky. Obsah činností a jejich náročnost se řídí možnostmi, schopnostmi a aktuálním zdravotním stavem jednotlivých dětí.

Ve školním roce 2014 / 2015 navštěvovalo školní klub 25 dětí. Děti pracovaly v 1 výchovné skupině, za pomoci asistentky pedagoga se skupina rozdělovala na 2 menší skupiny dle schopností dětí a tím i náročnost jednotlivých zaměstnání byla přizpůsobena jejich možnostem.

Akce naplánované ve ŠK byly splněny. Děti si je užily a zároveň došlo k utužení jejich přátelských vztahů.

Projekty:

- výtvarné práce k jednotlivým měsícům
- dlabání dýní
- vánoční besídka
- velikonoční dílnička
- oslava Dne dětí

Všechny projekty byly přizpůsobeny možnostem dětí a jejich realizace odpovídala aktuálnímu zdravotnímu stavu.

V rámci školního klubu pracoval i pěvecký kroužek.

Vyhodnocení činnosti internátu

Ve školním roce 2014/2015 (1.9.2014) bylo zapsáno 19 dětí.

Z toho bylo dětí navštěvujících: ZŠS - 10

ZŠP - 4

PrŠ - 5

Na konci školního roku 2014/2015 (30.6.2015) bylo na internátě 18 dětí.

Počet výchovných skupin 2

Počet vychovatelů 5 - z toho 2 skupinový vychovatelé, 2 noční vychovatelé,
vedoucí vychovatel

Chování internátních dětí je na dobré úrovni. Každodenní výchovná práce vychovatelů - osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření pozitivního klimatu ve skupině založeného na vzájemné úctě a toleranci.

Základem práce nadále zůstává vytvoření správného režimu dne, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času – vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

Spolupráce s rodiči, učiteli je u většiny dětí dobrá. Vychovatelky konzultují dané problémy dle možností jak s rodiči, tak učiteli.

Mimoškolní činnosti a aktivity jsou plněny dle celoročních plánů programově řízených činností vychovatelů. Děti se taktéž aktivně a velmi úspěšně podílely na společenských a sportovních akcích celé školy.

V rámci internátu:

- výtvarná a rukodělná činnost – keramický kroužek,
- zdravotní výchova, protidrogová prevence, beseda se zdravotnicí (I.pomoc)
- plavecký výcvik – 1x týdně (listopad-březen)
- pracovní – technická činnost, základy vaření, práce s počítačem
- spolupráce s oblastní charitou
- sportovní a tělovýchovná činnost,
- sběr přírodních materiálů (využití v pracovních činnostech)
- návštěva dětských hřišť - míčové hry, stolní tenis, stolní kopaná, turnaje
- cvičení s hudbou, hudebně dramatické činnosti
- hudební činnost, muzikoterapie, pohybová výchova, relaxační činnosti
- turistická a rekreační činnost – vycházky do Podyjí, údolí řeky Dyje
- taneční kroužek - spolupráce s Mighty Shake (říjen-červen)

Akce internátu:

- pohádkový večer s dýňovými světýlky
- účast na společenských, kulturních a sportovních akcích školy, regionu
- příprava na Advent, výtvarné aktivity
- návštěva vánoční výstavy na SOU Přísmětická
- Mikulášská besídka pro děti spojená s občerstvením
- plavecké závody „Vánoční kapřík“, „Mokré vysvědčení“
- účast na oslavě „Dne dětí“
- vernisáž v galerii Agnes – malování, muzicírování, pouštění lampiónů štěstí
- výtvarné aktivity – výroba dárků pro rodiče, hosty internátu, Den učitelů, Den matek, Advent, Velikonoce, Den dětí
- turistické a rekreační vycházky, rekreační odpoledne – „Hledání pokladů“
- společenské zábavné odpoledne – soutěže, kvízy, rozloučení se školou, s vycházejícími žáky, výuka správného stolování
- akce na Jez.náměstí – vystoupení kejklíře Jonáše + dětí z Dětského domova
- společenské činnosti (návštěva knihovny, koncertů, výstav a akcí regionu)
- muzikoterapie, hra na bubny – vystoupení dětí při různých kult. akcích:
 - „Dýňový večer s Mighty Shake“
 - vystoupení v rámci školní akademie
 - vánoční besídka s fotbalisty 1. SC Znojmo
 - vystoupení dětí internátu ke Dni sociálních služeb
 - vystoupení v divadle „Splň si svůj sen“

- taneční vystoupení na Hala-Bala-Šou
 - natáčení tanečního klipu do soutěže Petra Čadka
 - účast na akci „Usměj se Znojmo“ – ve spolupráci s žáky Gymnásia
 - návštěva kina – „Promítání o cyklostezkách“
 - prohlídka znojmského hradu, Minoritského kláštera
 - návštěva důchodců v pečovatelském domě U lesíka
- hudební a pěvecká soutěž „Zlatý slavíček“
 - burzy ošacení pro děti
 - účast na akci Coolny
 - večerní muzikoterapie s O. Smeykalem (1x měsíčně)
 - spolupráce s Městskými lesy – promítání filmů
 - návštěva koupaliště (září, červen)
 - návštěvy kadeřnice na internátě, úprava účesů dětí
 - výroba keramických výrobků pro sponzory a přátele školy
 - míčové hry – turnaje – turnaj ve stolním tenise
 - celodenní výlet internátu - Praha

Na rozvoj mimoškolní činnosti, zkvalitnění práce v péči o svěřené děti a vylepšení prostředí internátu získali pedagogičtí pracovníci internátu sponzorské finanční prostředky a dary.

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI NA INTERNÁTĚ

- spolupracujeme s rodiči, učiteli
- pravidelná a systematická příprava na vyučování
- rozvíjíme poznání dětí směřující k životnímu prostředí, k přírodě, ke světu
- dbáme na základy kulturního chování
- péče o pořádek a čistotu prostředí internátu
- rozvíjíme vztah k blízkým osobám, živému a věcnému prostředí
- vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze
- dbáme na ochranu zdraví a bezpečnost dětí, zaměřujeme se na prevenci proti negativním jevům společnosti, protidrogovou prevenci, multikulturní výchovu
- rozvíjíme všechny stránky osobnosti dítěte v jednotlivých složkách výchovy
- uplatňujeme individuální přístup v celé oblasti výchovného působení
- obsahy a cíle jednotlivých výchovně – vzdělávacích činností, včetně dokumentace, jsou rozpracovány vychovatelkami ve skupinách
- při činnostech rozvíjíme sociální a komunikační schopnosti, estetické cítění a tvořivost, pohybové dovednosti, manuální zručnost, pracovní dovednost

Vyhodnocení plánu výchovného poradce

Plán výchovného poradce byl splněn.

Proběhla řada akcí školy: sportovní, výtvarné, pěvecké a recitační soutěže, projektové dny, školní akademie, akce družiny a internátu. Škola se účastnila Burzy škol a Dne otevřených dveří.

Žáci byli informováni na různých besedách a přednáškách o nebezpečí sociálně patologických jevů: proběhly preventivní programy společnosti Podané ruce o nebezpečí kouření a alkoholu, o netolismu, preventivní programy Policie ČR, program o nebezpečí sociální sítě Facebook, přednášky OSPODu o právním vědomí. Zúčastnila jsem se semináře Prevence ve školství – v Brně.

Byly řešeny výchovné problémy se žáky a jejich rodiči, konzultace s třídními učiteli se snahou o nápravu potíží. Nejproblémovější žáci byli Josef Caha z 9.A, Nikolas Kolář a Radka Řiháčková z 8.A, Jan Vaverka a Marko Baláž z 6.A, Kamil Řezka z 5.A, Daniel Kopeček z 3.A.

Vycházejícím žákům byla přednesena nabídka učebních oborů, spolu s rodiči se zúčastnili v lednu 2015 schůzky se zástupci učilišť. Žáci se zúčastnili exkurzí do učilišť: OU Cvrčovice, Střední škola řemesel Moravské Budějovice, Střední technická škola Znojmo – Uhelná, OU Brno – Lomená, SOU Znojmo – Dvořáková, OU Mikulov. Všichni žáci 9. ročníku ZŠP (7) si podali přihlášky do učebních oborů a byli přijati. Vycházejícím žákům ze tříd základní školy speciální byla nabídnuta možnost studovat na Praktické škole. 6 žáků bylo přijato do Praktické školy jednoleté a 9 žáků bylo přijato do Praktické školy dvouleté ve Znojmě. Od září bude v provozu Praktická škola jednoletá v Břežanech – bylo přijato 7 studentů.

Rozvíjela se nadále spolupráce se SPC a PPP a jinými institucemi ve Znojmě.

Žáci byli vedeni k přemýšlení o své budoucnosti, pracovali ve vyšších ročnících se sešitem Příprava na povolání.

Vyhodnocení plánu školního metodika prevence a environmentální výchovy

I v letošním školním roce byla naše škola zařazena do programu KPPP (komplexní program primární prevence) našeho města. V rámci nabídek KPPP a jiných institucí se uskutečnily ve školním roce tyto akce:

Říjen 2014 - **Programy společnosti Podané ruce** – pro 2. stupeň ZŠP a Praktickou školu s názvem: **Do dna, Netolismus**

Březen 2015 – **Preventivní program Policie ČR , kyberšikana** – pro 1. stupeň ZŠP a ZŠS

Březen 2015 – program Policie ČR – **Nebezpečí facebooku** - pro 2. stupeň ZŠP

Duben 2015 – program **Právní vědomí** OSPODu – pro 8. A 9. třídu ZŠP

Metodik prevence se zúčastnil semináře **Prevence ve školství** - v Brně.

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Otevřené okno“, pěvecká soutěž Jarní drozd, recitační soutěž, několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, lyžařský zájezd...), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark.

V červnu proběhly výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.

Ke Dni Země proběhla ekologicky zaměřená akce v Jubilejním parku na téma „**Příběh stromu**“ – zamyšlení nad stromy – 22.4.2015

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, využíváme nabídek Jihomoravského muzea.

Vyhodnocení činnosti ICT metodika

Stejně jako v loňském, tak i v letošním školním roce se naše škola posunula ve vybavenosti a vzdělání v oblasti ICT dopředu.

- V rámci projektu OPVK, reg.č. CZ.1.07/1.3.00/51.0011 s názvem „Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu“ škola získala 20 tabletů pro vzdělávání pedagogů.
- V rámci téhož projektu bylo 20 pedagogů proškoleny v používání tabletů a využívání prostředí cloudu ve vzdělání.
- V rámci téhož projektu se 7 pedagogů zúčastnilo pracovních workshopů pro vzdělávání za pomoci ICT.
- Pro budovu na Horní České byl pořízen a posílen nový wifi-point s routerem.
- Na budově na Veselé ul. bylo zřízeno wifi připojení.
- Pedagogičtí pracovníci v počtu 30-ti prodělali dvě proškolovací akce v rámci projektu EURION. Obě byly zaměřeny na používání sady microsoft office.
- Průběžně byly poskytovány informace a rady zaměstnancům, byla prováděna kontrola zapojení PC a interaktivních tabulí v učebnách, instalace výukových programů, aktualizace antivirových programů. Byla zajišťována prezentace na školních aktivech. ICT koordinátor průběžně sledoval trendy ve vývoji výpočetní techniky a sebevzdělával se školením a studiem odborné literatury.
- Došlo k dalšímu posunu ve využití školního informačního systému iškola.cz (tisk vysvědčení, zadávání známek, absence, využívání matriky).
- Používání intranetu školy se stalo samozřejmostí.
- Byly pořízeny 2 nové počítače pro potřeby administrace školy a 2 tiskárny se skenery do tříd.

Hodnocení činnosti mateřské školy Mládeže 10

1. třída

Na počátku školního roku většina našich dětí nemluvila, nebo jen velice málo – děti užívaly 3-5 slov a polovina dětí byla na plenách.

Velice pozitivně hodnotíme pokrok, který děti dosáhly v oblasti jazykové i oblasti udržení čistoty (na plenách zůstávají 2 děti).

Po nástupu do MŠ se některé děti velice špatně adaptovaly. V průběhu roku jsme zaznamenávaly u dětí postupné zlepšení. Po sociální stránce děti výrazně vyspěly.

V příštím školním roce se zaměříme na výslovnost a rozšiřování slovní zásoby. Nadále plánujeme další společné akce s rodiči a zvýšenou pozornost budeme věnovat dětem s OPŠD v součinnosti s rodinami dětí.

2. třída

V letošním školním roce jsme velkou pozornost zaměřili především na rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky a snažili se u všech dětí dosáhnout co největší samostatnosti v sebeobsluze. Přitom jsme respektovali možnosti dětí a vycházeli z jejich individuálních zvláštností a potřeb. Míra dosažení byla u všech dětí rozdílná.

Dále jsme podporovali rozvoj komunikačních schopností verbálních i neverbálních, hlavně u předškolních dětí. V práci jsme využívali dramatizace, recitace, zpěvu, poslechu pohádek a příběhů.

Spontánní, námětové a společenské hry pomáhaly rozvíjet vztahy mezi dětmi, sebeovládání a vzájemnou spolupráci mezi dětmi a dospělými.

K naplnění těchto cílů přispěla i dobrá spolupráce s pracovníky Dětského centra / pediatrem, psychologem, neurologem, rehabilitačními i ostatními sestrami /, dále pracovníky PPP a dalších SPC.

Jen spolupráce s rodinou v některých případech ze strany rodičů malinko vážla, a proto se v příštím školním roce budeme snažit o její zlepšení.

Logopedická péče v MŠ

Ve školním roce 2014-15 probíhala logopedická péče v mateřské škole pravidelně, především individuální formou ve specializovaných učebnách s logopedickým zrcadlem. Byly využívány logopedické a edukační pomůcky, pracovní listy, magnetické obrázky, hračky, loutky,

stavebnice, puzzle, lota, pexesa, domina, dětské knihy, časopisy, počítačové programy, hudební nástroje, audiovizuální technika.

Ve všech třídách jsme se zaměřili na intenzivní rozvoj komunikačních schopností verbálních i neverbálních, dle individuálních možností dětí. Rozvíjeli jsme slovní zásobu, vnímání a porozumění řeči, modulační faktory řeči. Cvičili jsme správnou výslovnost hlásek, kterou jsme fixovali a automatizovali v řeči. Rozvíjeli jsme fonemický sluch, verbální paměť.

Děti s poruchou autistického spektra jsme učili porozumět funkcím komunikace a vedli je k aktivitě při komunikaci. Využívali jsme různých forem alternativní a augmentativní komunikace. Používali jsme multisenzorický přístup.

U jednoho chlapce se sluchovým postižením byl vyučován český znakový jazyk.

Spolupracovali jsme se speciálně pedagogickými centry při stanovení diagnózy a při vytváření individuálních plánů, které byly u všech dětí splněny.

Při veškerých činnostech v logopedii byl respektován individuální vývoj dítěte a jeho potřeby, spolupracovali jsme s rodiči nebo s vychovateli.

Děti, které ukončily v tomto školním roce předškolní vzdělávání, dosáhly většiny komunikačních kompetencí daných školním vzdělávacím programem.

Hodnocení činnosti mateřské školy Svatopluka Čecha 15

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo MŠ. 12 dětí.

Nemocnost byla nízká, docházka dětí byla pravidelná.

Témata z třídního plánu byla splněna a dokonce doplněna o další témata.

Obtížná byla práce s autistickými dětmi (Šoba, Veselý, Cihlář).

Nepodařilo se nám sladit požadavky na výchovu s rodiči Matěje Veselého.

Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni.

Převládala práce individuální, ve skupinkách podle možností dětí.

Vedli jsme děti k samostatnosti, k zlepšení motoriky, k prohlubování rozumových schopností.

Pořádali jsme akce v MŠ. nejen pro děti z mateřské školy, ale i pro jejich rodiče, ale i pro děti z jeslí. (besídky, karneval, výlety, divadlo, akademie...)

Probíhala u nás po celý rok logopedická péče a souvislá a průběžná praxe studentů ze střední pedagogické školy.

Hodnocení plánovaných aktivit, Hrádek 213

V říjnu jsme využili celoškolské nabídky k návštěvě kina, kde jsme shlédli pohádku Tři bratři.

Předposlední říjnový den jsme se vydali pěšky na výlov Jaroslavického rybníka.

V prosinci jsme mikulášskou nadílku spojili s prohlídkou vánočního Znojma.

Před Velikonocemi si chlapci upletli pod vedením bývalého školníka pana Pěčka každý svoji pomlázku z vrbového proutí a děvčata se učila zdobit kraslice voskem.

V dubnu jsme také uskutečnili exkurzi do Místní knihovny v Hrádku a společně s MŠ a ZŠ Hrádek jsme shlédli ve Znojmě v kině svět film Konečně doma.

V červnu jsme se vydali vlakem na jednodenní výlet do Mikulova, kde jsme navštívili jeskyni Na Turoldu, zámeckou zahradu, Kozí hrádek a prošli jsme se historickou částí města.

V tomto měsíci jsme se byli podívat i ve znojmském divadle na vystoupení žáků LŠU a tento výjezd do Znojma jsme spojili s prohlídkou starého města.

Školní parlament

Tvoří zástupci 4.-9. tříd ZŠP a zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky, učiteli. Sleduje zlepšení chování a vztahů mezi žáky. Žáci podávali podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí. Přispíval k rozvoji demokratického myšlení. Významnou aktivitou je humanitární pomoc pro děti v Ugandě / sběr papíru /. Do Ugandy se poslalo 1671,- Kč. Žáci sbírají víčka od PET lahví, aby pomohli zajistit potřebnou léčbu a terapii pro svoje spolužáky.

Materiální rozvoj školy

Podarila se investiční akce – výměna balkonových stěn a oprava přilehlých teras na budově internátu na ulici Veselá 8 ve Znojmě a vyřešil se tak již havarijný stav balkonů. Balkony již byly nebezpečné pro uživatele i okolí.

Během měsíců červenec a srpen jsme kompletně vymalovali dvě budovy školy – budovu internátu na ulici Veselá 8 ve Znojmě a budovu na Jezuitském náměstí 1. Uvedená akce byla financována z investičního fondu školy.

Spolupráce s institucemi

Policie ČR.

Městská policie.

Speciálně pedagogická centra pro mentálně, tělesně, sluchově a zrakově postižené, s poruchou autistického spektra.

PPP Znojmo.

Městský úřad Znojmo – OSPOD.

Krajský úřad JMK.

Gymnázium a SOŠ pedagogická ve Znojmě

PF Masarykovy Univerzity v Brně.

PF Univerzity Palackého v Olomouci

Liga vozíčkářů

Oblastní charita Znojmo

i) Výsledky kontrolní činnosti

Proběhly revize el. spotřebičů, kotelen, výtahů a požární ochrany, hasicích přístrojů a sportovního náčiní. Kontroly proběhly v určených termínech a nedostatky byly včas odstraněny.

Dne 12.9.2014 proběhla kontrola BOZP v Hrádku. Kontrola požární ochrany proběhla dne 18.11.2014 na všech našich budovách ve Znojmě – nebyly shledány žádné nedostatky. Dne 8.10.2014 byla ukončena kontrola, kterou provedla Okresní správa sociálního zabezpečení Znojmo, jednalo se o kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrola se týkala ZŠ Hrádek za období 1-6/2014. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky a nebyla uložena žádná nápravná opatření.

Kontrola BOZP – 23.4.2015 – nebyly shledány nedostatky.

Závady většího rozsahu z minulých kontrol bohužel zůstávají, neboť jejich odstranění je vázáno na finanční prostředky, které škola nemá (úprava dvorních ploch na Horní České).

Kontrola požární ochrany – 28.4.2015 – nebyly shledány žádné nedostatky. Dne 10.3.2015 provedl Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje kontrolu na úseku požární ochrany a ochrany obyvatelstva a krizového řízení. Drobné nedostatky byly odstraněny v termínu do 10.5.2015. KHS JMK dne 24.3.2015 provedla kontrolu, která byla zaměřena na provoz, čistotu a uvádění alergenů. Nebyly shledány žádné nedostatky. Ve dnech 7.4.,8.4. a 13.4.2015 vykonal odbor kontrolní a právní Krajského úřadu JMK kontrolu, jejímž předmětem bylo hospodaření s veřejnými prostředky. Kontrolovaným obdobím byl rok 2014 a období účetně související. Zjištěné drobné nedostatky byly hned na místě opraveny.

j) Údaje o hospodaření školy – viz příloha

k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání

Vedení školy podporovalo vzdělávání rozšiřováním kvalifikace (DS), skupinové vzdělávání pedagogického sboru a vzdělávání jednotlivců zejména v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, používání interaktivních tabulí, problematika IT.

l) Projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2014-2015 jsme byli aktivními účastníky v projektu s pracovním názvem „Příprava mentorů/lektorů/ pro předávání know-how používání aktivizačních metod ve výuce“, který předložil EURION, o.s., se sídlem v Brně, ve výzvě 48. Tohoto projektu se zúčastnilo 30 pedagogů ZŠ a PrŠ. Vzdělávání bylo ukončeno výjezdním školením, které zároveň splnilo i úlohu teambuildingu.

Zapojili jsme se do projektu Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Zapojeno bylo 20 pedagogů. Pro školu jsme získali 20 tabletů.

Aktivně se snažíme získávat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného výzvami MŠMT – zapojili jsme se do Výzvy č. 56 a Výzvy č. 57.

m) Spolupráce s odborovou organizací

Na škole působí silná odborová organizace. Spolupráce probíhá v souladu a vzájemném respektování.

Přílohy:

Příloha 1

Hospodaření školy

Celkové hodnocení školního roku 2014/2015

Vedení školy usilovalo o rovnoměrné rozvíjení všech součástí školy. Pozornost byla věnována materiálnímu rozvoji školy, zkvalitňování vyučovacích metod, individuálnímu přístupu k žákům, spolupráci s podpůrnými institucemi, realizaci legislativních změn. V rámci optimalizace škol se naše škola stala od 1.7.2014 nástupnickou organizací Základní školy, Hrádek 203. Přibyla nám 3 odloučená pracoviště – Hrádek č. 213, Břežany 1, Šanov 275. Naším úkolem bylo začlenění všech nových odloučených pracovišť a navázání dobrých vzájemných vztahů a spolupráce. Dále jsme se věnovali realizaci školního vzdělávacího programu pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením. Od 1.9.2014 jsme zahájili výuku podle ŠVP v pátém ročníku ZŠS. Rozvíjena byla péče o děti s vícečetnými vadami (rehabilitace, doplňování kompenzačních pomůcek).

Výsledky výchovné a vzdělávací práce lze hodnotit pozitivně. Zaměstnanci školy měli i nadále tvůrčí přístup při plnění svých pracovních povinností i přes zhoršující se podmínky pro vzdělávání. Uskutečnila se řada tradičních aktivit i zcela nových iniciativ. Vedení školy mělo omezené možnosti na finanční ocenění iniciativy zaměstnanců na rozvíjení školy po stránce materiální i vzdělávací.

Přestože došlo k poklesu výkonů s úbytkem žáků v novém školním roce, nebylo nutno řešit personální otázky snížením počtu pedagogických pracovníků organizačními změnami – jedna paní učitelka ukončila pracovní poměr dohodou na vlastní žádost, jedna vychovatelka školní družiny odešla na mateřskou a rodičovskou dovolenou. Došlo k úspoře mzdových prostředků a vytvoření podmínek pro kladný hospodářský výsledek.

Pedagogický sbor má vysokou kvalifikaci doplňovanou samostudiem, prací metodických sdružení, dalším vysokoškolským vzděláváním i účastí na různých kurzech a seminářích. Oba nekvalifikovaní pedagogové dokončili studium a škola tak získala 100% kvalifikovanosti.

Vzniklé výchovné problémy byly řešeny na úrovni školy a s účastí podpůrných institucí (SPC, OSPOD). Klíma školy bylo poznamenáno vzájemnou spoluprací a dobrým vztahem zaměstnanců ke svým pracovištím.

Od 1.7.2015 naše organizace změnila název na Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace.

Úspěšní jsme byli v jednání ve věci rozšíření působnosti Praktické školy jednoleté a od 1.9.2015 máme další místo výkonu – v Zámku Břežany.

Problémy ovlivňující výchovu a vzdělávání :

- Značný počet odloučených pracovišť vyžaduje zvýšené nároky na řízení.
- Nárůst negativních vlivů – agrese, záškoláctví, šikana.
- Integrace dětí s mentálním postižením na ZŠ běžného typu.
- Vzdělávání dle všech vzdělávacích programů pro výuku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Nárůst psychické zátěže pedagogů vlivem agresivity dětí i některých rodičů.
- Špatné sociální postavení učitele.
- Společenské postavení pedagoga neustále klesá.
- Potřeba finančních prostředků na obnovu výpočetní techniky.
- Nedostatek finančních prostředků na provoz, na investice.
- Nutnost posílit finance na nákup školních pomůcek, učebnic, vzdělávání většího počtu pedagogů.
- Zvýšená administrativní práce pro vedení školy a nárůst písemností v práci třídních učitelů.

Hlavní úkoly školního roku 2015/2016

1. Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, finanční, informační gramotnosti.
2. Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky, pracovníky školy a rodiči. Podporovat otevřenou komunikativní atmosféru ve škole. Svým vlastním jednáním modelovat a podporovat prosociální chování.
3. Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.
4. Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu. Vzdělávat žáky v tématech etické výchovy.
5. Individuálně přistupovat k žákovi. Úzce spolupracovat s rodiči žáků se špatným přístupem ke vzdělávání a k docházce do školy.
6. Průběžně pracovat na inovacích ŠVP a na strategiích jeho rozvoje.
7. Zaměřit se na prevenci rizikového chování. Prevence protispolečenských jevů a posilování pozitivního klimatu ve škole. Včasné rozpoznání patologických jevů a problémů / šikana, záškoláctví /. Ochrana dětí a žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
8. Zaměřit se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.
9. Zlepšovat úroveň informovanosti o škole – webové stránky, prezentace školy, propagace v médiích. Vytvářet pozitivní obraz školy.
10. Využívat sumativní a formativní hodnocení dětí a žáků.
11. Pěstovat vztah dětí a žáků k práci, zabývat se volbou povolání.
12. Propagovat zdravý životní styl, výchovu ke zdraví.
13. Zaměřit se na bezpečnost a ochranu zdraví.
14. Zajišťovat takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních potřeb.
15. Vést žáky k celoživotnímu učení. Budovat u nich motivaci k učení, rozvíjet všechny okruhy vzdělávacích cílů (tj. vědomosti, dovednosti i postoje) a podněcovat žáky ke kritickému myšlení.
16. Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností.
17. Realizovat ŠVP v ZŠS v 6. ročníku
18. Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.
19. Podporovat dětskou a žakovskou kreativitu a samostatnost.
20. Zlepšit spolupráci s rodiči, prohloubit zájem rodičů o dění ve škole.
Usilovat o soulad ve výchovném působení, dbát na součinnost rodiny a školy.

Hledání úsporných opatření v provozu školy využitím stávajících kapacit pro převedení odloučených pracovišť do budov, které jsou ve vlastnictví JMK.

Čerpání finančních prostředků z operačních fondů EU.

Získávat sponzorské dary.

Krátkodobé pronájmy nebytových prostor.

Zajistit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance.

Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.

Nutné stavební úpravy:

Úprava dvorních ploch na Horní České 15.

Úprava prostoru šaten – protiskluzný povrch podlah, osvětlení, pořízení šatnových skříněk.

Rekonstrukce rehabilitačního sálu na Jezuitském nám. 1 – oprava podlahových krytin, osvětlení.

Vyřešit problémy s kanalizací a odpady na budově na Jezuitském náměstí 1 ve Znojmě.

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám 1 ve Znojmě. V této oblasti bude na jaře 2016 městem Znojmo pokračovat další etapa rozsáhlé rekonstrukce a revitalizace / úprava vozovek, chodníků, pouličního osvětlení /.

Bude nutné v součinnosti se stavebními pracemi zlepšit estetickou úroveň vzhledu tohoto objektu.

Na základě zjištění energetické náročnosti všech tří budov se pokusit o získání finančních prostředků na jejich zateplení.

Schváleno Školskou radou dne 8. října 2015

Mgr. Lucie Havelková
předsedkyně Školské rady

Mgr. Ludmila Falcová
ředitelka školy

Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2014 – 2018

Koncepce rozvoje a řízení školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy.

Základní cíle

- V souladu se zřizovací listinou školy zajišťovat kvalitní základy všeobecného vzdělání v rozsahu odpovídajícím příslušným školním vzdělávacím programům a dobíhajícím vzdělávacím programům pomocné školy. Využívat při výchovné a vzdělávací práci dostupných prostředků a metod zohledňujících specifické potřeby žáků, které respektují psychické, tělesné a zdravotní rozdíly jednotlivců.
- Odpovídající výchovou každého žáka umožnit rozvoj jeho osobnosti a rozvoj jeho kompetencí k orientaci ve svobodné demokratické společnosti. Posilování zodpovědnosti k plnění úkolů a vnitřní osvojení mravních hodnot.
- Motivace úspěšných žáků k vhodnému výběru perspektivního učebního oboru v závislosti na aktuálních požadavcích regionálního trhu práce. Metodická podpora neúspěšných žáků k dokončení základního vzdělání.
- Ve spolupráci s rodiči, zájmovými organizacemi, dalšími státními organizacemi a úřady ovlivňovat výchovné působení mimo školu.
- Základním rysem by měla být otevřenost, tolerance, vysoká míra empatie, takt a trpělivost.
- Uplatňovat demokratické metody vedení, vytvářet prostor pro realizaci každého zaměstnance a rozvíjet pocit spoluzodpovědnosti za dosažené výsledky.
- Je třeba udržet stabilní pracovní tým a posilovat pozitivní motivaci zaměstnanců.
- Pravidelně spolupracovat se Školskou radou, která projednává a schvaluje podstatné dokumenty.

Koncepce krátkodobá

Klientelu speciálního školství ovlivňuje v současné době jak demografický vývoj počtu narozených dětí, tak také postupně narůstající zájem o integraci žáků s lehkým mentálním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. V souvislosti s tímto budou v péči speciálních škol zůstávat žáci, kteří mají stále častěji závažný stupeň zdravotního postižení. Bude nutné počítat s tím, že se bude měnit struktura školy, aby vyhovovala potřebám praxe, budou se zvyšovat nároky na odbornou připravenost pedagogů, na zvýšenou potřebu pedagogické asistence, na materiální připravenost školy vůbec.

Bude kladen důraz na vzdělávání pedagogů v problematice vzdělávání žáků se středním, těžkým zdravotním a kombinovaným postižením. Nabídnout učitelům vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů.

Bude třeba se snažit o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Bude proto snaha udržet všechny ročníky základní školy praktické.

Jednou z podmínek, aby škola dobře fungovala a plnila svoje cíle, je klima školy. Je nutné, aby v ní pracoval kolektiv, který je ucelený, ochotný pracovat a podílet se a podporovat nové metody práce a předávat si vzájemně získané zkušenosti. Je třeba podporovat dobré vztahy a budování vzájemné důvěry nejen mezi vedením školy a pedagogy, ale i mezi učiteli samotnými a také mezi nepedagogickými a pedagogickými pracovníky. Velkou výzvou je nyní vybudovat takto dobré vztahy s kolegy ze Základní školy, Hrádek 203. K 1.7.2014 došlo ke sloučení této příspěvkové organizace s naší školou a naše příspěvková organizace se stala organizací nástupnickou.

Harmonické mezilidské vztahy jsou nezbytné pro klidný a efektivní chod školy. Je tedy důležité, aby všichni zaměstnanci školy, především však pedagogičtí pracovníci, přijali cíle a veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací naší školy
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU / vybavenost školy /
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení

Oblast vzdělávání

- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích / sportovních, výtvarných /a oceňovat jejich výsledky
- zaměřit se na podporu čtenářské, sociální a informační gramotnosti
- zajišťovat účinnou individuální péči všem žákům dle doporučení PPP či SPC
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat DVPP
- průběžně pracovat na inovacích školních vzdělávacích programů a na strategiích jejich rozvoje, vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- zohledňovat vnější prostředí / sociální, regionální /
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti
- dbát na součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě / ekologické myšlení /, také k vlastenectví a vztahu k regionu

Rodičovská veřejnost

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče

Zdraví

- dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky
- zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.
- sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy

Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- rozvoj informačního systému a prezentace školy
- vytváření DUM

Strategie

Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance – jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu
- DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností

Oblast materiálně technická

Operativně reagovat a postupně řešit vzniklé potřeby na materiální podmínky ve škole, zvyšovat bezpečnost a hygienické podmínky. Při určování priority ve vybavování důsledně uplatňovat zásadu hospodárnosti, úspornosti a efektivity.

Účelně využívat stávající materiální vybavení školy. Zaměřit se na pořizování vhodných pomůcek a učebnic. Doplnit kompenzační pomůcky pro žáky s tělesným postižením a pro žáky se souběžným postižením více vadami. V rámci mateřské školy pokračovat ve vybavování tříd vhodným stavitelným nábytkem, pro děti s poruchou autistického spektra pořídit didaktické pomůcky a speciální pomůcky.

- zkvalitňovat vybavenost tříd
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- zajistit obnovu ICT vybavenosti
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy
- zaměřit se na využívání EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT
- vybavování rehabilitační místnosti další zdravotnickou technikou – kompenzační pomůcky.

Oblast ekonomická

- spolupracovat se zřizovatelem a s obcí Hrádek u Znojma při financování oprav budovy a zařízení školy
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely / pronájem, kurzy /

Oblast pedagogická

- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy
- učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů
- podporovat výchovu mimo vyučování – velký důraz klást na činnost školní družiny a internátu, rozšířit nabídku zájmových kroužků v rámci školní družiny

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- prezentace školy, vytváření image
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy

Oblast vzdělávací

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků musí probíhat v závislosti na potřebách a možnostech školy s přiměřeným zohledněním zájmu učitelů. DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu. Využívání vlastních zdrojů - metodická sdružení a účastí na seminářích a vzdělávacích akcích pořádaných institucemi. Zapojení do projektů financovaných z EU, rovněž samostudiem, dálkovým studiem.

Mateřská škola

Zaměřit se na rozvoj vybavenosti tříd, doplnění stavitelného nábytku a pomůcek pro děti s poruchou autistického spektra a klást důraz na systematický odborný růst učitelek. Učitelky MŠ se budou vzdělávat v rámci projektu Rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v kontextu kurikulární reformy / ROZVOŠ /.

Základní škola praktická

Výuka probíhá ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu, Spolu se měníme k lepšímu, 79-01-C/01 Základní škola.

Důležité je pěstovat u žáků vztah k práci a motivovat je k volbě povolání. Velký důraz klást na rozvoj a zkvalitnění pracovního vyučování, a to jak po stránce pedagogické, tak po stránce materiální.

Usilovat o návaznost školy na odborná učiliště a firmy v regionu.

Základní škola speciální

Realizace výuky podle dobíhajícího vzdělávacího programu pomocné školy v 6. ročníku a pokračování ve vzdělávání podle ŠVP ZŠ speciální v 5. ročníku ZŠ speciální.

Vzdělávání probíhá podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života I, 79-01-B/01 základní škola speciální
- Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života II, 79-01-B/01 základní škola speciální
- Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24 035/97-22, 79-01-B/001 pomocná škola
- Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15 988/2003-24, 79-01-B/001 pomocná škola

Jedná se o nejdůležitější součást školy. Úroveň vzdělávání a výchovy je na velmi vysoké úrovni. Systematicky vybavovat třídy kompenzačními pomůckami a rozšiřovat nabídku nejrůznějších typů terapií. I nadále úzce spolupracovat s Dětským centrem ve Znojmě, jehož zkušenosti fyzioterapeuti na naší škole zajišťují velice odbornou rehabilitační péči pro děti a žáky.

Praktická škola

- Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

- Praktická škola dvouletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

Praktická škola jednoletá

V praktické škole jednoleté je cílem vzdělávání doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu školní docházky v základní škole speciální, případně v základní škole praktické. Absolventi si osvojí znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností. A získají tak perspektivní možnost uplatnění v různých profesních oblastech i v životě.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické, v základní škole, v nižším než devátém ročníku a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním pracovním životě. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a ve službách, v zemědělství, případně chráněných pracovištích.

Vytvářet předpoklady pro realizaci ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, ŠVP pro žáky se středním a těžším mentálním postižením a ŠVP pro praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Systematicky hodnotit a ověřovat kvality ŠVP, spolupracovat s odbornými pracovišti na tvorbě a zapojování nových metod práce odpovídajících specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Zapojení asistentů pedagoga do práce ZŠ praktické a ZŠ speciální a k podpoře žáků s kombinovaným postižením.

Koordinovat a zkvalitňovat vzdělávací i výchovné práce prostřednictvím činnosti metodických sdružení.

Koncepce střednědobá

Převzetí žáků při optimalizaci sítě ZŠ.

Zajištění vzdělávání pro sluchově postižené žáky.

Zřízení funkce školního psychologa.

Obnova výpočetní techniky.

Vybudování hygienického zařízení / koupelna / v budově na Horní České 15.

Úprava dvorních ploch na Horní České 15.

Úprava prostoru šaten – protiskluzný povrch podlah, osvětlení, pořízení šatnových skříněk

Rekonstrukce rehabilitačního sálu na Jezuitském nám. 1 – oprava podlahových krytin, osvětlení

Oprava budovy internátu na Veselé ulici – zajištění bezpečnosti

Efektivně pronajímat prostory školy / prohloubení doplňkové činnosti /

Pokračovat ve spolupráci se zástupci romské komunity ve Znojmě při řešení problémových žáků.

Dosažení plné kvalifikace pedagogů / speciální pedagogika, studium pro asistenty pedagoga /.

Program minimalizace rizikových jevů

Minimalizace rizikových jevů musí probíhat ve dvou úrovních: v rámci vyučovacích hodin a ve formě aktivit mimo vyučovací jednotku. V hodinách se budeme zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, na motivaci zájmu o školní práci, budeme systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně, důsledně dodržovat úkoly zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek a respektovat osobnost dítěte. Významnou roli hraje využívání prvků environmentální výchovy a výchovy k volbě povolání.

Mimo vyučovací hodinu budeme hledat nové programy a aktivity, nabídneme besedy i pro rodiče s tematikou záškoláctví, šikany, drog a part, tím budeme usilovat o soulad ve výchovném působení. Dalším krokem je doplňování vzdělání pedagogů ve vzdělávacích programech.

Koncepce dlouhodobá

Cílem je, aby žáci v průběhu povinné školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání, prostřednictvím pracovního vyučování získali kladný vztah k práci, byla rozvinuta jejich manuální zručnost, ale také aby byli připraveni na situace, kterým budou muset v životě čelit. Musí být vytvořeny takové podmínky pro vzdělávání, aby žáci vycházející ze školy byli schopni komunikovat s lidmi a našli uplatnění v životě. Škola by měla spolu s rodiči rozvíjet osobnost každého žáka v duchu s obecně závaznými životními a mravními hodnotami.

Žákům, kteří nezvládají plnit vzdělávací programy v plném rozsahu, je umožněno na základě doporučení SPC a žádosti zákonných zástupců vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Dlouhodobým cílem mateřské školy speciální je zajištění takového prostředí, kde bude dostatek podnětů pro tělesný, psychický a sociální rozvoj dětí, hravé prostředí, jehož základem je citlivost, aktivita, samostatnost přiměřená věku dětí a jejich postižení, pracovní dovednosti a rozvoj talentu.

Stránka personální

Pokračovat v personální strategii školy, zaměřené na rozvoj reciprocitu pedagogů všech součástí.

Dosažení plné kvalifikace pedagogů /speciální pedagogika/.

Rozvíjet motivující a současně profesionální klima na škole, cíleně vyhledávat indikátory kvality vzdělávací i výchovné práce.

Oceňovat aktivní zapojování nových odborných znalostí, podporovat tvořivost.

Modernizace vyučovacích metod prostřednictvím ŠVP

Stránka vzdělávací

Plně realizovat ŠVP pro žáky ve všech součástech školy.

Zajistit plynulou evaluaci zpracovaných vzdělávacích programů a jejich úpravu v závislosti na zjištěných potřebách.

Zajistit vzdělávání v Praktické škole jednoleté a dvouleté pro klienty v Zámku Břežany, Břežany 1.

V případě možnosti zřídit při škole aktivační centra pro vzdělávání osob s těžkým mentálním postižením / celoživotní učení /.

Materiální podmínky a vybavenost

Průběžné doplňování a rozvíjení vybavenosti školy vyučovací technikou určenou pro žáky s lehkým, středním i těžkým mentálním a zdravotním postižením.

Průběžně zkvalitňovat prostředí školy systematickou renovací.

Výměna oken v budově na Horní České 15.

Zateplení budov, protože všechny tři budovy jsou velmi nevhodné.

Obnova všech zařízení umožňující vzdělávání a mobilitu postižených žáků / výpočetní technika, mobilní schodišťová plošina, zvedáky a vozíčky pro imobilní žáky /.

Stránka provozní

Získávat prostředky pro nákup dražších pomůcek od sponzorů nebo zapojením do projektů.

Čerpání finančních prostředků z evropských fondů.

Nakládat s finančními prostředky v souvislosti s potřebami společenskými a s danými možnostmi státního rozpočtu.

Koncepční záměry projednat se školskou radou a zřizovatelem.

Znojmo, 1.9.2014

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy