

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15, Znojmo

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2013 / 2014

Zpracovala:

Mgr. Ludmila Falcová

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,

Znojmo, Horní Česká 15

Obsah :

Vlastní práce

Základní údaje o škole	3
b) Přehled oborů vzdělávání	6
c) Personální zabezpečení školy	12
d) Příjímání řízení a zápis do prvních tříd	17
e) Výsledky vzdělávání	19
f) Prevence protispolečenských jevů	20
g) DVPP	21
h) Aktivity školy	22
i) Výsledky kontrolní činnosti.....	40
j) Údaje o hospodaření (viz příloha)	
k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání.....	41
l) Projekty financované z cizích zdrojů.....	41
m) Spolupráce s odborovou organizací	42
Celkové hodnocení školního roku 2013/ 2014.....	43
Úkoly pro školní rok 2014/2015	45
Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2014-2018	47

Úvod

Výroční zpráva je dokument, který podává informace o stavu a rozvoji školy v minulém školním roce. Její důležitost spočívá nejen v hodnocení minulého školního roku, ale zároveň vytyčuje cíle pro rok následující.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

Identifikační číslo: 67 011 748

Identifikátor právnické osoby: 600 025 896

Adresa pro dálkový přístup: sps.znojmo@zn.orgman.cz

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15 je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Charakteristika žáků

Naše škola poskytuje vzdělání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žákům s více vadami (imobilní žáci, žáci s poruchou autistického spektra, žáci se zrakovým postižením).

Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházelo 10 tříd, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní PC učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň, šicí dílna a rehabilitační centrum obsluhované zdravotnickým personálem z Dětského centra na ulici Mládeže 10 ve Znojmě..

ZŠP měla 5 tříd, ZŠS 2 třídy a PrŠ dvouletá 2 třídy, PrŠ jednoletá 1 třídu. V budově pracoval školní klub, který měl 1 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie.

Žáci využívali 39 počítačů připojených na internet, 6 interaktivních tabulí, 5 dataprojektorů. Mobilní počítačová učebna vybavená 15 počítači byla zakoupena z prostředků EU – peníze školám. V prostorách praktické školy jednoleté byly vydávány obědy pro 10 imobilních žáků.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházelo 8 učeben, cvičný byt, školní družina se 2 hernami, rehabilitační sál. ZŠP měla 3 třídy, ZŠS 4 třídy. V budově pracovala školní družina, která měla 2 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Žáci využívali 3 interaktivní tabule, 2 dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu se 6 počítači. Počítač pro nevidomé a další 4 počítače ve třídách. Počítače mají připojení na internet.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2 - 3 lůžkových pokojích.

Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Děti využívaly 8 počítačů s připojením na internet. Budova je vybavena slunečními kolektory. V prostorách internátu jsou 2 učebny pro žáky s poruchou autistického spektra. V budově se nachází i školní jídelna.

Pracoviště, ul. Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Dětského centra. Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Dětského centra.

V budově se nacházely dvě třídy speciální mateřské školy, z toho 1 třída MŠ pro děti s postižením více vadami. Tato třída byla ve spolupráci s vedením Dětského centra upravena a přizpůsobena požadavkům těchto dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna, sborovna.

Pracoviště na ul. Sv. Čecha 15

Třída speciální mateřské školy.

Pracoviště při Nemocnici Znojmo

Výuka probíhá na nemocničních odděleních, přímo na pokojích. MŠ má hernu. Při výuce je využíván počítač.

Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením. Probíhaly zde dva kurzy na doplnění základního a základů vzdělání.

Odborné učebny

Škola má tyto odborné učebny: kovodílnu, dřevodílnu, počítačovou učebnu, šicí dílnu, 3 rehabilitační sály, rehabilitační centrum, cvičný byt.

Dostupnost školy je velmi dobrá, žáci dojíždějí z okresu Znojmo i hraničních obcí sousedních okresů. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

Vedení školy

Ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová

Zástupce ředitelky Mgr. Jiří Šrůtka

Zástupkyně ředitelky Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zplnomocněna k zastupování v době delší nepřítomnosti ředitelky školy jako zástupce statutárního orgánu

Rada školy

Předseda Mgr. Lucie Havelková

Členové Mgr. Dana Kratochvilová, Mgr. Jaroslava Zpěváčková
Stanislav Pazderka, Mgr. Jitka Nešporová, Jana Bosáková,
Jana Peřinková, MUDr. Ludmila Šikýřová, Mgr. Dufková Blanka

b) Přehled oborů vzdělávání:

Mateřská škola při Nemocnici Znojmo poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 dětí.

Mateřská škola speciální, ul. Svatopluka Čecha 15

Mateřská škola speciální, ul. Mládeže 10, kapacita 35 dětí

Základní škola při Nemocnici Znojmo poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 žáků.

Základní škola praktická poskytuje vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, kapacita 187 žáků.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žáků se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10, Tavíkovice 153.
Kapacita 95 žáků.

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 30 žáků.

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 10 žáků.

Školní jídelna vaří pro 170 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu. Kapacitu má 280 strážníků.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8.

Školní družina má dvě oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám 1, kapacita 40 žáků.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

Internát zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí

Kurz pro doplnění základního vzdělání při Výchovném ústavu Višňové neprobíhal.

Kurz pro doplnění základů vzdělání a základního vzdělání při Domově U lesa, Tavíkovice

Součástí školy

Základní škola praktická

Výchova a vzdělávání bylo zaměřeno na rozvíjení vědomostí, návyků a schopností žáků s lehkým mentálním postižením. Cílem bylo jejich uplatnění při volbě povolání i v praktickém životě.

Během školního roku byla realizována výuka dle ŠVP ve všech ročnících ZŠP. Ve funkci koordinátora ŠVP působila Mgr. Lucie Havelková

Na škole proběhla řada besed na prevenci protispolečenských jevů: preventivní programy sdružení Podané ruce, na prevenci škodlivosti kouření, drog, alkoholu, nebezpečí pohlavních chorob, volba povolání, s Policií ČR o trestní odpovědnosti žáků, s Městskou policií, besedy se zástupci odborných učilišť. Pro vycházející žáky byl velmi přínosný tzv. „Oborový den“ na SOU Dvořákova ve Znojmě a na SOŠ technické Uhelná ve Znojmě.

Pozornost byla věnována individuálnímu přístupu ke vzdělávání. Individuální plány mělo vypracováno **13 žáků**.

Žáci byli vzděláváni v 8 třídách.

Celkem bylo vzděláváno 81 žáků.

Základní škola speciální

Základní škola speciální měla 10 tříd. Počet žáků se již nezvyšoval.

Pokračovala výuka v denním stacionáři při Dětském centru, probíhal kurz na doplnění základů a základního vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích. Úspěšně probíhalo vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra.

Velkou pomoc znamenaly návštěvy pracovníků SPC pro mentálně, sluchově, tělesně a zrakově postižené žáky. Třídní učitelé získali odbornou pomoc při výuce, byly konzultovány IVP, dle nichž bylo vzděláváno **39 žáků**. Logopedickou péči zajišťovali učitelé za přispění logopedky Mgr. Kulíškové.

Bylo využíváno **rehabilitační centrum** v budově na Horní České 15, kde prováděly rehabilitaci fyzioterapeutky Dětského centra. Tyto služby znamenaly významný kvalitativní přínos v péči o žáky školy.

Úspěšná byla reprezentace našich žáků na soutěži zručnosti v Moravských Budějovicích. **Cvičný byt** v budově na Jezuitském náměstí 1 byl využíván při výuce především žáků ZŠS. Došlo k vybudování hracího koutku pro děti z rehabilitační třídy.

Základní škola speciální vzdělávala **66 žáků**.

Praktická škola dvouletá

Vzdělávání bylo organizováno ve **dvou třídách - celkem 14 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP byli vzděláváni **3 žáci**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **8 žáků**.

Praktická škola jednoletá

Vzdělávání bylo organizováno v **jedné třídě - celkem 9 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik sebeobsluhy, vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP byli vzděláváni **3 žáci**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **6 žáků**.

Praktická škola jednoletá zahájila svoji činnost od 1.9.2012.

Prezentace na Burze škol a Dni otevřených dveří.

V praktické škole dvouleté i v praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP.

Praktická škola dvouletá

1. ročník i 2. ročník

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

2. ročník – žáci, kteří opakovali ročník

Obor vzdělání 78-62-C/ 002, praktická škola dvouletá

Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Speciální mateřská škola a Základní škola při Nemocnici Znojmo

MŠ plnila dle možností úkoly běžné MŠ v rozsahu, který připouští zdravotní stav dětí. Pomáhala překonat obavy z nepříjemných léčebných procesů, a tak přispět k úspěšné léčbě.

Vyučováno bylo 292 dětí.

ZŠ má podobné cíle a navíc u dlouhodobě hospitalizovaných dětí umožňuje překonat nepřítomnost ve výuce ve své kmenové škole.

Vyučováno bylo 434 žáků.

Speciální mateřská škola

Výuka probíhá na dvou pracovištích ve 3 třídách - ul. Mládeže 10, Sv. Čecha 15. **Počet dětí 35,** z toho **18** předškoláků.

Kurz na doplnění základů vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích

V kurzu se vzdělávalo **18 klientů.**

V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **6** klientů.

Kurz na doplnění základního vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích

V kurzu se vzdělávali **3 klienti.**

Internát

Celoroční činnost byla zaměřena na využívání doby, kterou tráví žáci školy v době mimo vyučování. Jednalo se o činnosti sportovní, poznávání přírody, zdravotní výchovu, estetickou a výtvarnou výchovu, pracovní technickou činnost. Prostory internátu mají velmi dobrou estetickou úroveň. Bezbariérovost budovy umožňuje pobyt i dětí s poruchou hybnosti.

Pravidelná výchovná činnost byla doplněna aktivitami při veřejné prezentaci školy. Děti se pravidelně zúčastňovaly muzikoterapie. Vychovatelé připravili veřejné vystoupení v Městském divadle v rámci Adventu, při akcích Oblastní Charity.

Další významné akce: spolupráce s Rodinným centrem Maceška, plavecký výcvik, canisterapie, četná veřejná vystoupení.

Počet žáků ubytovaných na internátě se nepodařilo zvýšit, pokles ubytovaných žáků z loňského roku přetrval.

Školní družina

Zajišťovala relaxaci dětí po vyučování, dále vycházky, systematickou přípravu na vyučování s individuálním přístupem, zájmovou činnost estetickou, přírodovědnou, pracovní, sportovní, sebeobslužnou a společensky prospěšnou. Tradiční akce: slavnost padajícího listí, vánoční besídka, maškarní karneval, Den dětí, sportovní soutěže, výroba dárků pro rodiče, karneval, účast na školní akademii.

Školní klub

Zajišťoval relaxaci dětí po vyučování, dále péči o těžce mentálně postižené a imobilní žáky, vycházky, sebeobslužnou a společensky prospěšnou činnost. V rámci školního klubu probíhal i hudebně dramatický kroužek.

c) Personální zabezpečení školy

Náročnost řízení školy spočívala ve vysokém počtu žáků, počtu zaměstnanců různých profesí, v množství odloučených pracovišť, výuky dle různých vzdělávacích programů. Na odloučených pracovištích působili vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelných kontaktech s ředitelstvím školy. Vedení školy vypracovávalo týdenní plány, probíhaly pravidelné měsíční porady vedení školy a týdenní užšího vedení školy.

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zástupkyně statutárního orgánu
Zástupce ředitelky: Mgr. Jiří Šrůtka
Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová
Metodička prevence protispolečenských jevů: Mgr. Hana Kloudová
Metodik ICT: Mgr. Jiří Šrůtka
Koordinátorky ŠVP: Mgr. Lucie Havelková (ZŠP)
Mgr. Hana Nováčková (ZŠS)
Mgr. Jarmila Prášková (PrŠ dvouletá)
Mgr. Alena Vavroušková (PrŠ jednoletá)

Vedoucí vychovatel internátu: Bc. Luděk Lustig
Vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu: Bc. Eva Janečková
Ekonomické oddělení: Ing. Lenka Vašíčková, Bronislava Gabrielová
Sekretářka ředitele: Ivana Grunová
Vedoucí školního stravování: Vladimíra Veselá

Vedoucí odloučených pracovišť

Jezuitské nám. 1 Mgr. Hana Gombárová
ul. Mládeže, MŠ Blanka Nováková
ul. Sv. Čecha 15, MŠ Bc. Irena Krejčová
Veselá 8 - škola Mgr. Stanislava Pinesová
Veselá 8 – internát Bc. Luděk Lustig
Tavíkovice - Domov U lesa Mgr. Irena Fiedlerová
MŠ a ZŠ při Nemocnici Znojmo Mgr. Karolína Šeneklová

Přehled o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci :

Ředitelka školy	1
Zástupci ředitelky	2
Učitelé	27
Vychovatelé	6
Učitelky MŠ	7
Asistenti pedagoga	19

Nepedagogičtí pracovníci :

Školníci, uklízečky	9
Kuchařky	3
THP	4

Ředitelství školy

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová, VŠ, spec. ped., funkční studium F1

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, VŠ, spec. ped., funkční studium F1

Zástupce ředitelky: Mgr. Jiří Šrůtka, VŠ, spec. ped.,

Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová, specializační studium VP

ZŠ praktická

I.A a II.A Havelková Lucie, Mgr. – asistentka pedagoga Dočekalová Jana

III.A Gombárová Hana, Mgr.

IV.A Worbisová Zdeňka, Mgr.- asistentka pedagoga Skálová Monika

V.A Findová Martina, Mgr.- asistentka pedagoga Mičková Danuta

- VI.A Navrkalová Magda, Mgr.- as. pedagoga Plichtová Tat'ána, Mgr.
VII.A Krausová Dana, Mgr.
VIII.A Kloudová Hana, Mgr.
IX.A Čížková Zuzana Mgr.

ZŠ speciální

- I. tř. Linhartová Alena, Mgr.- as. pedagoga Kupkárová Marie
II. tř. Vaniová Dana, Mgr.- as. pedagoga Dandová Andrea
III. tř. Galašová Sylva, Bc. – as. pedagoga Pokorná Dana
IV. tř. Kratochvilová Dana, Mgr.
V. tř. Honová Eliška, Mgr –as. pedagoga Sobotková Ivana, as. pedag. Dufková Renata
VI. tř. Pinesová Stanislava, Mgr – as. pedagoga Bazalová Jana,
as. pedagoga Blahůšek Lubor
I. tř. - RT Odrážková Ivana, Mgr. – as. pedagoga Marešová Karla
II. tř. - RT Nováčková Hana, Mgr. – as. pedagoga Vystrčilová Daniela
III. tř. - RT Jeřábková Pavla, Mgr.- as. pedagoga Turková Andrea

Praktická škola jednoletá

1. ročník Vavroušková Alena, Mgr. – as. pedagoga Donátová Lýdia

Praktická škola dvouletá

1. ročník Radová Marie, Ing.
2. ročník Prášková Jarmila, Mgr.
Vykoukalová Jana, Mgr.

Mateřská a Základní škola při Nemocnici

MŠ Nesnídalová Zdislava, Bc.

ZŠ Šeneklová Karolína, Mgr.

Kurz doplnění základů vzdělání - Tavíkovice, Fiedlerová Irena, Mgr.

Kurz doplnění základního vzdělání - Tavíkovice, Fiedlerová Irena, Mgr.

Učitelé bez třídnictví

Švanda Jan, Mgr.

Barnet Josef, Mgr.

Dvořáková Jitka, Mgr.

katechetka Koščušková Mária

Školní družina a školní klub

Vedoucí vychovatelka Eva Janečková, Bc.

Vychovatelka ŠD Veronika Dvořáková

Vychovatelka Hana Holíková

Internát

Vedoucí vychovatel Luděk Lustig, Bc.

Vychovatelky Andrea Lánová

Pavλίna Prokúpková

Asistenti pedagoga Lenka Bauerová

Karel Karásek

Učitelky Mateřské školy

1. třída	Marta Matulová, Václava Slaná, Mgr. – as. pedagoga Alexandra Kaňkovská
2. třída	Nováková Blanka, Liščáková Eva – as. pedagoga Jana Vespalcová
3. třída	Irena Krejčová, Bc., Irena Řezníčková, Bc.
Logopedka	Krčálová Šárka, Mgr.

d) Příjímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl: 18. ledna 2014

Zápis do MŠ proběhl: 24. dubna 2014

Do Praktické školy dvouleté byli přijati: 6 žáků

Do Praktické školy jednoleté byli přijati: 4 žáci

Poradenství bylo zaměřeno na žáky, rodiče, třídní učitele.

- Akce pro vycházející žáky: besedy o volbě povolání, zajištění vyšetření žáků SPC, zajištění exkurzí do SOU a OU, seznámení s okresní brožurou ÚP pro školní rok 2014/2015, individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči. Vyplnění přihlášek do SOU a OU, schůzka s třídními učiteli vycházejících žáků, schůzka rodičů se zástupci SOU a OU.

- Besedy s žakovským aktivem.
- Šikana, záškoláctví, kouření, drogy.
- Výzdoba tříd.
- Pracovní sešit Volba povolání.
- Žáci s problémovým chováním, ADHD.
- Seznámení s budoucím vývojem školy.
- Sledování a vyhodnocení absence žáků.
- Evidence psychologických vyšetření.

- Evidence žáků s medikací.
- Žádosti o prodloužení školní docházky a o pokračování v základním vzdělávání.
- Byly vedeny pohovory s žáky i s jejich zákonnými zástupci.
- Spolupráce s třídními učiteli a vychovateli internátu.
- Kontrola katalogových listů žáků II. stupně ZŠP i ZŠS.
- Spolupráce s OSPOD (záškoláctví, problémové chování).
- Zasedání výchovné komise.
- Zajištění vypracování posudků na sledované žáky a jejich odeslání.
- Zajištění besed pro žáky 9. tříd k volbě povolání.
- Zajištění vyšetření žáků v PPP a SPC.
- Spolupráce s Policií ČR.
- Spolupráce s Městskou policií.

Volba povolání :

Povinnou školní docházku v Základní škole praktické ukončilo 14 **žáků**, všichni v 9. ročníku.

Základní školu speciální ukončilo **6 žáků**.

Do SOU a do OU nastoupilo **13 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole jednoleté vykonalo **6 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole dvouleté vykonalo **8 žáků**.

Proběhly exkurze do SOU a OU, 4 setkání se zástupci učilišť, besedy VP se žáky 9. ročníků.

Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili Burzy škol a setkali se pracovníky ÚP.

Příprava žáků na volbu povolání probíhala v 7., 8. a 9. ročnících v hodinách pracovního vyučování 1x týdně. Žáci pracovali s pracovním sešitem Příprava na povolání. Každý učitel pracovního vyučování měl vypracovaný plán, kterým se řídil. Plnění jednotlivých úkolů bylo 2x

ročně kontrolováno. Volba povolání byla s žáky probírána i v ostatních předmětech – výchova k občanství a český jazyk.

e) Výsledky vzdělávání

Pokračovala výuka dle ŠVP **Spolu se měníme k lepšímu** ve všech ročnících ZŠP.

V tomto ŠVP zatím nedošlo ke změnám v obsahu výuky. Proběhla řada projektů.

Výuka podle ŠVP **Učení- cesta do života I. a II. díl** pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením byla zahájena ve 4. a 10. ročníku ZŠS.

V praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP **Učení – cesta k lepšímu životu**.

V druhém ročníku praktické školy dvouleté započala výuka podle ŠVP **Učením a prací k samostatnosti**.

Přehled vzdělávacích programů

ŠVP „Spolu se měníme k lepšímu“ 79-01-C/01 Základní škola

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života I. 79-01-B/ 01 základní škola speciální

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života II. 79-01-B/ 01 základní škola speciální

Vzdělávací program Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy, č. j. 24 035/97-22,

79-01-B /001 pomocná škola

Rehabilitační vzdělávací program č. j. 15 988/2003-24, 79-01-B / 001 pomocná škola

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

Obor vzdělání 78-62-C/ 002, praktická škola dvouletá - žáci, kteří opakovali druhý ročník

f) Prevence protispolečenských jevů

Probíhal KPPP města Znojma.

22.11.2013 - **Programy organizace Podané ruce** – Prevence kouření, Prevence užívání alkoholu, Jaká jsou má přání aneb co si pustím do života, Opilá studánka – třídy: 4. – 9. ročník ZŠP, Praktická škola dvouletá, 4. třída ZŠS

12.12.2013 – **Preventivní program Městské policie** – 5. A 6. třída ZŠP

20.3.2014 – Beseda s názvem „**Sex, vztahy, AIDS**“ – Mgr. Krampota – 8. a 9. třída ZŠP

2.4.2014 - Návštěva **Policie v MŠ**

2.6.2014 – Charita Znojmo: „**Pohlavní choroby, obchodování s lidmi**“ – pro 9. třídu ZŠP

5.6.2014 - Program DDM a MP – **Kamarádi, volný čas a já** (5. A 6. ročník ZŠP)

Vzdělání pedagogů: 28.11.2013 – **Komunitní kruh** – organizace Resocia

21.1.2013 – **Prevence kriminality** – M. Veselá,

účast Mgr. L. Falcová a Mgr. H. Kloudová / VP /

Celoroční školení „**Prevence násilí od třetí strany na školách v JMK**“, (Krajská rada odborů)
celý učitelský sbor

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Záhadný vesmír“, pěvecká soutěž Jarní drozd, několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, lyžařský zájezd...), školní akademie, projektové dny.

V červnu proběhly výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.

Ke Dni Země proběhla ekologicky zaměřená akce v parku na téma „**ZOO trochu jinak**“ – ohrožené živočišné druhy, třídění odpadů – 24.3.2014.

Třídy se zúčastnily promítání v kině: **Ozvěny Ekofilmu** – 6.3.2014

18.6. 2014 proběhl ekologický program o třídění odpadů **Tonda Obal na cestách** – pro většinu tříd školy.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí.

g) DVPP

Úspěšně ukončili vzdělávání:

Magisterský studijní program : speciální pedagogika - Mgr. Dana Kratochvilová

Probíhající vzdělávání :

Magisterský studijní program: speciální pedagogika - Bc. Sylva Galašová

sociální pedagogika – Bc. Václava Slaná

Bakalářský studijní program: Monika Skálová – učitel praktického vyučování, PF MU

Lubor Blahůšek, PF MU Brno, speciální pedagogika-učitelství

Studium v oblasti pedagogických věd – speciální pedagogika / celoživotní vzdělávání / -

Mgr. Josef Barnet

Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení –

Mgr. Jaroslava Zpěváčková, Mgr. Jiří Šrůtka

Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií – Mgr. Jiří Šrůtka

Studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů –

Mgr. Hana Kloudová

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – FF MU Brno – Mgr. Ludmila Falcová

Studium pro asistenty pedagoga: Marešová Karla
Kaňkovská Alexandra
Dufková Renata

Vzdělávání pro sborovny - Zásady vedení komunitního kruhu – zúčastnilo se 30 pedagogů.

Prevence násilí od třetí strany na školách v JMK – 28 pedagogů

Písmo Comenia Script – 3 pedagožky

Vzdělávání dětí s autismem – 2 asistentky pedagoga

Prezenční kurz IT ve Skole.cz – 4 učitelky praktické školy

Alternativní komunikace – 47 pedagogů / ZŠ, PrŠ /

Jak sledovat a hodnotit pokroky dítěte a efektivně plánovat jeho další rozvoj – 2 učitelky MŠ

Nástroje Lesson Activity Toolkit – 14 pedagogů

Efektivní příprava na výuku s nástroji Lesson Activity Toolkit – 5 pedagogů

Manažerské dovednosti řídicích pracovníků – ŘŠ, ZŘŠ

Školení k NOZ, Zákon o pedagogických pracovnících, Peněžní fondy v PO

Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů – ŘŠ, VP+ŠMP

h) Aktivity školy

Den otevřených dveří – 11.12.2013

Stal se příležitostí, aby veřejnost poznala prostředí školy. Rovněž se jednalo o setkání ředitelů středních škol, kam odcházejí naši žáci do učebních oborů, pozvání přijali i představitelé města Znojmo, pracovníci Úřadu práce, Domu dětí. Setkání pedagogů přispělo k výměně názorů, zkušeností i vzájemného poznání. Setkání mají dlouhodobou tradici.

Školní akademie

Dne 4. června 2014 proběhla za vysoké účasti rodičů a přátel školy tradiční školní akademie, která byla velice úspěšná. Pro příští školní rok zajistíme pro tuto akci důstojnější prostředí.

Den Země

Ke Dni Země proběhly ekologicky zaměřené vycházky do přírody. Význam ekologie, třídění odpadu, ochrana přírody.

Projektový den ZŠP – Den Země aneb ZOO trochu jinak

Projektový den ZŠS – Den Země aneb pohádkové putování.

Sběr přírodnin.

Projektový týden „Dominanty města Znojma“

Cílem projektu bylo posílit schopnosti vnímat okolní prostředí, ve kterém žijeme, spolupracovat s třídním kolektivem při získávání a třídění informací, rozvoj týmové práce, schopnost vyhledat potřebné a aktuální informace o svém městě. Projekt byl určen pro 3. – 9. ročníky ZŠP.

Uskutečnila se celá **řada dalších projektů:**

- Humanitární pomoc pro děti v Ugandě
- Nástěnka splněných přání
- Inzeráty
- Projektový týden „ Vyprávění s vůní dalek aneb pohádky jiných kontinentů“
- Projektový týden „Poznej Zemi trochu jinak“
- Rok s barvou

Sportovní akce

Sport je nedílnou součástí výchovy na škole, má dlouhodobé tradice, je důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů. Během školního roku naše škola pořádala nebo se zúčastnila deseti sportovních akcí.

Pořádala školní kolo ve florbale, stolním tenise a v přeskoku švihadla. Uspořádala okresní kolo SHM v atletickém čtyřboji a pořádala krajské kolo ve florbalu.

Pro žáky se uspořádal jednodenní lyžařský výcvik / Luka nad Jihlavou / - 26.2. 2014.

Některé nejlepší dosažené výsledky:

Krajské kolo v přespolním běhu		4. místo	(1500m) – <i>Řiháček Miloš</i>
Krajské kolo ve florbale (Znojmo)		4. místo	
Krajské kolo v kopané(Brno)		5. místo	
Turnaj ve stolním tenise (Mor. Budějovice)		4. místo	
Turnaj ve florbale (Mor. Budějovice)		4. místo	
Turnaj v „Člověče nezlob se“ (Brno) -		1. a 2.místo	- <i>Pavlíková Eva</i> <i>Skoupá Zuzana</i>
Krajské kolo SHM v atletice		3. místo	
Krajské kolo SHM v atletice	- <i>Jan Jedlička</i>	3. místo	<i>celkově</i>
Krajské kolo SHM v atletice	- <i>Řiháček Miloš</i>	1. místo	<i>skok daleký</i>
Krajské kolo SHM v atletice	- <i>Řiháček Miloš</i>	3. místo	<i>1500m</i>
Krajské kolo SHM v atletice	- <i>Jan Jedlička</i>	1. místo	<i>1500m</i>

Pěvecké soutěže – Slaviček, Jarní drozd

Výtvarné soutěže – Jeden drak potkal mrak, Záhadný vesmír, Bude zima, bude mráz, Vítáme jaro

Práce s přírodním materiálem – Strašidylka z dýní, tvořivé dílny s rodiči v MŠ

Spolupráce se školami podobného typu:

ZŠ Moravské Budějovice - Soutěž zručnosti a dovednosti pro žáky ZŠS

- Velikonoční turnaj ve stolním tenise

- Soutěž v přípravě jídel – obložené chlebíčky

- Vánoční turnaj ve florbalu

MŠ speciální, ZŠ speciální a praktická škola, Brno, Ibsenova 1 – „Malujeme bez hranic“

Výtvarná soutěž na téma Plody země

MŠ a ZŠ Želešice – „Člověče, nezlob se“

- sálová kopaná

Individuální logopedická péče – Mgr. Zpěváčková, Mgr. Gombárová, Mgr. Kloudová,

Mgr. Pavla Jeřábková, Mgr. Nováčková.

Nepovinná výuka cizích jazyků – němčina (Mgr. Jana Kaparová)

Společenská setkání zaměstnanců (prosinec, březen).

Metodická sdružení (MS)

Na škole pracovala tři metodická sdružení.

Metodické sdružení základní školy praktické

V tomto školním roce proběhlo 6 schůzek metodického sdružení. Zaměřili jsme se na vzdělávací akce pro pedagogy a tvorbu projektů pro žáky.

1. Na úvodní schůzce byl kolegům předložen **plán metodického sdružení pro tento školní rok**. Dále proběhla **porada garantů průřezových témat**, na které byly vybrány projekty. Naplánovali jsme časové rozvržení akcí. Pedagogové byli seznámeni s internetovými stránkami, ze kterých mohou čerpat nápady pro výuku.

2. V říjnu jsme podnikli **kulturně- poznávací výlet do Mikulova**.

3. V listopadu přijel host z občanského sdružení Resocia- Mgr. Petr Spurný a měl přednášku **Komunitní kruh**.

4. V lednu jsme měli **pracovní poradu** týkající se pravidel hodnocení výsledků vzdělávání.

5. Koncem ledna ing. Jiří Menšík přednášel na téma **Alternativní augmentativní komunikace**. Součástí přednášky byla praktická ukázka pomůcek.

6. Závěrečnou schůzku obohatily 2 přednášky našich kolegyně. P.uč. Galašová nás seznámila se svým výzkumem v rámci bakalářské práce „ **Možnosti nápravy a kompenzace dyslexie pro podporu vzdělávání**“. P. uč. Kratochvílová citovala ze své práce „**Využití vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pro profesní profilaci žáků základní školy speciální**“.

Plán metodického sdružení byl splněn s jedinou výjimkou – z finančních důvodů jsme neuskutečnili seminář o finanční gramotnosti. Vzhledem k turistice v Mikulově jsme vynechali vánoční vycházku do přírody a nahradili ji přednáškou o alternativní augmentativní komunikaci. Vzdělávací akce byly přínosné, neomezili jsme se pouze na oblast speciální pedagogiky, ale zvali jsme i odborníky z jiných oborů, což pedagogové hodnotili pozitivně. Dá se konstatovat, že program metodického sdružení byl pestrý a přinesl nám nové vědomosti i náměty pro naši práci.

Zpráva o činnosti koordinátorky ŠVP pro ZŠ praktickou

Na úvodní zářijové schůzce byl vypracován plán akcí pro celý školní rok. Na pracovním setkání jsme rovněž navrhli projekty pro tento školní rok.

Garantem multikulturní výchovy byla nově stanovena p. uč. Zdena Worbisová. Garantí ostatních průřezových témat zůstali stejní a navázali na svoji práci v předchozích letech.

V rámci OSV (garant p.uč. Findová) pokračoval projekt „**Poznej svého učitele**“ a vytváření referátů. Projekty „**Moje vlastnosti, rozumím sám sobě**“ a „**Nástěnka splněných přání**“ podpořily vztahy mezi spolužáky.

V rámci VDO (garant p.uč. Čížková) probíhaly **schůzky Školního parlamentu**. Paní učitelka se spolupodílí i na projektu „**Poznej svého učitele**“. Třídy se letos zapojily do **humanitární pomoci Ugandě**- žáci sbírali starý papír, vozili ho do sběrný a získané peníze posloužily na nákup hospodářského zvířete pro konkrétní rodinu v této africké zemi. K této problematice proběhla i zajímavá **beseda**.

V rámci EV (garant p. uč. Kloudová) proběhly již tradiční **oslavy Dne Země**. Tentokrát jsme se sešli v hradebním příkopu, kde na nás čekala „**ZOO trochu jinak**“. Žáci se hravou formou seznámili s ohroženými druhy zvířat z různých koutů naší planety. Ve třídách pak vyráběli zvířata z odpadového materiálu.

V rámci MeV (garant p.uč. Barnett) jsme se zúčastnili projektu „**Dominanty města Znojma**“. Žáci si vyhledávali informace o našem městě a regionu, vybrané objekty výtvarně ztvárnili a vystavili v prostorách školy.

Pro Mkv (p. uč. Worbisová) vybrala garantka téma „**Vyprávění s vůní dalek aneb pohádky jiných kontinentů**“. Žáci se začali a zaposlouchali do pohádkových příběhů z jiných kultur, podle fantazie udělali jednoduchý výrobek související s dějem pohádky.

V rámci VMEGS (garant p.uč. Navrkalová) se uskutečnil projekt „**Jak se žije v jiných zemích Evropy**“. Žáci si uvědomili kulturní odlišnosti zemí EU, seznámili se s různými styly rodinného života.

Garanti průřezových témat pracovali s velkým nasazením a vymysleli projekty, které se setkaly s kladným ohlasem u učitelů i žáků. Projekty u žáků nenásilně posilují žádoucí sociální vazby i komunikativní kompetence. Pozitivem je jistě i získávání nových poznatků hravou formou.

Metodické sdružení základní školy speciální

V letošním školním roce proběhlo osm schůzek metodického sdružení. Plán práce metodického sdružení byl v průběhu roku přizpůsoben aktuálním požadavkům. Společně jsme provedli změny ve školním vzdělávacím programu „Učení - cesta do života II“.

Na programu se podílely:

- *p. učitelka Hana Nováčková* - schůzka ke změně ŠVP „Učení – cesta do života II.“
- *p. učitelka Lucie Havelková* - exkurze do Mikulova
- *p. učitelka Jarmila Prášková* - pletení z papíru
- *p. ředitelka Ludmila Falcová* - přednáška na téma „Zásady vedení kruhu“
- *p. vychovatelka Veronika Dvořáková* – ukázka techniky „Metoda bazální stimulace“
- *p. učitelka Hana Nováčková* – exkurze do Chráněného bydlení Šanov.

V měsíci lednu *paní ředitelka Ludmila Falcová* a *paní učitelka Jana Vykoukalová* zajistily přednášku na téma **Alternativní komunikace**.

Na závěrečné schůzce 16. 6. byli učitelé vyzváni, aby si připravili náměty na akce pro příští školní rok 2014/2015.

Zpráva o činnosti koordinátorky pro ZŠ speciální

Během školního roku 2013/2014 se konaly projekty a akce, na přípravě těchto projektů se účastnili pedagogové ZŠS.

Organizace výstav na jednotlivých pracovištích zajišťovaly:

pracoviště Jezuitské náměstí : paní učitelky :Vaniová, Jeřábková, Kratochvilová, Galašová

pracoviště Veselá ulice: paní učitelky: Pinesová, Honová

pracoviště Horní Česká : paní učitelky : Nováčková, Vavroušková

Akce:

Září

- výstava „Jeden drak potkal mrak“

Říjen

- třídní práce na téma „Dýňová strašidylka“

Prosinec

- výstava „Vánoční pohoda“ a koncert „Vánoční zpívání“

Únor

- výstava „Bude zima, bude mráz“

Březen

- karneval „Z pohádky do pohádky“

Duben

- výstava „Vítáme jaro“

Červen

- oslava dne dětí

Projekty rozvíjející průřezová témata:

celoroční projekt **„Povídám, povídám, pohádku“:**

- rozvíjel průřezová téma OSV
- posílil čtenářskou gramotnost

„Den země aneb pohádkové putování“:

- rozvíjelo průřezové téma environmentální výchova

pěvecká soutěž **„Slaviček“**

- rozvíjí průřezové téma multikulturní výchova – mezilidské vztahy.

Metodického sdružení vychovatelů

Ve školním roce proběhlo pět schůzek metodického sdružení. Plán práce metodického sdružení byl splněn.

Na programu se podílely:

- *p. učitelka Lucie Havelková* – exkurze do Mikulova
- *p. vychovatelka Veronika Dvořáková* – přednáška na téma „Metoda bazální stimulace“
- *p. ředitelka Ludmila Falcová a paní učitelka Jana Vykoukalová* – přednáška na téma „Alternativní komunikace“.

Během školního roku proběhla celá řada akcí:

- prosinec : výstava „Zdobíme vánoce“
- leden: výstava „Zimní radování“
- březen: „Jarní výstava“

Celoroční projekt „Rok s barvou“, který procvičoval u žáků znalosti z vyučování a ukázal práci všech pracovišť školy (mimoškolní činnost).

Na závěrečné schůzce byli vychovatelé vyzváni, aby si připravili náměty na příští školní rok 2014/2015.

Vyhodnocení plánovaných akcí školní družiny

Činnost ŠD se řídí dle ŠVP pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami „Spolu se měníme k lepšímu“. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán činnosti a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených dětí.

Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo školní družinu průměrně 25 dětí. Děti pracovaly ve 2 výchovných skupinách. V náplni práce jednotlivých skupin se prolínaly průběžné, pravidelné a příležitostné činnosti. Tyto činnosti byly zaměřeny především na odpočinek, relaxaci a pobyt dětí na čerstvém vzduchu. Děti se pravidelně připravovaly na vyučování, vypracovávaly domácí úkoly.

Vychovatelky pracovaly individuálně s každým dítětem vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Velmi úzce spolupracovaly s třídními učitelkami.

Všechny akce a činnosti měly pozitivní přínos pro rozvoj osobnosti a schopností jednotlivých dětí.

Činnosti prolínající se zaměstnáními:

klidová zaměstnání, denní vycházky
upevňování návyků osobní hygieny, zásady správného chování – zdravení, děkování
výtvarné a pracovní činnosti, výroba dárků a přání k různým příležitostem
sportovní vyžití - využití školního dvoru, rehabilitačního sálu, městských hřišť
hudební činnosti, zpěv, hry se zpěvem
konstruktivní hry, závodivé, hry v kruhu, sportovní hry
besedy - zásady první pomoci, otužování, zdravá výživa, dopravní výchova
prevence patologických jevů – šikana, záškoláctví, alkohol, drogy
dodržování pravidel bezpečnosti při jednotlivých činnostech
mravní výchova – téma sexuální výchovy, odstraňování vulgárního vyjadřování
pravidelná a systematická příprava na vyučování

Akce:

Slavnost padajícího listí – týden s přírodním zaměřením
zábavná odpoledne k různým příležitostem – diskotéky, Den dětí
mikulášská besídka, vánoční besídka
vánoční, velikonoční prodejní výstava
Masopust – karneval - “Ovocný mejdan”
canisterapie
soutěže mezi skupinami - puzzle, zpěv, florbal, jízda na koloběžkách

Vyhodnocení plánovaných akcí školního klubu

Činnost školního klubu se řídí měsíčním plánem vychovatelky. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených dětí.

Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo školní klub 25 dětí. Děti pracovaly v 1 výchovné skupině, tato skupina byla za pomoci asistentů pedagoga na jednotlivá zaměstnání rozdělována na menší skupiny dle schopností a míry postižení dětí.

Vychovatelky i asistenti pracovali individuálně s každým dítětem vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Velmi úzce spolupracovali s třídními učitelkami. Všechny akce a činnosti měly pozitivní přínos pro rozvoj osobnosti a schopností jednotlivých dětí.

Činnosti:

klidová zaměstnání – četba, povídání, sledování pohádek a filmů na DVD
denní pobyt v přírodě, pohybové hry venku
upevňování návyků osobní hygieny, udržování imobilních dětí v suchu a čistotě
relaxační cvičení, protahovací cvičení, bazální stimulace, rozvoj smyslového vnímání
zásady společenského chování – zdravení, požádání, poděkování
výtvarné a pracovní činnosti – práce s přírodninami, papírem, textilem, modelovací hmotou, moduritem, prstovými a temperovými barvami
sportovní vyžití - využití školního dvoru, městských hřišť
hudební činnosti, zpěv, hry se zpěvem, poslech relaxační hudby a dětských písní na CD, využití Orffových nástrojů
hry se stavebnicemi, skládačky, puzzle
práce na PC
dopravní výchova – bezpečné přecházení vozovky, jízda na kole, bezpečnost o prázdninách
besedy - zásady první pomoci, otužování, zdravá výživa...
prevence patologických jevů – šikana, záškoláctví, alkohol, drogy
dodržování pravidel bezpečnosti při jednotlivých činnostech
mravní výchova – posilování mezilidských vztahů, rozhovory na téma sexuální výchovy, odstraňování vulgárního vyjadřování
plnění školních povinností

Vyhodnocení činnosti internátu

Ve školním roce 2013/2014 (v měsíci září) bylo zapsáno 20 dětí. Na konci školního roku 2013/2014 bylo na internátě 19 dětí.

Počet výchovných skupin 2

Počet vychovatelů 5 - z toho 2 skupinová vychovatelé, 2 noční vychovatelé,
vedoucí vychovatel,

Chování internátních dětí jako celku je na dobré úrovni. Každodenní výchovná práce vychovatelů- osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření pozitivního klimatu ve skupině založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

Základem práce nadále zůstává vytvoření správného režimu dne, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času – vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

Spolupráce s rodiči, učiteli je u většiny dětí dobrá. Vychovatelky konzultují dané problémy dle možností jak s rodiči, tak učiteli.

Mimoškolní činnosti a aktivity jsou plněny dle celoročních plánů programově řízených činností vychovatelů. Děti se taktéž aktivně a velmi úspěšně podílely na společenských a sportovních akcích celé školy.

V rámci internátu:

- cvičení s hudbou, hudebně dramatické činnosti
- výtvarná a rukodělná činnost – keramický kroužek,
- hudební činnost, muzikoterapie, pohybová výchova, relaxační činnosti
- zdravotní výchova, protidrogová prevence, beseda se zdravotnicí (I.pomoc)
- výuka náboženství – nepovinný předmět
- plavecký výcvik – 1x týdně (listopad-březen)
- turistická a rekreační činnost – vycházky do Podyjí, údolí řeky Dyje
- pracovní – technická činnost, základy vaření, práce s počítačem
- spolupráce s oblastní charitou
- taneční kroužek - spolupráce s Mighty shake (říjen-červen)
- sportovní a tělovýchovná činnost, bruslení
- sběr přírodních materiálů (využití v pracovních činnostech)
- návštěva dětských hřišť - míčové hry, stolní tenis, stolní kopaná, turnaje

Akce internátu:

- pohádkový večer s dýňovými světýlky
- účast na společenských, kulturních a sportovních akcích školy, regionu
- příprava na Advent, výtvarné aktivity
- návštěva vánoční výstavy na SOU Přímětická, Znojmo
- Mikulášská besídka pro děti spojená s občerstvením
- plavecké závody „Vánoční kapřík“, „Mokré vysvědčení“
- účast na výtvarných soutěžích regionu, kraje

- vernisáž v galerii Agnes – malování, muzicírování, pouštění lampionů štěstí
- výtvarné aktivity – výroba dárků pro rodiče, hosty internátu, Den učitelů, Den matek, Advent, Velikonoce, Den dětí
- burzy ošacení pro děti
- turistické a rekreační vycházky, rekreační odpoledne – „Hledání pokladů“
- spolupráce s Městskými lesy – promítání filmů
- společenské zábavné odpoledne – soutěže, kvízy, rozloučení se školou, s vycházejícími žáky, výuka správného stolování
- akce na Jez.náměstí – vystoupení kejklíře Jonáše + dětí z Dětského domova
- společenské činnosti (návštěva knihovny, koncertů, výstav a akcí regionu)
- muzikoterapie, hra na bubny – vystoupení dětí při různých kult. akcích:
 - „Dýňový večer s Mighty Shake“ Akademie školy
 - Vánoční besídka s fotbalisty 1. SC Znojmo
 - Vystoupení dětí internátu ke Dni sociálních služeb
 - Vystoupení v divadle „Splň si svůj sen
 - Taneční vystoupení na Hala-Bala-Šou
 - Účast na celostátní soutěži v tanci - Brno
 - Natáčení tanečního klipu „Happy“
 - Účast na akci „Roztancuj ulici“
 - Návštěva kina „ Z popelnice do lednice“, „Na sever od slunce“
 - prohlídka znojemského hradu, Minoritského kláštera
 - Mladá krev umění – aktivní účast dětí internátu na řezbářském sympoziu
- hudební a pěvecká soutěž „Zlatý slaviček“
- návštěvy kadeřnice na internátě, úprava účesů dětí
- výroba keramických výrobků pro sponzory a přátele školy
- míčové hry – turnaje – turnaj ve stolním tenise

Na rozvoj mimoškolní činnosti, zkvalitnění práce v péči o svěřené děti a vylepšení prostředí internátu získali pedagogičtí pracovníci internátu sponzorské finanční prostředky a dary.

Výchovně vzdělávací činnosti na internátě

- rozvíjíme všechny stránky osobnosti dítěte v jednotlivých složkách výchovy
- uplatňujeme individuální přístup v celé oblasti výchovného působení
- péče o pořádek a čistotu prostředí internátu
- spolupracujeme s rodiči, učiteli
- pravidelná a systematická příprava na vyučování
- rozvíjíme poznání dětí směřující k životnímu prostředí, k přírodě, ke světu
- rozvíjíme vztah k blízkým osobám, živému a věčnému prostředí
- dbáme na základy kulturního chování
- vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze
- dbáme na ochranu zdraví a bezpečnost dětí, zaměřujeme se na prevenci proti negativním jevům společnosti, protidrogovou prevencí, multikulturní výchovu
- při programově řízených činnostech rozvíjíme sociální a komunikační schopnosti, estetické cítění a tvořivost, pohybové dovednosti, manuální zručnost, pracovní dovednost a sociální adaptaci
- obsahy a cíle jednotlivých výchovně – vzdělávacích činností, včetně dokumentace, jsou rozpracovány vychovatelkami ve skupinách

Vyhodnocení plánu výchovného poradce

Plán výchovného poradce byl splněn.

Proběhla řada akcí školy: sportovní a výtvarné soutěže, školní akademie. Škola se účastnila Burzy škol a Dne otevřených dveří. Žáci byli informováni na různých besedách a přednáškách o nebezpečí sociálně patologických jevů.

Byly řešeny výchovné problémy se žáky a jejich rodiči, konzultace s třídními učiteli se snahou o nápravu potíží. Nejvíce kázeňských postihů obdrželi tito žáci: Radka Řiháčková 7.A, Nikolas Kolář 7.A, Tomáš Lapeš 7.A. Josef Čaha 8.A, Patrik Kotulek 9.A, Čestmír Ševčík 9.A – především nerespektování pokynů učitele, vulgární chování, nekázeň. Za velký počet neomluvených hodin (3 z chování) nebudou k 27.6. hodnoceni tři žáci – Marcela Bihariová 6.A, Valérie Rafaelová 8.A a Pavel Cablk III.RT ZŠS – jsou naplánovány komisionální zkoušky.

OSPOD uspořádal kvůli výchovným obtížím dvě případové konference (T. Danko 3.A a T. Lapeš 7.A) – žáci byli umístěni na pobyt do psychiatrické léčebny v Kroměříži. VP se zúčastnila přednášky na téma Případové konference.

Vycházejícím žákům byla přednesena nabídka učebních oborů – 15.10.2013, spolu s rodiči se zúčastnili schůzky se zástupci učilišť – 16.1.2014, proběhly exkurze do učilišť: Cvrčovice 5.12.2013, Znojmo – Uhelná 10.12.2013, Znojmo – Dvořákova 12.12.2013. Všichni žáci 9. ročníku ZŠP (14) si podali přihlášky do učebních oborů a byli přijati. Vycházejícím žákům ze tříd základní školy speciální byla nabídnuta možnost studovat na Praktické škole – tři z nich si přihlášku podali. Byly přijaty přihlášky do Praktické školy jednoleté i dvouleté od našich stávajících žáků i od ostatních zájemců.

Rozvíjela se nadále spolupráce se SPC a PPP a jinými institucemi ve Znojmě.

Žáci byli vedeni k přemýšlení o své budoucnosti, pracovali ve vyšších ročnících se sešitem Příprava na povolání.

Vyhodnocení činnosti ICT metodika

Stejně jako v loňském, tak i v letošním školním roce se naše škola posunula ve vybavenosti a vzdělání v ICT o značný kus dopředu.

- V budově na Jezuitském náměstí se přemístili PC z chodby do nové učebny určenou pro výuku informatiky a počítačů na této budově.
- Pro žáky se STMR byly zakoupeny dva iPady.
- Učebna informatiky byla osazena 12-ti novými PC s novým operačním systémem Windows 8.1.
- Pro navýšení kapacity a zrychlení místní sítě se pořídili dva nové Switche a jeden router.
- Pedagogičtí pracovníci prodělali čtyři proškolovací akce. Dvě pod vedením ICT koordinátora (práce v místní síti, iškola.cz) a dvě pod vedením externího lektora (Lessonactivitytoolkit, Klett).
- Průběžně byly poskytovány informace a rady zaměstnancům, byla prováděna kontrola zapojení PC a interaktivních tabulí v učebnách, instalace výukových programů, aktualizace antivirových programů. Byla zajišťována prezentace na školních aktivech. ICT koordinátor průběžně sledoval trendy ve vývoji výpočetní techniky a sebevzdělával se školením a studiem odborné literatury, dokončil studium DVPP.
- Došlo k dalšímu využití školního informačního systému iškola.cz (tisk vysvědčení, zadávání známek a absence).

Hodnocení činnosti mateřské školy Mládeže 10

I. třída

V tomto školním roce kladně hodnotíme dosaženou úroveň ochoty spolupracovat, podřídit se autoritě dospělých i kolektivu ostatních dětí. Velkých pokroků bylo dosaženo v oblasti sebeovládání dětí, významně ubylo afektivních stavů i konfliktů mezi dětmi. K tomuto jsme využívali dodržování pravidel společenských her jako jsou pexeso, Člověče, pochlub se, Černý Petr i jiné, nadšení dětí pro pohyb a zpěv.

Od 2. pololetí jsme se s dětmi zapojily do projektů *Česko čte dětem* a *Zdravé zuby*.

V příštím školním roce se zaměříme na další prohlubování hrubé motoriky, grafomotoriky a především na výslovnost a rozšiřování slovní zásoby dětí. Nadále též budeme dle možností a schopností dětí pokračovat v účasti na obou projektech.

II. třída

V letošním roce převládaly v naší třídě děti jdoucí k zápisu do 1 ročníku ZŠ. Velkým problémem byly vztahy mezi dětmi, neboť se jednalo o část dětí s vývojovými poruchami chování, které velmi narušovaly většinu činností. Během roku se nám podařilo tyto děti zklidnit, naučit se soustředit a pracovat individuálně i ve skupinách. A to kladně ovlivnilo i vztahy mezi dětmi.

Vzhledem k tomu, že přibývá stále více dětí s těžkými vadami řeči, zaměříme se v příštím školním roce na logopedickou prevenci, rozvoj slovní zásoby, komunikativní dovednosti a především na spolupráci s rodinou. Aby působení na dítě bylo nejen podnětné, ale hlavně jednotné.

Logopedická péče v mateřské škole

Logopedická péče probíhala ve všech třídách mateřské školy formou individuální i skupinové práce s dětmi. Korekce hlásek, fixace a automatizace správné výslovnosti byla rozvíjena hrovými prvky s přihlédnutím k zdravotním možnostem dětí. Rozvoj řeči byl také podporován formou dramatizace pohádek, rytmizace dětských písní, pohybovými hrami doplněnými říkankou, prací s dětskou knihou a využitím PC programů. Náprava výslovnosti byla u velkého počtu předškoláků doplněna rozvojem fonemického sluchu, verbální paměti a slovní zásoby.

U jednoho chlapce se sluchovým postižením byla zahájena výuka českého znakového jazyka, která u něj podpořila porozumění mluvené řeči.

Individuální práce s použitím multisenzoriálních postupů a jednotný přístup učitelek mateřské školy a logopedky přispěli k výraznému rozvoji komunikačních schopností a dovedností u většiny dětí.

V příštím školním roce se zaměříme na prohlubování spolupráce s rodiči nebo pečovateli.

Školní parlament

Tvoří zástupci 4.-9. tříd ZŠP a zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky, učiteli. Sleduje zlepšení chování a vztahů mezi žáky. Žáci podávali podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí. Přispíval k rozvoji demokratického myšlení. Významnou aktivitou byla akce Poznej svého učitele.

Materiální rozvoj školy

Provedly se odborné posudky na opravu kotelny na ul. Horní Česká 15, Znojmo. Bylo nutné řešit vzniklou situaci, aby nedošlo k havarijnímu stavu. Proběhlo výběrové řízení - průzkum trhu. V srpnu se podařilo uskutečnit investiční záměr a kotelná v budově na ulici Horní Česká se začala rekonstruovat tak, aby byl zajištěn její bezproblémový provoz. Jednalo se o výměnu zdroje tepla a

strojovny. Během těchto prací vyvstal problém s elektroinstalací, takže se operativně řešila i tato skutečnost.

Uvedená akce byla financována z investičního fondu školy.

Provedla se výmalba školní kuchyně.

Třídy mateřské školy byly vybaveny stavitelným nábytkem – stolky a židličky.

Do cvičné kuchyně v budově na Horní České byly zakoupeny nové stoly a židle.

Byl ukončen projekt peníze školám – střední školy.

Spolupráce s institucemi

Policie ČR.

Městská policie.

Speciálně pedagogická centra pro mentálně, tělesně, sluchově a zrakově postižené, s poruchou autistického spektra.

PPP Znojmo.

Městský úřad Znojmo – OSPOD.

Krajský úřad JMK.

Gymnázium a SOŠ pedagogická ve Znojmě

PF Masarykovy Univerzity v Brně.

PF Univerzity Palackého v Olomouc

i) Výsledky kontrolní činnosti

Proběhly revize el. spotřebičů, kotelen, výtahů a požární ochrany, hasicích přístrojů a sportovního náčiní. Kontroly proběhly v určených termínech a nedostatky byly včas odstraněny.

Kontrola požární ochrany – 21.11.2013 – nebyly shledány žádné nedostatky. Kontrola KHS JMK – 6.11. 2013, pracoviště Znojmo ve školní kuchyni na ulici Veselá a ve výdejně v budově na Horní České – drobné nedostatky byly odstraněny na místě.

Prověrka BOZP proběhla 25.4.2014 – nebyly zjištěny nedostatky. Závady většího rozsahu z minulých kontrol bohužel zůstávají, neboť jejich odstranění je vázáno na finanční prostředky, které škola nemá (úprava dvorních ploch na Horní České).

Kontrola požární ochrany - 20.5.2014 - nebyly shledány žádné nedostatky. Kontrola KHS JMK – od 17.3. do 24.3.2014 na jednotlivých pracovištích, drobné nedostatky byly odstraněny na místě nebo v daném termínu.

j) Údaje o hospodaření školy – viz příloha

k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání

Vedení školy podporovalo vzdělávání rozšiřováním kvalifikace (DS), skupinové vzdělávání pedagogického sboru a vzdělávání jednotlivců zejména v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, používání interaktivních tabulí.

l) Projekty financované z cizích zdrojů

Dokončeno čerpání finančních prostředků Evropské unie Peníze školám – střední škola. Vytváření digitálních učebních materiálů bylo úspěšně dokončeno.

Přihlásili jsme se, že máme zájem stát se ve školním roce 2014/2015 aktivními účastníky v projektu s pracovním názvem „Příprava mentorů/lektorů/ pro předávání know-how používání aktivizačních metod ve výuce“, který předkládá EURION, o.s., se sídlem v Brně, ve výzvě 48. Tohoto projektu se zúčastní 30 pedagogů.

Podepsali jsme též partnerskou smlouvu s UP v Olomouci v rámci projektu „Rozvoj profesních kompetencí předškolních pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání v kontextu předškolního kurikula“ (ROZVOŠ).

m) Spolupráce s odborovou organizací

Na škole působí silná odborová organizace. Spolupráce probíhá v souladu a vzájemném respektování.

Přílohy:

Příloha 1

Hospodaření školy

Celkové hodnocení školního roku 2013/2014

Vedení školy usilovalo o rovnoměrné rozvíjení všech součástí školy. Pozornost byla věnována materiálnímu rozvoji školy, zkvalitňování vyučovacích metod, individuálnímu přístupu k žákům, spolupráci s podpůrnými institucemi, realizaci legislativních změn. Dále realizaci školního vzdělávacího programu pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením. Rovněž probíhala výuka dle stávajícího ŠVP. Došlo k aktualizaci všech ŠVP kromě ŠVP pro praktickou školu jednoletou. Rozvíjena byla péče o děti s vícečetnými vadami (rehabilitace, doplňování kompenzačních pomůcek).

V Praktické škole dvouleté / ve druhém ročníku / se začali žáci vzdělávat podle nově vytvořeného ŠVP.

Výsledky výchovné a vzdělávací práce lze hodnotit pozitivně. Zaměstnanci školy měli i nadále tvůrčí přístup při plnění svých pracovních povinností i přes zhoršující se podmínky pro vzdělávání. Uskutečnila se řada tradičních aktivit i zcela nových iniciativ. Vedení školy mělo omezené možnosti na finanční ocenění iniciativy zaměstnanců na rozvíjení školy po stránce materiální i vzdělávací.

Vzhledem k poklesu výkonů s úbytkem žáků v novém školním bylo nutno řešit personální otázky snížením počtu pedagogických pracovníků – jedna paní učitelka odešla do důchodu, jedna vychovatelka školní družiny byla propuštěna pro nadbytečnost. Došlo k úspoře mzdových prostředků a vytvoření podmínek pro kladný hospodářský výsledek.

Pedagogický sbor má vysokou kvalifikaci doplňovanou samostudiem, prací metodických sdružení, dalším vysokoškolským vzděláváním i účastí na různých kurzech a seminářích. Oba nekvalifikovaní pedagogové zahájili studium.

Vzniklé výchovné problémy byly řešeny na úrovni školy a s účastí podpůrných institucí (SPC, OSPOD). Klima školy bylo poznamenáno vzájemnou spoluprací a dobrým vztahem zaměstnanců ke svým pracovištím.

Od 1. 7. 2014 se naše škola stala v rámci optimalizace škol nástupnickou organizací Základní školy, Hrádek 203. Přibyly nám 3 odloučená pracoviště – Hrádek č. 213, Břežany 1, Šanov 275. Převzali jsme 5 pedagogických a 1 nepedagogickou zaměstnankyni, 11 žáků a 15 klientů kurzu na doplnění základů vzdělání. Od září 2014 ponecháme tato pracoviště i zaměstnance za finanční podpory zřizovatele ve stávajícím stavu. V případě, že nedojde během školního roku k získání dalších žáků a tím pádem ke zvýšení počtu žáků na pracoviště v Hrádku, od 1.7.2015 toto odloučené pracoviště v rámci hospodárnosti a úspornosti zrušíme a žáky převedeme do budov ve Znojmě. S tím bude souviset i snížení počtu zaměstnanců rozvázáním pracovního poměru z nadbytečnosti.

Problémy ovlivňující výchovu a vzdělávání :

- Značný počet odloučených pracovišť vyžaduje zvýšené nároky na řízení.
- Nárůst negativních vlivů – agrese, záškoláctví, šikana.
- Integrace dětí s mentálním postižením na ZŠ běžného typu.
- Vzdělávání dle všech vzdělávacích programů pro výuku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Nárůst psychické zátěže pedagogů vlivem agresivity dětí i některých rodičů.
- Špatné sociální postavení učitele.
- Společenské postavení pedagoga neustále klesá.
- Potřeba finančních prostředků na obnovu výpočetní techniky.
- Nedostatek finančních prostředků na provoz, na investice.
- Nutnost posílit finance na nákup školních pomůcek, učebnic, vzdělávání většího počtu pedagogů.
- Zvýšená administrativní práce pro vedení školy a nárůst písemností v práci třídních učitelů.

Hlavní úkoly školního roku 2014-2015

1. Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, finanční, informační gramotnosti.
2. Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky, pracovníky školy a rodiči. Podporovat otevřenou komunikativní atmosféru ve škole.
3. Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole
4. Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu.
5. Individuálně přistupovat k žákovi. Úzce spolupracovat s rodiči žáků se špatným přístupem ke vzdělávání a k docházce do školy.
6. Průběžně pracovat na inovacích ŠVP a na strategiích jeho rozvoje.
7. Zaměřit se na prevenci rizikového chování. Prevence protispolečenských jevů a posilování pozitivního klimatu ve škole. Včasné rozpoznání patologických jevů a problémů / šikana, záškoláctví /.
8. Zaměřit se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.
9. Zlepšovat úroveň informovanosti o škole – webové stránky, prezentace školy, propagace v médiích. Vytvářet pozitivní obraz školy.
10. V Praktické škole dvouleté zajišťovat praktické vyučování také v reálném pracovním prostředí ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou.
11. Pěstovat vztah dětí a žáků k práci, zabývat se volbou povolání.
12. Propagovat zdravý životní styl, výchovu ke zdraví.
13. Zaměřit se na bezpečnost a ochranu zdraví.
14. Vytváření DUM
15. Vést žáky k celoživotnímu učení.
16. Uplatňování etické výchovy.
17. Realizace ŠVP v ZŠS v 5. ročníku
18. Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.
19. Zlepšit spolupráci s rodiči, prohloubit zájem rodičů o dění ve škole. Usilovat o soulad ve výchovném působení, dbát na součinnost rodiny a školy.

Hledání úsporných opatření v provozu školy využitím stávajících kapacit pro převedení odloučených pracovišť do budov, které jsou ve vlastnictví JMK.

Čerpání finančních prostředků z operačních fondů EU.

Získávat sponzorské dary.

Krátkodobé pronájmy nebytových prostor.

Realizace ŠVP v ZŠS v dalších ročnících / 5. ročník/

Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků

Nutné stavební úpravy:

Úprava dvorních ploch na Horní České 15.

Úprava prostoru šaten – protiskluzný povrch podlah, osvětlení, pořízení šatnových skříněk

Rekonstrukce rehabilitačního sálu na Jezuitském nám. 1 – oprava podlahových krytin, osvětlení

Oprava budovy internátu na Veselé ulici – zajištění bezpečnosti

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám 1. V této oblasti bude na jaře 2015 městem Znojmo pokračovat 2. etapa rozsáhlé rekonstrukce a revitalizace / úprava vozovek, chodníků, pouličního osvětlení /.

Bude nutné v součinnosti se stavebními pracemi zlepšit estetickou úroveň vzhledu tohoto objektu.

Na základě zjištění energetické náročnosti všech tří budov se pokusit o získání finančních prostředků na jejich zateplení. Na zateplení budovy na Horní České 15 byla žádost podána 26.4.2013. Požadavky na zateplení budov na Horní České 15, Jezuitském nám 1 a Veselé 8 nám zpracoval Ing. Čeleda, jejich vyčíslení jsme zaslali 20.2.2013 na příslušný odbor KÚ JMK.

Schváleno Školskou radou dne 2. října 2014

Mgr. Lucie Havelková
předsedkyně Školské rady

Mgr. Ludmila Falcová
ředitelka školy

Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2014 – 2018

Koncepce rozvoje a řízení školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy.

Základní cíle

- V souladu se zřizovací listinou školy zajišťovat kvalitní základy všeobecného vzdělání v rozsahu odpovídajícím příslušným školním vzdělávacím programům a dobíhajícím vzdělávacím programům pomocné školy. Využívat při výchovné a vzdělávací práci dostupných prostředků a metod zohledňujících specifické potřeby žáků, které respektují psychické, tělesné a zdravotní rozdíly jednotlivců.
- Odpovídající výchovou každého žáka umožnit rozvoj jeho osobnosti a rozvoj jeho kompetencí k orientaci ve svobodné demokratické společnosti. Posilování zodpovědnosti k plnění úkolů a vnitřní osvojení mravních hodnot.
- Motivace úspěšných žáků k vhodnému výběru perspektivního učebního oboru v závislosti na aktuálních požadavcích regionálního trhu práce. Metodická podpora neúspěšných žáků k dokončení základního vzdělání.
- Ve spolupráci s rodiči, zájmovými organizacemi, dalšími státními organizacemi a úřady ovlivňovat výchovné působení mimo školu.
- Základním rysem by měla být otevřenost, tolerance, vysoká míra empatie, takt a trpělivost.
- Uplatňovat demokratické metody vedení, vytvářet prostor pro realizaci každého zaměstnance a rozvíjet pocit spoluzodpovědnosti za dosažené výsledky.
- Je třeba udržet stabilní pracovní tým a posilovat pozitivní motivaci zaměstnanců.
- Pravidelně spolupracovat se Školskou radou, která projednává a schvaluje podstatné dokumenty.

Koncepce krátkodobá

Klientelu speciálního školství ovlivňuje v současné době jak demografický vývoj počtu narozených dětí, tak také postupně narůstající zájem o integraci žáků s lehkým mentálním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. V souvislosti s tímto budou v péči speciálních škol zůstat žáci, kteří mají stále častěji závažný stupeň zdravotního postižení. Bude nutné počítat s tím, že se bude měnit struktura školy, aby vyhovovala potřebám praxe, budou se zvyšovat nároky na odbornou připravenost pedagogů, na zvýšenou potřebu pedagogické asistence, na materiální připravenost školy vůbec.

Bude kladen důraz na vzdělávání pedagogů v problematice vzdělávání žáků se středním, těžkým zdravotním a kombinovaným postižením. Nabídnout učitelům vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů.

Bude třeba se snažit o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Bude proto snaha udržet všechny ročníky základní školy praktické.

Jednou z podmínek, aby škola dobře fungovala a plnila svoje cíle, je klima školy. Je nutné, aby v ní pracoval kolektiv, který je ucelený, ochotný pracovat a podílet se a podporovat nové metody práce a předávat si vzájemně získané zkušenosti. Je třeba podporovat dobré vztahy a budování vzájemné důvěry nejen mezi vedením školy a pedagogy, ale i mezi učiteli samotnými a také mezi nepedagogickými a pedagogickými pracovníky. Velkou výzvou je nyní vybudovat takto dobré vztahy s kolegy ze Základní školy, Hrádek 203. K 1.7.2014 došlo ke sloučení této příspěvkové organizace s naší školou a naše příspěvková organizace se stala organizací nástupnickou.

Harmonické mezilidské vztahy jsou nezbytné pro klidný a efektivní chod školy. Je tedy důležité, aby všichni zaměstnanci školy, především však pedagogičtí pracovníci, přijali cíle a veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací naší školy
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU / vybavenost školy /
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení

Oblast vzdělávání

- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích / sportovních, výtvarných /a oceňovat jejich výsledky
- zaměřit se na podporu čtenářské, sociální a informační gramotnosti
- zajišťovat účinnou individuální péči všem žákům dle doporučení PPP či SPC
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat DVPP
- průběžně pracovat na inovacích školních vzdělávacích programů a na strategiích jejich rozvoje, vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- zohledňovat vnější prostředí / sociální, regionální /
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti
- dbát na součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě / ekologické myšlení /, také k vlastenectví a vztahu k regionu

Rodičovská veřejnost

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče

Zdraví

- dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky
- zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.
- sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy

Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- rozvoj informačního systému a prezentace školy
- vytváření DUM

Strategie

Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance – jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu
- DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností

Oblast materiálně technická

Operativně reagovat a postupně řešit vzniklé potřeby na materiální podmínky ve škole, zvyšovat bezpečnost a hygienické podmínky. Při určování priority ve vybavování důsledně uplatňovat zásadu hospodárnosti, úspornosti a efektivity.

Účelně využívat stávající materiální vybavení školy. Zaměřit se na pořizování vhodných pomůcek a učebnic. Doplnit kompenzační pomůcky pro žáky s tělesným postižením a pro žáky se souběžným postižením více vadami. V rámci mateřské školy pokračovat ve vybavování tříd vhodným stavitelným nábytkem, pro děti s poruchou autistického spektra pořídit didaktické pomůcky a speciální pomůcky.

- zkvalitňovat vybavenost tříd
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- zajistit obnovu ICT vybavenosti
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy
- zaměřit se na využívání EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT
- vybavování rehabilitační místnosti další zdravotnickou technikou – kompenzační pomůcky.

Oblast ekonomická

- spolupracovat se zřizovatelem a s obcí Hrádek u Znojma při financování oprav budovy a zařízení školy
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely / pronájem, kurzy /

Oblast pedagogická

- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy
- učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů
- podporovat výchovu mimo vyučování – velký důraz klást na činnost školní družiny a internátu, rozšířit nabídku zájmových kroužků v rámci školní družiny

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- prezentace školy, vytváření image
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy

Oblast vzdělávací

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků musí probíhat v závislosti na potřebách a možnostech školy s přiměřeným zohledněním zájmu učitelů. DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu. Využívání vlastních zdrojů - metodická sdružení a účasti na seminářích a vzdělávacích akcích pořádaných institucemi. Zapojení do projektů financovaných z EU, rovněž samostudiem, dálkovým studiem.

Mateřská škola

Zaměřit se na rozvoj vybavenosti tříd, doplnění stavitelného nábytku a pomůcek pro děti s poruchou autistického spektra a klást důraz na systematický odborný růst učitelek. Učitelky MŠ se budou vzdělávat v rámci projektu Rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v kontextu kurikulární reformy / ROZVOŠ /.

Základní škola praktická

Výuka probíhá ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu, Spolu se měníme k lepšímu, 79-01-C/01 Základní škola.

Důležité je pěstovat u žáků vztah k práci a motivovat je k volbě povolání. Velký důraz klást na rozvoj a zkvalitnění pracovního vyučování, a to jak po stránce pedagogické, tak po stránce materiální.

Usilovat o návaznost školy na odborná učiliště a firmy v regionu.

Základní škola speciální

Realizace výuky podle dobíhajícího vzdělávacího programu pomocné školy v 6. ročníku a pokračování ve vzdělávání podle ŠVP ZŠ speciální v 5. ročníku ZŠ speciální.

Vzdělávání probíhá podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života I, 79-01-B/01 základní škola speciální
- Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života II, 79-01-B/01 základní škola speciální
- Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24 035/97-22, 79-01-B/001 pomocná škola
- Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15 988/2003-24, 79-01-B/001 pomocná škola

Jedná se o nejdůležitější součást školy. Úroveň vzdělávání a výchovy je na velmi vysoké úrovni. Systematicky vybavovat třídy kompenzačními pomůckami a rozšiřovat nabídku nejrůznějších typů terapií. I nadále úzce spolupracovat s Dětským centrem ve Znojmě, jehož zkušenosti fyzioterapeuti na naší škole zajišťují velice odbornou rehabilitační péči pro děti a žáky.

Praktická škola

- Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

- Praktická škola dvouletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

Praktická škola jednoletá

V praktické škole jednoleté je cílem vzdělávání doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu školní docházky v základní škole speciální, případně v základní škole praktické. Absolventi si osvojí znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností. A získají tak perspektivní možnost uplatnění v různých profesních oblastech i v životě.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické, v základní škole, v nižším než devátém ročníku a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním pracovním životě. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a ve službách, v zemědělství, případně chráněných pracovištích.

Vytvářet předpoklady pro realizaci ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, ŠVP pro žáky se středním a těžším mentálním postižením a ŠVP pro praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Systematicky hodnotit a ověřovat kvality ŠVP, spolupracovat s odbornými pracovišti na tvorbě a zapojování nových metod práce odpovídajících specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Zapojení asistentů pedagoga do práce ZŠ praktické a ZŠ speciální a k podpoře žáků s kombinovaným postižením.

Koordinovat a zkvalitňovat vzdělávací i výchovné práce prostřednictvím činnosti metodických sdružení.

Vzdělávací a výchovné úkoly:

1. Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, finanční, informační gramotnosti.
2. Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky, pracovníky školy a rodiči. Podporovat otevřenou komunikativní atmosféru ve škole.
3. Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole
4. Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu.
5. Individuálně přistupovat k žákovi. Úzce spolupracovat s rodiči žáků se špatným přístupem ke vzdělávání a k docházce do školy.
6. Průběžně pracovat na inovacích ŠVP a na strategiích jeho rozvoje.
7. Zaměřit se na prevenci rizikového chování. Prevence protispolečenských jevů a posilování pozitivního klimatu ve škole. Včasné rozpoznání patologických jevů a problémů / šikana, záškoláctví /.
8. Zaměřit se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.
9. Zlepšovat úroveň informovanosti o škole – webové stránky, prezentace školy, propagace v médiích. Vytvářet pozitivní obraz školy.

10. V Praktické škole dvouleté zajišťovat praktické vyučování také v reálném pracovním prostředí ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou.
11. Pěstovat vztah dětí a žáků k práci, zabývat se volbou povolání.
12. Propagovat zdravý životní styl, výchovu ke zdraví.
13. Zaměřit se na bezpečnost a ochranu zdraví.
14. Vytváření DUM
15. Vést žáky k celoživotnímu učení.
16. Uplatňování etické výchovy.
17. Realizace ŠVP v ZŠS v 5. ročníku
18. Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.
19. Zlepšit spolupráci s rodiči, prohloubit zájem rodičů o dění ve škole. Usilovat o soulad ve výchovném působení, dbát na součinnost rodiny a školy.

Koncepce střednědobá

Převzetí žáků při optimalizaci sítě ZŠ.

Zajištění vzdělávání pro sluchově postižené žáky.

Zřízení funkce školního psychologa.

Obnova výpočetní techniky.

Vybudování hygienického zařízení / koupelna / v budově na Horní České 15.

Úprava dvorních ploch na Horní České 15.

Úprava prostoru šaten – protiskluzný povrch podlah, osvětlení, pořízení šatnových skříněk

Rekonstrukce rehabilitačního sálu na Jezuitském nám. 1 – oprava podlahových krytin, osvětlení

Oprava budovy internátu na Veselé ulici – zajištění bezpečnosti

Efektivně pronajímat prostory školy / prohloubení doplňkové činnosti /

Pokračovat ve spolupráci se zástupci romské komunity ve Znojmě při řešení problémových žáků.

Dosažení plné kvalifikace pedagogů / speciální pedagogika, studium pro asistenty pedagoga /.

Program minimalizace rizikových jevů

Minimalizace rizikových jevů musí probíhat ve dvou úrovních: v rámci vyučovacích hodin a ve formě aktivit mimo vyučovací jednotku. V hodinách se budeme zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, na motivaci zájmu o školní práci, budeme systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně, důsledně dodržovat úkoly zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek a respektovat osobnost dítěte. Významnou roli hraje využívání prvků environmentální výchovy a výchovy k volbě povolání.

Mimo vyučovací hodinu budeme hledat nové programy a aktivity, nabídneme besedy i pro rodiče s tematikou záškoláctví, šikany, drog a part, tím budeme usilovat o soulad ve výchovném působení. Dalším krokem je doplňování vzdělání pedagogů ve vzdělávacích programech.

Koncepce dlouhodobá

Cílem je, aby žáci v průběhu povinné školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání, prostřednictvím pracovního vyučování získali kladný vztah k práci, byla rozvinuta jejich manuální zručnost, ale také aby byli připraveni na situace, kterým budou muset v životě čelit. Musí být vytvořeny takové podmínky pro vzdělávání, aby žáci vycházející ze školy byli schopni komunikovat s lidmi a našli uplatnění v životě. Škola by měla spolu s rodiči rozvíjet osobnost každého žáka v duchu s obecně závaznými životními a mravními hodnotami.

Žákům, kteří nezvládají plnit vzdělávací programy v plném rozsahu, je umožněno na základě doporučení SPC a žádosti zákonných zástupců vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Dlouhodobým cílem mateřské školy speciální je zajištění takového prostředí, kde bude dostatek podnětů pro tělesný, psychický a sociální rozvoj dětí, hravé prostředí, jehož základem je citlivost, aktivita, samostatnost přiměřená věku dětí a jejich postižení, pracovní dovednosti a rozvoj talentu.

Stránka personální

Pokračovat v personální strategii školy, zaměřené na rozvoj reciprocitu pedagogů všech součástí.

Dosažení plné kvalifikace pedagogů /speciální pedagogika/.

Rozvíjet motivující a současně profesionální klima na škole, cíleně vyhledávat indikátory kvality vzdělávací i výchovné práce.

Oceňovat aktivní zapojování nových odborných znalostí, podporovat tvořivost.

Modernizace vyučovacích metod prostřednictvím ŠVP

Stránka vzdělávací

Plně realizovat ŠVP pro žáky ve všech součástech školy.

Zajistit plynulou evaluaci zpracovaných vzdělávacích programů a jejich úpravu v závislosti na zjištěných potřebách.

Zajistit vzdělávání v Praktické škole jednoleté a dvouleté pro klienty v Zámku Břežany, Břežany 1.

V případě možnosti zřídit při škole aktivační centra pro vzdělávání osob s těžkým mentálním postižením / celoživotní učení /.

Materiální podmínky a vybavenost

Průběžné doplňování a rozvíjení vybavenosti školy vyučovací technikou určenou pro žáky s lehkým, středním i těžkým mentálním a zdravotním postižením.

Průběžně zkvalitňovat prostředí školy systematickou renovací.

Výměna oken v budově na Horní České 15.

Zateplení budov, protože všechny tři budovy jsou velmi neekonomické.

Obnova všech zařízení umožňující vzdělávání a mobilitu postižených žáků / výpočetní technika, mobilní schodišťová plošina, zvedáky a vozíčky pro imobilní žáky /.

Stránka provozní

Získávat prostředky pro nákup dražších pomůcek od sponzorů nebo zapojením do projektů.

Čerpání finančních prostředků z evropských fondů.

Nakládat s finančními prostředky v souvislosti s potřebami společenskými a s danými možnostmi státního rozpočtu.

Koncepční záměry projednat se školskou radou a zřizovatelem.

Znojmo, 1.9.2014

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy